



***Предметно пространственная среда в соответствии
ФГОС.***

2 младшая группа

***Воспитатели МБДОУ детского сада «Капелька»
Трофимова Елена Александровна 1 кв. категория
Князева Галина Зякиевна 1 кв. категория***

Вопрос организации предметно-пространственной среды ДОУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) дошкольного образования.

Для детей 2 младшей группы образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.



Какой должна быть развивающая среда в ДОУ?

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Должна обеспечивать возможность общения и совместную деятельность детей и взрослых, двигательной активности детей, а так же уединения.

Должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ, учёт возрастных особенностей детей.

Насыщенность среды

Для детей 4 года жизни образовательное пространство должно представлять необходимые и достаточные возможности для: - движения, - предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Создавая предметно-развивающую среду, мы учитывали требования нового ФГОС, отображая её во всех центрах группы. Старались сделать ее разнообразной, яркой, информативно богатой, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, обеспечить индивидуальное гармоничное развитие ребёнка.

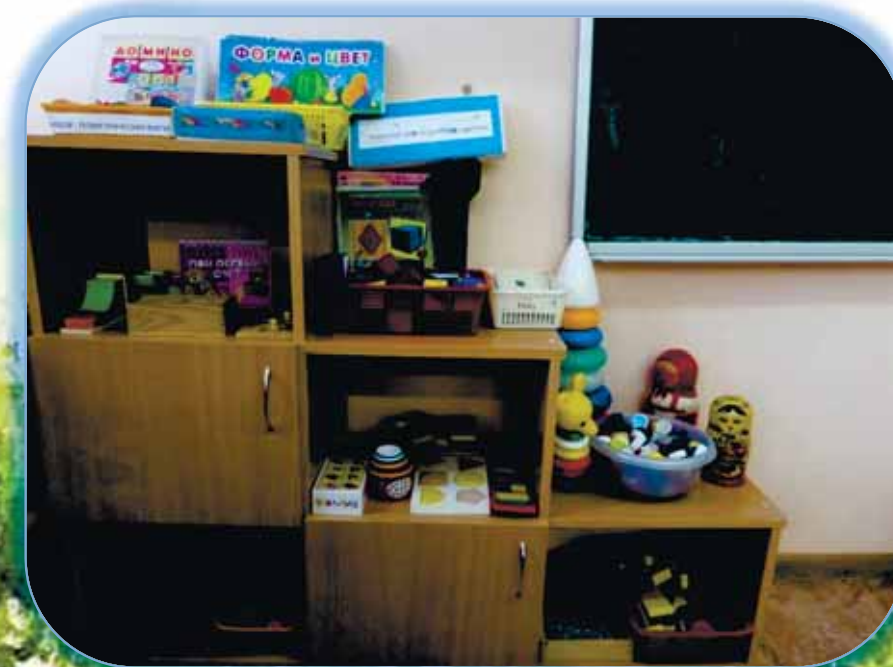
Социально-коммуникативное развитие



Познавательное развитие

Центр занимательной математики (игротека)

Дидактические пособия, которые здесь представлены доступны для детей, они яркие, разнообразные, а также они полифункциональные т. к. при их использовании одновременно решаются задачи по развитию речи, сенсорному развитию и расширяются представления детей об окружающем мире.



Центр науки , детское экспериментирование и опыты

Дети удовольствием экспериментируют, рассматривают наглядный материал, который находится в свободном доступе.



Центр природы

У детей формируется любовь к природе, навыки бережного отношения к ней, эстетическое восприятие явлений.



Центр игры

Ребзика
рублики

Игра - основной вид деятельности наших воспитанников. Яркий, насыщенный игровой центр создает условия для творческой деятельности детей, развивает фантазию, формирует игровые навыки и умения, воспитывает дружеское взаимоотношение между детьми. В свободном доступе для детей находятся атрибуты для зарождающихся в этом возрасте сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Доктор», «Парикмахерская», Для поддержания интереса игровой деятельности, обеспечиваем сменяемость материала. Он соответствует возрасту и безопасен в использовании.



**Игры с правилами, дидактические игры,
театрализованные игры .**

Резьба
рубли



Речевое развитие

Центр грамотности, речевого творчества

Дидактическое оснащение соответствует лексическим темам, индивидуальным и возрастным особенностям детей, вызывает стремление к их самостоятельной деятельности.



Художественно-эстетическое развитие

Главная задача - пробудить в ребенке веру в его творческие способности, заинтересовать, дать ему возможность получать новые впечатления. Разнообразный изобразительный материал находится в свободном доступе, что позволяет развивать у детей интерес к творчеству, формирует эстетическое восприятие, воображение, а также активно поощряем самостоятельность в использовании изобразительных материалов для преодоления у детей чувства неуверенности.

Центр искусства



В музыкальном центре располагаются разнообразные музыкальные и шумовые инструменты

Они доставляют детям много радостных минут, и, кроме того, развивают фонематический слух и чувство ритма у малыша. С детьми играем в такие музыкальные игры, как «Угадай, на чем играю», «Что звучит», «Оркестр».





Литературный центр



Центр строительно-конструктивных игр

Крупный строительный материал основных цветов пользуется большой популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в игровой и двигательной активности.



Физическое развитие

Центр физической культуры оснащён оригинальными видами нестандартного оборудования, разнообразным физкультурным инвентарём, что позволяет детям упражняться в различных движениях, тренировать мышцы, развивать ловкость, меткость, что в полной мере реализует их потребность в двигательной активности.



Трансформируемость пространства.

Трансформация помещений может быть обеспечена раздвижными лёгкими перегородками. Определённые возможности в этом плане представляют ширмы, когда с помощью перестановки мебели можно изменить площадь, пропорции и планировку помещений.



Полифункциональность материалов

Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм) □ Наличие в группе предметов не обладающих жёстко закреплённым способом употребления.



Вариативность среды

Наличие в группе различных пространств (для игр, конструирования, уединения и т.д)

Так же разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

Доступность среды

Доступность для воспитанников всех помещений, где проходит образовательная деятельность.

Свободный доступ детей к игрушкам.


Исправность и сохранность материалов, оборудования.

ФГОС

Безопасность предметно развивающей среды

Предполагает соответствие всех её элементов (игрушек, детской мебели, мягких модулей и т. д.) требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.





Такая организация предметно-пространственной развивающей среды, по нашему мнению, кажется наиболее рациональной, так как она учитывает требования ФГОС, все основные направления развития ребенка четвертого года жизни и способствует его благоприятному развитию.



СПАСИБО

ЗА ВНИМАНИЕ