

Управление народного образования городского округа город Бор
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад «Капелька»

УТВЕРЖДЕН
Приказом по МБДОУ детскому
саду «Капелька»
от 01.09.2017 № 78-0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.

ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА «Солнышко»

ВОСПИТАТЕЛЬ:

Смирнова О.В. – 1 кв. категория

Городской округ город Бор

д. Каликино

2017 г

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1.Цели и задачи Программы	5
1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.2. Планируемые результаты	8
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	9
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	9
ЧФУОО	
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1. Общие положения	9
2.2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	10
2.2.1.Дошкольный возраст	10
Социально-коммуникативное развитие	10
Познавательное развитие	11
Речевое развитие	11
Художественно-эстетическое развитие	12
Физическое развитие	13
ЧФУОО	23
2.3.Взаимодействие взрослых с детьми	24
2.4.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	25
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	28
3.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	28
3.2.Организация развивающей предметно-пространственной среды	28
3.3.Планирование образовательной деятельности	31
3.4.Организация жизнедеятельности детей	32
3.5.Перечень нормативных и нормативно-методических документов	33
3.6.Перечень литературных источников	33
Приложение	35
ЧФУОО	

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только *содержания* дошкольного образования, но и *способов* взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Необходимость в таком обновлении вызвана целым рядом объективных факторов развития современного общества и экономики и связанных с этим новых требований к образованию, изменениями условий жизни и взросления детей, обобщаемых в понятии «новая социокультурная ситуация развития детства», а также новыми данными многочисленных исследований в области нейронауки, психологии развития, исследований семьи и детства и др.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разрабатываемых в настоящий момент.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об

образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Программа является документом, с учетом которого организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее – Организации) самостоятельно разрабатывают и утверждают основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

Рамочный характер примерной Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, возрастных нормативов развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная общеобразовательная программа Организации. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать основную образовательную программу дошкольной образовательной организации на материалах широкого спектра имеющихся образовательных программ дошкольного образования.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по развитию детей второй младшей группы разработана в соответствии с основной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Капелька»» (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 г. Москва.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель реализуется через **решение следующих задач**, соответствующих ФГОС ДО:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с собой с другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединения обучения воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей особенностям детей;
8. Обеспечение вариативности, разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможностей формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей, и состояния здоровья детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей;
10. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования.

ЧФУОО.

Цель:

- социокультурное воспитание детей дошкольного возраста на основе ознакомления с социальной и природной средой д.Каликино городского округа г.Бор Нижегородской области (в рамках реализации ООП). Адаптированная к

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с *принципами*, определенными в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

1. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования). МБДОУ детский сад «Капелька» выстраивает образовательную деятельность с учетом того, что воспитанникам и родителям (законным представителям) присуще многообразие социальных, личностных, культурных, этнических особенностей, религиозных и других общностей. Обучение и воспитание ведется только на русском языке;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество детского сада «Капелька» с семьями воспитанников. Сотрудники детского сада должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, такие как собрания-встречи, дни открытых дверей, стенды, тренинги и др.;
6. Позитивная социализация ребенка предполагает освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, Российского государства, к традициям и обычаям Нижегородской области, городского округа город Бор, д.Каликино
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Содержание каждой образовательной области осваивается не изолированно, а в тесной взаимосвязи с другими образовательными областями;
9. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей.

МБДОУ детский сад «Капелька» устанавливает партнерские отношения с центром досуга д. Каликино, МОУ Каликинская СОШ.

10. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. В Программе МБДОУ детский «Капелька» имеется основная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, методики технологий, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий городского округа город Бор Нижегородской области, а также своей малой Родины д. Каликино, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов.

Кроме того, при разработке Программы учитывались *подходы*, основанные на доминирующих в науке теориях, концепциях и парадигмах:

– *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации лично-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей, с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

– *деятельностный подход*, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями, видами детской деятельности, формами и методами развития и воспитания, возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;

– *аксиологический* (ценностный подход), предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (здоровья, нравственности, этических отношений);

– *компетентностный подход*, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач: решать проблемы в сфере деятельности (определять цели деятельности, объяснять явления действительности, решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей и т.д.);

– *диалогический* (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу субъект-субъектных отношений;

– *системный подход* – как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение

целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты
активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх
обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории
способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в

различных видах деятельности.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.3.1. Педагогическая диагностика

В Центре существует система педагогического мониторинга: общая педагогическая диагностика.

1. Общая педагогическая диагностика

- Во второй младшей группе «Солнышко» МБДОУ детского сада «Капелька» имеются детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности. Разделы постоянно пополняются новой и интересной информацией о ребенке, а так же фиксируются его высказывания на различные темы.
- Во второй младшей группе «Солнышко» МБДОУ детского сада «Капелька» имеются индивидуальные карты развития воспитанников, которые позволяют педагогу выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого воспитанника. Индивидуальные карты развития воспитанника, составленные на основе Диагностики педагогического процесса в ДОО, автор Верещагина Н.В., 2014 г.

2. Содержательный раздел.

2.1. Общие положения

Содержание образовательного процесса детского сада построено на основе ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/15 от 20 мая 2015 г.) и КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «Детство» под редакцией Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 352 с.

Музыкальная деятельность осуществляется по программе «Камертон» Костина Э.П. Издательство: М.: Просвещение 2004 год.

Задачи психолого-педагогической работы решаются в ходе освоения всех образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Задачи психолого-педагогической работы решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста

Вторая младшая группа

1. Общение внеситуативное;
2. Развивается игровая деятельность;
3. Основное содержание игры- действия с предметами- заместителями и игрушками; осуществляется парное ролевое взаимодействие, разделение игровой и реальной ситуации;
4. Формируются первоначальные умения в изобразительной деятельности (линии, предметы округлой и прямоугольной формы, фоновое живописное заполнение листа);
5. Развивается перцептивная деятельность;
6. Развиваются память, внимание, наглядно- действенное мышление, воображение;
7. Взаимоотношения ярко проявляются в игровой деятельности, наблюдаются устойчивые избирательные взаимоотношения;
8. Сознательное управление поведением только начинает складываться;
9. Начинает развиваться самооценка, половая идентификация.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Дошкольный возраст

Образовательная область « Социально-коммуникативное развитие»

(Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» с.96-115)

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа

Задачи образовательной деятельности:

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.
5. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
6. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.
7. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.
8. Развивать интерес к правилам безопасного поведения.
9. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
10. Формировать осторожное и осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Образовательная область «Познавательное развитие»

(Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» с.115-130)

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа

Задачи образовательной деятельности:

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).
3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственниках.
6. Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

Образовательная область «Речевое развитие»

(Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» с.130-143)

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.
4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

(Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» с.143-172)

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа

Задачи образовательной деятельности:

Изобразительное искусство:

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества:

1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.
3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.
4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

Художественная литература:

1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.
3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.
5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

Музыка:

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.
2. Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра
3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

Образовательная область «Физическое развитие»

(Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» с.172-185)

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.

3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.
4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками
5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.

**Содержание образовательной деятельности в группах дошкольного возраста
(3-7 лет)**

Образовательная область	Направления образовательной деятельности (в соответствии с Комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016г)	Виды детской деятельности
Познавательное развитие	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности;</p> <p>Ознакомление с предметным окружением;</p> <p>Ознакомление с социальным миром;</p> <p>Ознакомление с миром природы.</p>	<p>Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, дидактические, народные игры)</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)</p> <p>Конструирование из строительного материала, деталей конструктора, модулей</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <p>Ребенок в семье и сообществе</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p> <p>Формирование основ безопасности</p>	<p>Игровая деятельность (сюжетно-ролевые, дидактические игры и др.)</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд.</p> <p>Коммуникативная деятельность.</p> <p>Конструирование из строительного материала, модулей</p>

Речевое развитие	Развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь) Приобщение к художественной литературе	Игровая деятельность (дидактические игры, пальчиковые игры, режиссерские, театрализованные игры) Коммуникативная деятельность. Восприятие художественной литературы и фольклора
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству Изобразительная деятельность Конструктивно-модельная деятельность Музыкальное образование детей.	Игровая деятельность (хороводные игры, музыкально-дидактические игры, театрализованные игры) Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) Конструирование из бумаги, картона, природного материала Восприятие художественной литературы и фольклора Познавательно-исследовательская деятельность (экспериментирование с цветом, звуком)
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Физическая культура.	Игровая деятельность (подвижные, народные игры) Двигательная деятельность Музыкальная деятельность (музыкально-ритмические движения) Коммуникативная деятельность

Программы и технологии

Образовательная область	Программы	Технологии и методики
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016г.</p> <p>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д.Маханева, 2015 г.</p>	<p>Младшая группа</p> <ul style="list-style-type: none"> - И.Ф.Мулько. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Методическое пособие для ДОУ 2005г. - Е.В. Колесникова Математика для дошкольников 3-4 лет, Москва, ТЦ Сфера, 2002 - Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. 2006г. - Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 3-4 года. 2015г. - Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию 2015г. - В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. 2009г. - Т.В. Смирнова " Ребёнок познаёт мир" Издательство «Учитель»,2014г. - Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015 - Е. А. Мартынова , И. М. Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет». Издательство «Учитель»,2011г. - Т.П. Гарнышева « ОбЖ для дошкольников». Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2012. - Л.Л. Мосалова «Я и мир». Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2010

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016г.</p> <p>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д.Маханева, 2015 г.</p>	<p>Младшая группа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Т.М. Бондаренко. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. 2006г. - В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. 2009г. - Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. 2015г - Н.Я.Михайленко. Организация сюжетной игры в детском саду. 2009г - О.Р. Меремьянина « Вместе с куклой я расту » ; Издательство «Учитель»,2013. - Н.Г. Комратова , Л.Ф.Грибова «Мир, в котором я живу». ООО «ТЦ Сфера», Москва2006г. - Е.А. Алябьева « Тематические дни и недели в д/с» ООО «ТЦ Сфера», Москва2005г. - Е. О. Смирнова « Игры с детьми 3-4 лет». ООО «ТЦ Сфера», Москва2008г.
<p>Речевое развитие</p>	<p>1.Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016г.</p>	<p>Младшая группа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Жукова Р. Развитие речи вторая младшая группа, разработка занятий в 2-х частях. Корифей 2006г. - Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. 2006г. - Хрестоматия для дошкольников 3-4 года. - О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-4 лет» 2013г. - В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. 2009г. - А.В.Аджи « Конспекты интегрированных занятий во второй

		<p>младшей группе д/с» ТЦ «Учитель» Воронеж 2006.</p> <p>- Е.А. Алябьева « Читаем детям 3-7 лет». ООО «ТЦ Сфера», Москва 2009г.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1.Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016г.</p>	<p>Младшая группа</p> <p>- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа Москва 2007.</p> <p>- Т.Н.Доронова Обучаем детей изобразительной деятельности. 2005г. Д.Митчелл. Оригами. Животные из бумаги. 2008г.</p> <p>- Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: игры – занятия с дошкольниками. 2015г.</p> <p>- Н.Ф. Штейнле «Изобразительная деятельность. Младшая группа» . ИТД « Корифей», 2008.</p> <p>-Д. Н. Колдина « Рисование с детьми 3-4 лет». Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2008.</p> <p>- «Камертон» Костина Э.П. Издательство: М.: Просвещение 2004 год.</p>
Физическое развитие	<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016г.</p>	<p>Младшая группа</p> <p>- И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2 – 4 лет. 2015г.</p> <p>- Н. В. Полтавцева , Н. А. Гордова « Физическая культура в дошкольном детстве 2-3года». Издательство « Просвещение» 2008г.</p> <p>- М.Ю. Картушина « Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет» ;ООО «ТЦ Сфера»,2005.</p> <p>- Н.С. Голицына « Воспитание основ ЗОЖ у малышей» ООО Издательство « Скрипторий 2003», 2008.</p>

**Тематический план на 2017-2018 учебный год
Вторая младшая группа «Солнышко»**

ТЕМА	ЦЕЛЬ	ПЕРИОД	ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ
Мой детский сад	Вызвать у детей от нахождения в детском саду; развивать представления детей о детском саде как ближайшем социокультурном окружении: о сотрудниках детского сада, предметном окружении, о правилах поведения в ДОУ; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, между детьми и сотрудниками детского сада; способствовать установлению эмоционального контакта, формированию мотивации на взаимодействие путем вовлечения детей в совместную деятельность.	1.09.17-15.09.17	Развлечение «Здравствуй детский сад!»
Игрушки	Обогащать представления детей о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования; поддерживать и развивать интерес к обследованию предметов, разнообразным действиям с ними; учить принимать игровую задачу; формировать умение играть сообща, делиться игрушками; побуждать к положительным действиям и поступкам по отношению к сверстникам; развивать у детей любознательность, целенаправленность восприятия и эмоциональную отзывчивость.	18.09.17-29.09.17	Выставка «Мои любимые игрушки»
Осень. Осенние дары природы.	Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об осени; закрепить знания о наиболее типичных особенностях осени, о явлениях осенней природы, об овощах, фруктах, цветах, их внешнем виде, форме, величине, цвете; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; знакомить с разными способами обследования(погладить, надавить, понюхать, обвести пальцем контур); стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, обонятельного, вкусового; развивать эмоциональную отзывчивость и интерес к объектам природы.	02.10.17-13.10.17	Развлечение «Осень золотая в гости к нам пришла»
Домашние животные.	Уточнить и расширить знания детей о домашних животных, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках; закрепить правила безопасного поведения при обращении с животным, стимулировать проявление добрых чувств и отношений к животным; содействовать накоплению ребенком личного опыта познания окружающего мира и чувственного контакта с ним.	16.10.17-27.10.17	Развлечение «К бабушке в деревню»

Дикие животные	Обогащать представления детей о диких животных, познакомить со строением частей тела животных, с некоторыми особенностями образа жизни: как двигаются, что и как едят, какие звуки издают, где живут; воспитывать интерес и любовь к природе и животным.	30.10.17-10.11.17	Развлечение «Зайцы на полянке»
Пернатые друзья	Обогащать представления детей о птицах, об образе жизни птиц; учить различать части их тела; поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами; формировать желание заботиться о живых существах, охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства; помогать отражать в игре природный мир; побуждать к первым творческим проявлениям.	13.11.17-24.11.17	Развлечение «Сорока-Белобока»
Мир предметов вокруг нас	Расширять кругозор детей через знакомство с предметным миром, формировать у детей представление о предметах ближайшего окружения: учить различать и называть посуду, познакомить с ее назначением, закреплять знания о предметах мебели, одежды и т.д., поддерживать и развивать интерес к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними; учить исследовать предметы, включенные в круг действий детей, сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие.	27.11.17-08.12.17	Развлечение «Три медведя»
Мир предметов вокруг нас	Расширять кругозор детей через знакомство с предметным миром, формировать у детей представление о предметах ближайшего окружения: учить различать и называть посуду, познакомить с ее назначением, закреплять знания о предметах мебели, одежды и т.д., поддерживать и развивать интерес к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними; учить исследовать предметы, включенные в круг действий детей, сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие.	27.11.17-08.12.17	Развлечение «Три медведя»
Зима. Новый год	Формировать у детей элементарные представления о зиме: идёт снег, деревья голые, земля покрыта снегом, стало холодно – люди надели тёплую одежду; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой; вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств неживой природы. Способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой; вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.	11.12.17-29.12.17	Развлечение «Ёлка, в гости к нам пришла»

<p>Я и моё тело. Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными</p>	<p>Расширять представления о человеке и признаках его здоровья; вызывать интерес к изучению себя, своих возможностей (осанка, рост, движение и т.д.); прививать положительное отношение к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения; формировать у детей знания о назначении основных частей тела человека, правилах ухода за ними; прививать навыки личной гигиены, содействующие сохранению и укреплению здоровья. Стимулировать изучение ребенком себя, своего тела, возможностей своего организма; развивать представление о себе, своих физических возможностях (осанка, движение, картина здоровья) интерес к правилам и навыкам здоровьесберегающего поведения; формировать знания о том, что такое здоровье и здоровый человек, об основных умениях и навыках, содействующих поддержанию и укреплению здоровья; содействовать гармоничному физическому развитию детей, становлению и обогащению двигательного опыта</p>	<p>05.01.18- 19.01.18</p>	<p>Развлечение «Хрюшка обижается»</p>
<p>Мой дом, моя семья</p>	<p>Дать детям представление о доме как о месте, где живет дружная семья, закрепить знания о предметной обстановке в доме, о домашних обязанностях членов семьи; формировать представление, что детский сад - дом для дружных детей, сотрудников и родителей: учить ориентироваться в группе, в назначении разных помещений, понимать, что у всех детей равные права на игру, общение, заботу. Формировать представления детей о семье, о сходстве родственников, близнецов; учить называть членов семьи, их действия; расширять словарный запас: <i>генеалогическое дерево, двоюродный брат, близнецы</i>; вызывать у детей чувство гордости своими родителями, благодарности за их заботу; воспитывать доброжелательное отношение к близким людям, любовь к своей семье.</p>	<p>22.01.18- 09.02.18</p>	<p>Развлечение «Про куклу»</p>
<p>Наши папы. Защитники Отечества</p>	<p>Познакомить детей с государственным праздником – Днём защитника Отечества и его значением; сформировать представления о роли отца в семье; воспитывать доброе отношение и уважение к папе, вызвать чувство гордости за своего отца.</p>	<p>12.02.18- 22.02.18</p>	<p>Оформление фотогазеты «Папа на все руки мастер».</p>
<p>8 марта. О любимых мамах</p>	<p>Помочь детям получить отчётливые представления о маме; обогащать представления о семье и родственниках; пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь – пожалеть, утешить, сказать ласковое слово; воспитывать любовь к родителям.</p>	<p>26.02.18- 09.03.18</p>	<p>Развлечение «Моя мама лучшая на свете»</p>

Мальчики и девочки. Как себя вести, учимся дружить	Формировать гендерную принадлежность детей; развивать интерес к сверстникам, способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать дошкольникам лучше узнавать друг друга, устанавливая контакты, помогать в освоении способов взаимодействия в быту, игре, общении; учить сравнивать лица, причёски, одежду, любимые игрушки мальчиков и девочек; обращаться друг к другу по именам, использовать ласковые, уменьшительные имена; воспитывать культуру поведения, доброе отношение друг к другу.	12.03.18- 23.03.18	Развлечение «Как ежик друга нашел»
В гостях у сказки. Книжка неделя.	Обогащать читательский опыт детей (опыт слушания); способствовать восприятию и пониманию текста детьми; воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно слушать их; поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение.	26.03.18- 06.04.18	Оформление лэпбука «Мои любимые сказки»
Весна-красна	Закрепить представления детей о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи, травка, набухли почки; дать представление об условиях роста растений; формировать интерес к явлениям природы; развивать эмоциональную отзывчивость на её красоту; способствовать установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности	09.04.18- 20.04.18	Развлечение «Весна на улице»
Русское народное творчество	Продолжать знакомить детей с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно-прикладного искусства и их назначением; учить обыгрывать народные игрушки и предметы промыслов, выделять яркость, красочность предметов народных промыслов, разнообразие элементов росписи; воспитывать интерес к русскому фольклору: песенкам, потешкам, прибауткам, сказкам; развивать умение обыгрывать потешку, побуждать к повторению текстов; открыть новые возможности игрового отражения мира.	23.04.18- 04.05.18	Развлечение «Шутки и потешки»
Труд взрослых. Профессии.	Знакомить детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели; дать представление, что вещи делаются людьми из разных материалов и разными инструментами; учить по вопросам взрослого вычленять компоненты труда в последовательности включения в трудовой процесс; развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело.	07.05.18- 18.05.18	Развлечение «Все профессии важны, все профессии нужны»

Транспорт. Правила безопасности на дорогах.	Учить детей различать и называть транспортные средства, их составные части (кабина, кузов, колёса и т.д.); дать представление о том, для чего используется транспорт, как и где он передвигается; развивать любознательность, интерес к предметному миру. Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения; учить различать проезжую часть дороги и место перехода «зебра»; познакомить детей со светофором и его цветами; продолжать расширять представления детей о транспорте и его видах: грузовом, легковом, общественном и правилах поведения в нём; показать значение транспорта в жизни человека; вести активную работу с родителями, используя различные формы сотрудничества.	21.05.18- 31.05.18	Развлечение «Петрушка в гостях у ребят»
Весёлое лето	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	01.06.18- 15.06.18	Развлечение «Здравствуй лето!»
Безопасность в быту	Формировать представления детей об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них; приобщать к правилам безопасного поведения. Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду, познакомить с правилами безопасности в играх с природным материалом (не кидаться песком, камешками, шишками и другими твердыми материалами); с правилами безопасного передвижения в помещении; правилами поведения с незнакомыми людьми.	18.06.18- 29.06.18	Презентация «История маленького зонтика»
Зеленые друзья	Формировать желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью. Развивать способность сравнивать растения, находить сходство и различие во внешних признаках. Дать представление о семенах – это будущие растения. Развивать интерес к развитию и росту растений, учить быть любознательными и наблюдательными. Воспитывать в детях чувство прекрасного.	02.07.18- 13.07.18	Развлечение «Выходи на зеленый лужок»
В гостях у Мухи-Цокотухи	Уточнить и закрепить с детьми понятие «насекомые». Уточнить особенности внешнего вида насекомых. Закрепить знания о цикле развития насекомых, способе питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом.	16.07.18- 31.07.18	Инсценировка сказки К. Чуковского «Муха – Цокотуха»

Дружат дети всей земли	Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми в игре, повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать); развивать умение сопереживать настроению сверстников и взрослых; приучать к выполнению элементарных правил поведения в обществе; воспитывать умение быть приветливыми по отношению друг к другу: обращаться по имени, использовать вежливые слова и обороты, выслушивать мнение других.	01.08.18- 15.08.18	Развлечение «Давайте жить дружно!»
«До свидания лето красное!»	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад, воспитывать положительное, доброжелательное отношение друг к другу.	16.08.18- 31.08.18	Развлечение «До свиданья лето!»

Вариативные формы и методы образовательной деятельности

<i>Образовательная область</i>	<i>Вариативные формы образовательной деятельности</i>	<i>Методы образовательной деятельности</i>
Младший дошкольный возраст		
Познавательное развитие	<p>НОД: игры-занятия, занятия-наблюдения, занятия-экспериментирования, комплексные, интегрированные</p> <p>Игры (с песком, водой, глиной, камешками, дидактические игры)</p> <p>Мини-экскурсии</p> <p>Элементарный труд в природе</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Праздники, развлечения</p>	<p>Экспериментирование с различными материалами и объектами, цветом, звуком, воздухом и пр.</p> <p>Моделирование (из плоскостного материала, объемное моделирование)</p> <p>Использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ.</p> <p>Наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие в нем, за объектами живой и неживой природы, окружающей жизнью.</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Беседы познавательного характера, по содержанию прочитанного материала.</p> <p>Задания на освоение умений группировать по форме («такие же», «столько же», «все квадратные»), по форме и размеру (круглые большие), пользуясь различными материалами.</p> <p>Организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров.</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов</p>

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>НОД: игры-занятия, занятия-беседы, занятия-наблюдения, комплексные, интегрированные</p> <p>Мини-экскурсии</p> <p>Игры (сюжетно - отобразительные игры, дидактические игры образные игры-имитации, хороводные, театрализованные игры)</p> <p>Элементарный бытовой труд и труд в природе</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Праздники, развлечения</p>	<p>Организация жизненных и игровых ситуаций, обеспечивающих детям возможность осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым;</p> <p>Общение с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия;</p> <p>Ситуативные разговоры с детьми Использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ.</p> <p>Организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров. Чтение художественной литературы</p> <p>Показ кукольного театра</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов.</p> <p>Беседы по содержанию прочитанного материала, по содержанию сказки, имитация движений и повадок героев театра.</p> <p>Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>НОД: традиционные, занятия-беседы, игры-занятия, тематические, комплексные, интегрированные, путешествия и др.</p> <p>Игры (дидактические речевые игры, пальчиковые игры, театрализованные игры)</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Совместная деятельность</p>	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ.</p> <p>Наглядное моделирование.</p> <p>Беседы по содержанию прочитанного материала.</p> <p>Инсценировки с игрушками.</p> <p>Создание ситуаций, которые дают возможность общаться со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Освоение формул речевого этикета.</p>

		<p>Разучивание стихотворений.</p> <p>Рассматривание картинок, книг, игрушек.</p> <p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром.</p> <p>Организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров.</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>НОД: игры-занятия, занятия-наблюдения, занятия-путешествия, интегрированные, комплексные, творческие.</p> <p>Игры (музыкально-дидактические игры, строительные, хороводные, театрализованные)</p> <p>Самостоятельная детская деятельность</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Праздники, развлечения</p>	<p>Экспериментирование с цветом, светом, бумагой, звуком, глиной, пластилином</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Использование игровых мотиваций, сказочных, игровых персонажей.</p> <p>Показ настольного театра</p> <p>Обыгрывание незавершённого рисунка, постройки, поделки</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> <p>Использование художественного слова</p> <p>Обследование предметов, образцов</p> <p>Использование образов художественной литературы</p> <p>Рассматривание работ выставки декоративно-прикладного искусства с помощью ИКТ,</p> <p>Советы, словесная инструкция</p> <p>Рассматривание альбомов художников</p> <p>Моделирование из плоскостного материала, из бумаги, природного и бросового материала.</p> <p>Использование музыки, пения, музыкально-ритмических движений: в образовательной деятельности, в</p>

		режимных моментах.
Физическое развитие	<p>Физкультурное занятие: сюжетные, игровые, интегрированные</p> <p>Игры (подвижные, хороводные, игры-имитации, народные)</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Гимнастика после дневного сна</p> <p>Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, ходьба по ребристым дорожкам, рациональная одежда по сезону на прогулке, водные и воздушные процедуры).</p> <p>Самостоятельная детская деятельность</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Праздники, развлечения</p>	<p>Игровые, физкультурные упражнения</p> <p>Использование подражательных, имитационных движений.</p> <p>Показ, объяснение, наблюдение</p> <p>Физкультминутки.</p> <p>Беседы о ЗОЖ</p> <p>Сюрпризные моменты</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картинок, плакатов</p>

ЧФУОО:

Адаптированная к условиям городского округа г. Бор Нижегородской области парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», авторы О.Л.Князева, М.Д.Маханева

Образовательная цель программы развития личностной культуры дошкольников - приобщение детей ко всем видам национального искусства - от архитектуры до живописи и орнамента, от пляски, сказки и музыки до театра. Приобщение детей к народной культуре является средством формирования их патриотических чувств и развития духовности. Данная программа направлена на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа. Она основана на формировании эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, в том числе благодаря созданию особой среды, позволяющей как бы непосредственно с ним соприкоснуться.

Приоритетные направления деятельности:

1. Окружение ребёнка предметами национального характера. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они - часть великого русского народа.
2. Использование фольклора во всех его проявлениях (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.), т.к. именно он вмещает в себя все ценности русского языка. В устном народном творчестве сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбию, верности. Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками, их тем самым приобщают к общечеловеческим нравственным ценностям. В русском фольклоре каким-то особенным образом сочетаются слово и музыкальный ритм, напевность. Адресованные детям потешки, прибаутки, заклички звучат как ласковый говорок, выражая заботу, нежность, веру в благополучное будущее. В пословицах и поговорках кратко и метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются человеческие недостатки, восхваляются положительные качества. Особое место в произведениях устного народного творчества занимает уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря этому фольклорные произведения являются богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.
3. Народные праздники и традиции. Именно здесь фокусируются тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причем, эти наблюдения непосредственно связаны с трудовой и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.
4. Ознакомление детей с народной декоративной росписью, увлечение их национальным изобразительным искусством.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Одним из основных принципов дошкольного образования, в соответствии с ФГОС ДО, является сотрудничество дошкольной организации с семьей.

Задачами построения взаимодействия с семьей являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития.
2. Изучение фактического социального, физического и психического развития ребенка в семье, установление доверительных отношений между педагогами и родителями каждого ребенка.
3. Реализация единого подхода детского сада и семьи к ребенку с целью его личностного развития.
4. Выявление запроса родителей (законных представителей) на конкретные виды дополнительных как платных, так и бесплатных образовательных услуг.
5. Реализация различных форм работы с родительской общественностью с целью их включения в жизнедеятельность дошкольной организации (родители должны стать полноценными участниками образовательного процесса, иметь возможность принимать участие в управлении, вносить предложения, направленные на улучшение качества образования).

Для решения данных задач определены **условия** успешной работы с родителями:

- изучение социального состава родителей, уровень образования, состав и социальное благополучие, выявление семей риска, спрос и предложения на услуги;
- дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- возрастной характер работы с родителями;
- целенаправленность, систематичность, плановость;
- доброжелательность и открытость.

Сотрудничество с родителями строится на основе **принципов**:

- осознать, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно помочь ребенку;
- помнить о том, что ребенок уникальная личность;
- воспитывать в детях безграничное уважение к родителям;
- учитывать пожелания и предложения родителей, высоко ценить их участие в жизни группы;
- рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей;
- с уважением относиться к тому, что создается самим ребенком;
- регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей;
- проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

Взаимодействие с родителями осуществляется на **различных уровнях**:

1. уровень дошкольной организации:

- привлечение родителей к принятию управленческих решений с целью обеспечения качества образовательного процесса (Общее родительское собрание, представители родительской общественности являются членами Совета учреждения);
- проведение консультаций по запросу родителей (законных представителей)

2. уровень группы (организация воспитателями групп различных форм взаимодействия с родителями)

В детском саду выделяются следующие **направления работы** с родителями:

- Информационно – аналитическое направление (анкетирование, изучение социального состава семьи, изучение социального заказа)
- Познавательное направление (родительские собрания, консультации, анкетирование, индивидуальные беседы, неделя открытых дверей, мастер-классы, тренинги)
- Наглядно – информационное направление (родительские уголки, папки-передвижки, семейный и групповые альбомы, фотовыставки, семейный вернисаж, копилка «Добрых дел», сайт детского сада)
- Досуговое направление (праздники, спортивные досуги, выставки творческих работ детей и родителей, спектакли)

Формы взаимодействия с родителями:

- деятельность родительского комитета;
- родительская конференция;
- общие родительские собрания;
- групповые родительские собрания;
- анкетирование родителей;
- консультации специалистов по вопросам образования детей;

- индивидуальные беседы;
- образовательные события с детьми по разным видам детской деятельности;
- участие в подготовке и проведении детских праздников и развлечений, образовательных событиях;
- совместное создание развивающей предметно - пространственной среды для детей;
- совместное проведение субботников по благоустройству территории;
- выставки, на которых отражается совместное творчество взрослых и детей.

Эффективность воспитания дошкольников в значительной мере зависит от характера их взаимодействия с родителями, педагогами. Именно партнерские отношения педагогов и родителей обеспечивают детям защиту, эмоциональный комфорт, создание интересной, содержательной жизни в детском саду и дома. Ежегодно составляется в образовательном учреждении план сотрудничества с семьей. Педагоги возрастных групп составляют свои планы с учетом плана детского сада и особенностей коллектива родителей. Регулярно проводятся консультации, беседы (индивидуальные и групповые), родительские собрания групповые и общие по возрастным группам. Родители с удовольствием смотрят фрагменты занятий с детьми, участвуют в играх, танцах, приносят угощения для чаепития.

В целях совершенствования стилей общения и сотрудничества, установления равноправных, творческих взаимодействий с семьей воспитанников оказывается действенная помощь педагогам: проводятся консультации, педагогические советы, планируются конкурсы и выставки.

ЧФУОО:

Традиционные семейные праздники – новая форма, актуализирующая сотворчество детей и воспитывающих взрослых. Такими особыми днями, традиционными семейными праздниками в МБДОУ детский сад «Капелька» являются – День семьи, Масленица, 8 марта, 23 февраля и др.

ЧФУОО:

Сетевая модель реализации Программы

№ п/п	Учреждение	Форма проведения
1.	Центр досуга д.Каликино	Кружки , секции, посещение музея русского быта, театрализованная деятельность

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской

успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья и коррекции недостатков их развития.

При создании развивающей предметно - пространственной среды учитываются требования ФГОС: она содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Организация развивающей среды в детском саду с учетом ФГОС построена таким образом, чтобы наиболее эффективно развивалась индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Предметно-пространственная среда организована так, что каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом. Оборудование размещено по центрам развития и позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Оборудование содержит материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Развивающая предметно - пространственная создана с учетом гендерного принципа, как в труде, так и в игре. Для мальчиков подобраны инструменты для работы с деревом, для девочек для работы с рукоделием. С целью развития творческого замысла в игре девочкам требуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Имеется большое количество «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволоки, колес, ленточек) которые творчески используются для решения различных игровых проблем. В

группах старших дошкольников находятся различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

В оборудовании старших дошкольников подобраны материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Развивающая среда – основное средство формирования личности ребенка и источник его знаний и социального опыта. Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Особенности развивающей предметно-пространственной среды:

1. Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

2. Предусмотрено гибкое и вариативное использование пространства. Среда служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.

4. Элементы декора легко сменяемы.

5. При создании развивающей предметно - пространственной среды в групповом помещении учитываются закономерности психического развития детей, показатели здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы.

6. Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами.

7. При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.

8. Среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения.

Развивающая предметно - пространственная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Она не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, пополняется и обновляется, приспособливается к новообразованиям определенного возраста.

Создавая развивающую предметно - пространственную среду любой возрастной группы в детском саду, учитываем психологические основы конструктивного взаимодействия участников образовательных отношений, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

Содержание пространственной среды во второй младшей группе «Солнышко» по программе «Детство» представлено в *Приложении 1*.

3.3 Планирование образовательной деятельности

Расписание НОД на 2017-2018 учебный год Вторая младшая группа «Солнышко»

Дни недели	НОД
Понедельник	1. Познавательно-исследовательская деятельность (познание предметного и социального мира) 09.00-09.15 2. Музыкальная деятельность 09.30-09.45
Вторник	1 Рисование/Лепка 08.50-09.10 2. Двигательная деятельность 09.30-09.45
Среда	1. Музыкальная деятельность 09.00-09.15 2. Познавательно-исследовательская деятельность (математическое развитие) 09.20 -09.35
Четверг	1. Развитие речи 09.00-09.15 2. Двигательная деятельность 09.35-09.50
Пятница	1. Двигательная деятельность 09.00-09.15 2. Конструирование/ Аппликация 09.25-09.40

3.4 Режим дня и распорядок

Режим дня на холодный период 2017-2018 учебный год Вторая младшая группа «Солнышко»

Рекомендовано дома: Подъём, утренний туалет	06.00-06.30
В детском саду Приём , осмотр, совместная и <i>самостоятельная деятельность детей</i> (игры, труд, наблюдения)	06.30 –07.50
Взаимодействие с семьей Консультации, рекомендации родителям	07.50-08.00
Утренняя гимнастика	08.00 - 08.05
Подготовка к завтраку, завтрак	08.05– 08.35
<i>Самостоятельная деятельность</i> , игры	08.35-09.00
Подготовка к непосредственной образовательной деятельности, непосредственно образовательная деятельность	09.00 –09.50
2 завтрак	09.50-10.00
Подготовка к прогулке, Самостоятельная деятельность детей, игры по интересам, экспериментальная деятельность Прогулка: Совместная деятельность воспитателя с детьми: наблюдения, труд, подвижные игры, упражнения в основных видах движений, индивидуальная работа	10.05- 11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, обед	11.50 –12.10
Подготовка ко сну, сон	12.10 –15.00
Постепенный <i>подъём</i> , воздушно-водные процедуры, гимнастика после сна	15.00 –15.20
Подготовка к полднику, полдник Самостоятельная деятельность детей, игры	15.20 –15.35 15.35-16.15
Совместная деятельность воспитателя с детьми: чтение, дидактические игры, развлечения, индивидуальная работа	16.15-17.00
Самостоятельная деятельность детей, игры	
Подготовка к прогулке: Прогулка: Совместная деятельность воспитателя с детьми: наблюдения, труд, подвижные игры, упражнения в основных видах движений, индивидуальная работа. <i>Самостоятельная деятельность детей, игры по интересам, уход детей домой.</i>	17.00-17.15
Взаимодействие с семьей. Консультации, рекомендации родителям	17.15-18.30
Рекомендовано дома: Прогулка	18.30-19.30
Ужин	19.30-19.45
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.45-20.30
Ночной сон	20.30-06.00

3.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи От 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. От 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении санпин 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384)

3.6. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

- Н.А. Давыдова, Е.А. Лысова...« Комплексно-тематическое планирование по программе «ДЕТСТВО»- вторая младшая группа ; Издательство «Учитель»,2013.
- Т.Г. Кобзева,Е.А. Мартынова... « Развёрнутое перспективное планирование по программе «ДЕТСТВО» Вторая младшая группа; Издательство «Учитель»,2010.
- Н.М. Сучкова, Е.А. Мартынова «Физическое развитие ; планирование работы с детьми 2-4лет. », ; Издательство «Учитель»,2015г.
- Т. М. Бондаренко « Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада». Издательство «Учитель»,2003г.
- Н. В. Полтавцева , Н. А. Гордова « Физическая культура в дошкольном детстве 2-3года». Издательство « Просвещение» 2008г.
- «Рабочая программа воспитателя ; ежедневное планирование по программе « Детство». Вторая младшая группа".
- О.Р. Меремьянина « Вместе с куклой я расту» ; Издательство «Учитель»,2013.
- М.Ю. Картушина « Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет» ;ООО «ТЦ Сфера»,2005.
- И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» ; Издательский дом « Цветной мир».Москва 2010.
- Е.В. Колесникова « Математика для дошкольников 3-4 лет» ООО «ТЦ Сфера»,2002г.
- В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе д/с".ТЦ « Учитель» Воронеж 2004.
- Т.В. Смирнова " Ребёнок познаёт мир" Издательство «Учитель»,2014г.
- О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015.
- О.А. Воронкевич « Добро пожаловать в экологию» 2002.
- А.В.Аджи « Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе д/с» ТЦ «Учитель» Воронеж 2006.
- Е.А. Алябьева « Тематические дни и недели в д/с» ООО «ТЦ Сфера», Москва2005г.
- Н.С. Голицына « Воспитание основ зож у малышей» ООО Издательство « Скрипторий 2003», 2008.
- Н.Ф. Штейнле «Изобразительная деятельность. Младшая группа» . ИТД « Корифей», 2008.

- Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет». Москва МОЗАИКА- СИНТЕЗ 2008.
 Л.Л. Мосалова «Я и мир». Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2010.
 Е.А. Алябьева «Читаем детям 3-7 лет». ООО «ТЦ Сфера», Москва 2009г.
 Е. О. Смирнова «Игры с детьми 3-4 лет». ООО «ТЦ Сфера», Москва 2008г.
 Н.Г. Комратова , Л.Ф.Грибова «Мир, в котором я живу». ООО «ТЦ Сфера», Москва 2006г.
 Е. А. Мартынова , И. М. Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет». Издательство «Учитель», 2011г.
 Т.П. Гарнышева «Обж для дошкольников». Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2012.

Приложение 1

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических видов детской деятельности. В детском саду она построена, так чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно – развивающая среда для занятий и др.

Развивающая предметно – пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры. Занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно – различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Направления				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Игровой центр Центр повседневного бытового труда	Центр занимательной математики (игротека) Центр науки Центр природы Детское экспериментирование и опыты	Центр грамотности Центр речевого творчества	Центр искусства (оборудование для изобразительной деятельности) Творческая мастерская Литературный центр. Мини-библиотека, фонотека, диа-, видеофильмы и слайды Центр строительно-конструктивных игр	Центр физической культуры (спорта)

Социально-коммуникативное развитие

Центры активности	Предмет	Содержание	Количество
Центр игры	Игрушки – персонажи	Комплекты одежды для кукол-карапузов	3
		Средние куклы	3
		куклы-младенцы	1
		мягкие антропоморфные животные крупного	2
		мягкие антропоморфные животные среднего размера	7
		вязаные куклы- мальчик, девочка	4
		набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо : сказочные герои ,	1
		наборы плоскостных и настольных фигурок среднего размера : сказочные герои	2
		игрушки, изображающие животных и их детёнышей	по 1
		матрёшка-семья (5 фигурок от 4-6 до 12-18 см)	2
		набор масок сказочных персонажей	3
		Предметы оперирования	Набор столовой посуды (крупной и средней)
	Набор кухонной посуды (крупной и средней)		2
	Ванночки		1
	Наборы для улицы: ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки		На каждого ребёнка
	Грабли уличные большие.		1
	Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи)		2
	Набор продуктов для завтрака - обеда .		1
	Комплект кукольных принадлежностей		2
	Игрушечные утюг		2
	Автомобили грузовые большого и среднего размера		6
	Трактора		3
	Лодка, средних размеров	2	
Самолет, средних размеров	1		

	Тележка для супермаркета	1
	Кукольные коляски, соразмерные куклам	2
	Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель).	1
	Набор принадлежностей для игры в парикмахерскую (ножницы, расчёски, фен...)	1
	Полосатый жезл	1
	Бинокль.	1
	Руль	2
	Весы	1
	Сумки, корзинка.	3
	Телефон	1
Маркеры игрового пространства	Кукольный стол (крупный для куклы)	1
	Кукольный табурет (крупный, для куклы)	4
	Кукольная кровать (крупная)	1
	Диванчик (крупный).	1
	Контейнер для кукольной посуды.	1
	Игровой модуль "Кухня" (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами.	1
	Кресло (крупное).	2
	Игровой модуль «Парикмахерская» (соразмерный ребенку)	1
	Ширма напольная	1
	Настольная ширма	1
	Пианино соразмерное росту ребёнка.	1
	Полифункциональные материалы	Объемные модули (набивные : кубы, цилиндры, параллелепипеды).
НАБОР Ящик для мелких предметов-заместителей		1
Настольные поля		5
Игры с правилами	Лото для самых маленьких «Времена года»	1
	«Почемучка»	2
	«Большие и маленькие»	1
	Домино «Теремок» ,	1
	Домино «Игрушки».	2
Игры-эксперименты	Песок: «Достань камешек»,	1
	«Найди шарик»,	1

рования с разными материалами	« Печём печенье».	1
	Вода: «Достань ракушку»,	1
	« Что как плавает».	1
	«Тёплый-холодный».	1
	«Чудесный мешочек» (игры на тактильное ощущение).	1
	Игры-экспериментирование с воздухом.	1
	Игры-экспериментирование со светом.	1
	Набор геометрических тел.	1
	Ленточки разной длины и ширины.	1
	Предметы из разных материалов.	6
	« Узнай по вкусу и запаху».	1
« Правильные и неправильные предметы»	1	
« Шумящие яички», наполненные разными видами круп.	5	
Дидактическ ие игры	Рамки-вкладыши: геометрические фигуры.	1
	«Найди половинку»	1
	Пазлы: «Цыпленок», «Курочка Ряба»	1 1
	«Найди похожую фигуру».	1
	« Профессии»	1
	«Сладкое , горькое, кислое, солёное».	1
	« Цвета».	1
	складные кубики с картинками из 4 – 6 частей « Овощи», « Фрукты-ягоды» , «Игрушки», «Транспорт»	1 1 1 1
Театрализова нные игры	Ручные куклы би-ба-бо,	10
	различные виды пальчиковых	2
	варежковых кукол.	1
	Картинки , фигурки, игрушки для настольного театра.	2 набора
	Театр на кубиках ,	2
	на лопаточках.	3
	Деревянный настольный театр.	3
	Фланелеграф ,	1
	картинки ,сказки для фланелеграфа,	5
	шапочки-маски различных персонажей	2 набора
	Костюмы сказочных персонажей.	3
Образ «Я»	Куклы, отражающие гендерную	5

		ориентацию.	
	Семья	Фотографии детей , семейный альбом.	1 1
	Детский сад	Фотографии, отражающие жизнь групп.	1
	Формирование основ безопасности	Дорожная безопасность: игрушка «Светофор», полотно с изображением дорог.	1 4
		Опасности в быту: картинки с изображением опасных предметов,	2
		сюжетные картинки с изображением проблемных ситуаций.	1
		Человек и природа: Сюжетные картинки с изображением опасностей в природе.	2
		Уголок дежурного	Шапочки и фартучки для дежурства по столовой

Познавательное развитие

Центры активности	Предмет	Содержание	
Центр занимательной математики (игротека)		Крупная мозаика ,	1
		доски-вкладыши(геометрические фигуры,	2
		рост цыплёнка,	2
		объёмные вкладыши из 5-8 элементов паровозик-,	1
		Домино- геом. фигуры	1
		куб ,	1
		шнуровки,	5
		пирамидки (8 элементов)	4
		возрастающая пирамидка ,	1
		пирамидка-вкладыш	2
		разные формы,	1
		Мозаика- средняя	1
		Пирамидка геометрическая в виде клоуна	1
		Мозаика- настольная в виде пазла	1
		Пирамидка-разные формы	1
		«Прокати шарик по желобку»-1 ,	1
		« Прокати шарик в ворота» -1,	1
		пирамида-башня из 5–7 разноцветных элементов	1
		Палочки Кюизенера	1
		набор для забивания: молоточек и горка-1,	2
	набор шумовых ячеек ,	1	
	Блоки Дьёньша	1	
	Набор геометрических тел.	1	

	Наборы картинок: геометрические фигуры	1		
Центр науки	Набор для экспериментирования	пластмассовые тазики-2..	2	
		Игрушки для игр с водой черпачки водяная мельница	1	
		плавающие животные	6	
		птицы	3	
		формочки.	5	
		Игрушки для экспериментирования с песком : формочки разной конфигурации , предметы- орудия – совочки, лопатки.- набор-1	2 набора	
		Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.	2	
	Детское экспериментирование и опыты	Набор для труда	Наборы для улицы: ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки - на каждого ребёнка.	на каждого ребёнка
			Леечки	2
			палочки для рыхления почвы	4
опрыскиватель			2	
Тряпочки-варежки,			1	
кисточки для протирания листьев-4,			4	
фартуки-6.			6	
Картина сезона, кукла в сезонной одежде.		4 набора		
Календарь с моделями значками (зима, весна .лето , осень, ветрено, солнечно , пасмурно , дождливо) и указывающей на них передвигающейся стрелкой.		1		
Центр природы		Комнатные растения: фикус-1,	1	
	герань	2		
	бегония	2		
	аспедистра	1		
	фуксия	1		
	колеус	1		
	бальзамин	1		
	Парные картинки типа лото (количество элементов в каждой игре от 2-4)-2	2		
	Наборы объемных игрушек «Домашние животные».	1		
	« Дикие животные».	1		
	«Овощи»,	1		
	«Фрукты»	1		
	« Насекомые»	1		

«Обитатели водной среды»	1
Макеты «Двор» «Лес» « Поле» «Вода».	1 1 1 1
Дидактические игры типа «Кто что ест?»,	1
« Времена года», «Чей малыш?», « А у нас во дворе», « Домашние и дикие животные», « Где что растёт».	1 1 1 1 1
Наборы картинок: птицы, домашние и дикие животные ,деревья,цветы .	1 по 1
Природный и бросовый материал: желуди, шишки; камешки, пробки и т.д.	

Речевое развитие

Центры активности	Предмет	Содержание	
Центр грамотности	Картинки на уточнение качеств предметов и явлений – н-р кошка– бежит, лежит; на антонимы – большой-маленький (парные картинки) ,		1
	на формирование обобщающих понятий. ; картинки, кубики изображающие эмоции (Катя грустная, веселая, печальная),		1
	Игры на уточнение понятий – «Кто что делает?» (котенок – лакает, петух – кукарекает),		1
	игры на звукопроизношение «Звуки вокруг», « Кто как кричит»,		1
	«Сундучок слов» .		1
	Игра на развитие дыхания « Зонтик».		1
Центр речевого творчества	Лото с детенышами животных .		2
	Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам последовательно или одновременно (цвет, величина) .		1
	Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты) .		6
	Серии картинок «Семья» « Профессии»		1 1

	« Детский сад»	1
	« Безопасность»	1
	«Одежда»	1
	« Мебель»	1
	« О хлебе»	1
	« Эмоции»	1
	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).	4
	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата .	3 набора
	Разрезные сюжетные картинки (2-4частей) ,	2
	Разрезные контурные картинки (2-4 частей) .	4
	Набор карточек с изображением предмета и названием.	2

Художественно-эстетическое развитие

Центры активности	Предмет	Содержание		
Центр искусства (оборудование для изобразительной деятельности)	Народное искусство Рисование Лепка Аппликация	Наборы цветных карандашей, фломастеров,	На каждого ребёнка	
		разноцветных мелков,		
		краски (гуашь) ,		
			кисти для рисования, клея	
			емкости для воды,	10
			Палитра для красок,	На каждого ребёнка
			салфетки .	
			тряпочки для рисования, аппликации.	
			пластилин (не липнущий к рукам),	
			стеки д/лепки.	
			альбом для рис., 40л.	10
			бумага типографская 250 л	1
			клей	5
	стенд для демонстрации детских рисунков	1		
	лесенка для поделок	1		
	народные игрушки – матрёшки	3		

		Наборы иллюстраций с элементами народного искусства	По 1
		Схемы рисунков смешивания цветов	1 1
		Трафареты	1
Творческая мастерская		Полка для показа творческих работ	1
Мини-библиотека, фонотека, диа-, видеофильмы и слайды	Альбом с рисунками музыкальных инструментов ,		1
	игрушечные музыкальные инструменты: бубны,		2
	барабан,		1
	маракасы,		2
	ложки,		3-4
	колокольчик,		1
	металлофоны,		1
	погремушки ,		3-4
	неваляшки разных размеров ,		3
	юла ;		1
	музыкальный центр;		1
	набор кассет дисков с записями музыкальных произведений,		1
видеофильмы.		5	
Центр строительно-конструктивных игр	Конструкторы	Крупный и средний строительный конструктор (деревянный ,	По 1
		пластмассовый) ,	1
		конструкторы типа «Лего» (крупный, средний).	5
		Наборы, содержащие геометрические фигуры- кубики . призмы . кирпичики . пластины четырёх цветов.	На каждого ребёнка.
	Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)		по 1 набору
Литературный центр	Альбомы для рассматривания: « Профессии» , « Наши мамы», « Забавы детей» , « Детский сад» . « Семья», «Животные», «Наша армия», « Мебель» , « Посуда» , «Одежда»...и др.		по 1
	Стеллаж для книг		1
	Детские книги по программе, любимые книжки детей		10
	Энциклопедии		2
	Портреты изучаемых писателей		1 набор

Физическое развитие

Центры активности	Предмет	Содержание	
Центр физической культуры (спорта)	Основные движения	Мешочки для метания	3
		кольцеброс ,	1
		комплект разноцветных кеглей ,	6
		скакалка детская ,	2
		мячи резиновые большие,	3
		мячи резиновые средние,	10
		мячи резиновые маленькие	10
		мягкие самодельные мячи ,	3
		обруч малый диаметр 54 см	5
		палка гимнастическая ,	5
		спортивный комплекс	1
		массажная дорожка	2
		гимнастический мяч – попрыгунчик	2
		лента цветная на колечке (короткая-50 см.)	На каждого ребёнка.