

Согласовано

Начальник Управления народного
образования администрации
городского округа город Бор
Нижегородской области


Л.А. Алексеева
2015г.



Утверждаю

Заведующий Муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад «Капелька»


Т.А. Болдырева
2015г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА «КАПЕЛЬКА» НА 2015 – 2018 ГОДЫ

Принято на заседании педагогического совета
Протокол № 3 от «30» ноября 2015г.

Содержание

№ п/п	Содержание	Стр.
	Пояснительная записка	3
	Паспорт программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Капелька»	4-5
1.	Аналитическое и прогностическое обоснование Программы	6-15
1.1.	Общие сведения о Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Капелька»	6
1.2.	Проблемный анализ состояния Учреждения	6-15
2.	Основная идея инновационного развития Учреждения	16-19
2.1.	Концепция развития Учреждения	17-19
3.	Цели и задачи программы	20
4.	Стратегия развития Учреждения	21-22
5.	Совершенствование структуры управления Учреждением	23
6.	Ресурсное обеспечение Программы	24
7.	Ожидаемые результаты	25
8.	Стратегический план действий по реализации Программы	26-31
9.	Система организации контроля за выполнением Программы	32
10.	Финансовый план	33

Пояснительная записка

Проблема качества и доступности дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, детский сад представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога.

Необходимость введения данной Программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Капелька» (далее – Программа) обусловлена пересмотром содержания образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду «Капелька» (далее – Учреждении), разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия Учреждения и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Появление новой модели Учреждения связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в обновленной Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Таким образом, период до 2018 года в стратегии развития Учреждения рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования в соответствии с ФГОС ДО.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА «КАПЕЛЬКА»
НА 2015 – 2018 ГОДЫ**

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Капелька» на 2015-2018 годы
Основание для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155; 3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014; 3. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача от 15.05.2013г. № 26 – СанПин 2.4.1.3049-13; 4. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Капелька».
Цель Программы	Создание в детском саду системы, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающей равные стартовые возможности полноценного физического и психического развития детей
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизировать процесс повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта педагогов. 2. Поиск и внедрение современных форм взаимодействия с родителями, обеспечивающих активное вовлечение их в воспитательно-образовательный процесс. 3. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. 4. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. 5. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметно-пространственной среды, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. 6. Развитие и укрепление материально-технической базы в соответствии с современными требованиями. 7. Обеспечение, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

	8. Повышение качества дошкольного образования. 9. Реализация требований федерального государственного образовательного стандарта
Этапы и сроки реализации Программы	Реализация Программы: с 2015 по 2018гг. <i>Этапы реализации Программы:</i> 1. Организационно-подготовительный этап (2015г.). 2. Основной этап (2016 – 2017 гг.). 3. Аналитико-рефлексивный этап (2018г.).
Финансовое обеспечение Программы	Выполнение Программы обеспечивается за счет средств бюджета городского округа город Бор Нижегородской области
Автор Программы	Творческий коллектив педагогических работников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Капелька» Болдырева Татьяна Анатольевна – заведующий.
Ожидаемые результаты программы	конечные результаты реализации 1. Повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; 2. Создание обновленной модели Учреждения, предоставление широкого спектра образовательных услуг с учетом потребностей семей воспитанников. 3. Расширение возможностей социального партнерства 4. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования. 5. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС. 6. Успешное внедрение ФГОС ДО в практику работы Учреждения. 7. Эффективная реализация образовательной программы Учреждения 8. Информационная открытость и эффективная система управления Учреждения. 9. Снижение детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма, приобщению ребенка к ЗОЖ и овладению разнообразными видами двигательной активности
Индикаторы достижения цели и показатели непосредственных результатов программы	Увеличение количества родителей, которые удовлетворены качеством образовательных услуг до 100 %; Стабильность педагогического коллектива; Рост численности педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по ФГОС ДО до 100%; Увеличение качества образовательного процесса; Использование педагогами современных интернет-технологий в работе по отношению к базовому периоду; Повышение эффективности оздоровления воспитанников.
Контроль за реализацией программы	Внешний контроль за реализацией Программы осуществляет Управление народного образования администрации городского округа города Бор Внутренний контроль за реализацией Программы осуществляет Координационный совет Учреждения на основе организации текущего и итогового контроля.

1. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

1.1. Общие сведения о Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Капелька»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Капелька» (сокращенное – МБДОУ детский сад «Капелька»)

Год основания: 1976 год.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования Нижегородской области № 711 от 14 августа 2015г. (серия 52Л01 № 0002560)

Свидетельство о государственной аккредитации АА 085477 № 1050 от 01 апреля 2003 года

Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения детского сада «Капелька» (далее — Детского сада) утвержден Постановлением администрации городского округа город Бор Нижегородской области от 21 июля 2015 года № 3628

Юридический адрес: 606473, Российская Федерация, Нижегородская область, городской округ город Бор, Кантауровский сельсовет, деревня Каликино, ул. Октябрьская, д. 16а

e-mail: kapelka.nikolaewa@yandex.ru

Официальный сайт: kapelka-bor.ru

Контактный телефон: 8 (831-59)38-1-46

Проектная мощность - 130 человек

МБДОУ детский сад «Капелька» функционирует в следующем режиме: пятидневная рабочая неделя с выходными днями в субботу и воскресенье, праздничными нерабочими днями:

10,5 часовое пребывание детей - с 06.30 до 17.00;

12,0 часовое пребывание детей с 06.30 до 18.30.

1.2. Проблемный анализ состояния Учреждения

Главная цель разработанной Программы Учреждения – повышение качества воспитания и образования детей, то есть полное удовлетворение социального заказа на образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста.

Последнее время все острее становится проблема обновления содержания образования в детском саду, связанная с введением ФГОС ДО. В связи с чем необходима объемная работа по модернизации содержания образования детей, форм организации детской деятельности, планирования образовательной работы педагогов, образовательной программы Учреждения, повышению уровня профессиональных знаний и умений по реализации принципов ФГОС ДО.

Характеристика состава детей

Характеристика состава детей представлена в Таблице 1.

Таблица 1.

Учебные года	Численность детей	По возрасту		По полу	
		до 3-х лет	с 3-х лет	мальчики	девочки
2012-2013	115	53	62	58	57

2013-2014	121	41	80	66	55
2014-2015	122	37	85	63	59

В 2015-2016 учебном году в детском саду (по состоянию на 01.11.2015г.) воспитывается 122 ребенка в возрасте от 1,5 до 7 лет, из них – 59 девочек, 63 мальчика, в том числе 1 ребенок-инвалид.

Распределение детей по подгруппам. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей в Учреждении на 2015-2016 учебный год представлены в Таблице 2.

Таблица 2.

Группы	Списочный состав	По возрасту		По полу	
		до 3-х лет	с 3-х лет	мальчи ки	девочки
2-я ясельная группа «Ягодка»	18	18	-	8	10
1-я младшая группа «Радуга»	20	19	1	9	11
2-я младшая группа «Василек»	20	-	20	10	10
Средняя группа «Умка»	22	-	22	15	7
Старшая группа «Росинка»	21	-	21	11	10
Подготовительная группа «Солнышко»	21	-	21	10	11
Всего:	122	37	85	63	59

На 01.11.2015г. Учреждение укомплектовано на 93% воспитанниками с 2 до 7 лет в соответствии с Положением о правилах приема и отчисления воспитанников МБДОУ детского сада «Капелька», Положения о порядке комплектования МБДОУ детского сада «Капелька».

Социальный статус семей воспитанников

Детский сад посещает 122 воспитанника, общее количество семей - 116, из них полных - 80 %, неполных - 19 %, опекуны – 1 %, в том числе многодетных семей - 12 %.

По материальному обеспечению: полностью обеспеченные – 96, малообеспеченные – 4 % семей.

Бытовые условия во всех семьях удовлетворительные.

Всего родителей – 197 человек.

По образовательному уровню: высшее образование имеют 35 % родителей, среднее профессиональное – 40 % родителей, среднее образование – 22% родителей, неполное среднее – 3 %.

В настоящее время приоритетным направлением в деятельности Учреждения является организация взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников. Сотрудничество строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 44, « ... родители (законные представители) обязаны заложить основы физического,

нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Решение этой задачи коллектив Учреждения видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества.

Проблемное поле:

Неоднородный контингент родителей (законных представителей), имеющий различные цели и ценности.

Наличие в Учреждении родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении Учреждением.

Перспективы развития:

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями (законными представителями) детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении Учреждении др.).

Возможные риски:

Низкий уровень социально-психологической культуры участников взаимодействия (родителей и воспитателей), отсюда неумение общаться, налаживать деловое и личностное сотрудничество.

Непонимание родителями самооценности периода дошкольного детства и его значения для формирования личности в целом.

Несформированность у родителей педагогической рефлексии, т.е. неумением родителей анализировать собственную воспитательную деятельность, критически ее оценивать, находить причины своих педагогических ошибок, неэффективности используемых методов, осуществлять выбор методов воздействия на ребенка, адекватных его особенностям в конкретной ситуации.

Состояние здоровья воспитанников и меры по охране и укреплению здоровья

Одной из важнейших задач деятельности Учреждения является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития, воспитания потребности в здоровом образе жизни. Решению данной задачи посвящены различные мероприятия, проводимые в Учреждении: Педагогические советы, консультации, презентации из опыта работы, открытые просмотры занятий по физическому развитию, развлечения, праздники, игры – эстафеты, родительские собрания, беседы, наглядная агитация и т.д.

В ходе совместного обсуждения был разработан с учетом условий нашего Учреждения план эффективных мероприятий по укреплению здоровья дошкольников. Педагоги в течение всего года проводят закаливающие процедуры. Регулярно и постоянно проводят утреннюю гимнастику, физкультурные минутки, инструктор по физической культуре проводит физкультурные занятия как в физкультурном зале, так и на свежем воздухе. В течение года проводятся Дни здоровья, спортивно-развлекательные мероприятия. Кроме этого дети с хроническими заболеваниями находятся под наблюдением медицинских работников. Проводим санитарно-просветительную работу с родителями. В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ Соблюдение режима дня
- ✓ Учет гигиенических требований

- ✓ Утренняя гимнастика
- ✓ Физкультурные минутки
- ✓ Воздушно-оздоровительная гимнастика после дневного сна
- ✓ Массаж после дневного сна
- ✓ Отработка двигательного режима в группе и на прогулке
- ✓ Закаливающие мероприятия.

Проблемное поле:

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в Учреждении, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. Педагоги не всегда соблюдают дифференцированный подход в подборе упражнений и оздоровительных мероприятий для ребенка, иногда формально подходят к проведению оздоровительных и закаливающих мероприятий.

Перспективы развития:

Создание единой системы здоровьесбережения, предусматривающей расширение сферы деятельности Учреждения в поддержке и укреплении здоровья всех участников образовательных отношений. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья воспитанников, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски:

Родители воспитанников могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая деятельность детей в познавательном-речевом и художественно-эстетическом направлении, в ущерб физического.

Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

На 01.11.2015г. МБДОУ детский сад «Капелька» укомплектован сотрудниками в соответствии с Штатным расписанием Детского сада на 90%:

всего педагогических работников и руководящих работников – 13, из них:

заведующий – 1

старший воспитатель - 1

воспитатель- 9

музыкальный руководитель – 1

инструктор по физической культуре – 1.

Должности педагога-психолога и педагога дополнительного образования в настоящее время остаются вакантными, в связи с отсутствием специалистов данного профиля.

Средний возрастной ценз педагогического состава на протяжении последних 3-х лет меняется в сторону омоложения: до 30 лет – 25 %, от 30 до 45 лет – 41%, от 45 лет до 55 лет – 34%.

Процентное соотношение педагогов по стажу работы показывает, что наиболее многочисленную группу составляют педагоги, имеющие стаж работы: свыше 20 лет – 25 %, от 15 до 20 лет – 8%, от 5-15 лет – 33%, до 5 лет – 34%. Дифференциация кадрового состава по возрастному цензу и по стажу работы приведены в Таблицах 1 и 2.

Таблица 1

Дифференциация педагогического состава по возрастному цензу

Учебный год	Количество педагогов	Возрастной ценз			
		до 30 лет	от 30 до 45 лет	от 45 до 55 лет	Свыше 55 лет
2012-2013	9	2	4	3	-
2013-2014	12	1	7	3	1

2014-2015	12	3	5	4	-
-----------	----	---	---	---	---

Таблица 2

Анализ педагогического состава по стажу работы

Учебный год	Количество педагогов	Стаж работы				
		До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20	Свыше 20 лет
2012-2013	9	3	1	-	-	5
2013-2014	12	1	4		2	5
2014-2015	12	4	3	1	1	3

Образовательный ценз педагогического коллектива соответствует среднему уровню: высшее педагогическое образование – 50%, среднее специальное педагогическое образование – 50 %.

Анализ кадрового состава педагогов показал, что квалификация соответствует квалификационным характеристикам, установленным в «Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих» (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») у 72 % педагогов: 50 % педагогов – имеют среднее профессиональное образование по специальности «Дошкольная педагогика», «Музыкальный руководитель»; 18 % педагогов – имеют высшее профессиональное образование по специальности «Дошкольная педагогика и психология»; 9% педагогов – имеют высшее профессиональное образование и прошли профессиональную переподготовку по дополнительной профессиональной программе «Педагогика и психология дошкольного образования (570ч.)»; 23 % педагогов Детского сада – имеют высшее профессиональное образование по следующим специальностям: «социальная педагогика», «химия».

В Таблице 3 приводится характеристика образовательного уровня педагогических кадров Детского сада.

Анализ педагогического состава по уровню образования

Таблица 3

Учебный год	Количество педагогов	Уровень образования			
		Высшее	В том числе педагогическое	Среднее специальное	В том числе педагогическое
2012-2013	9	4	3	5	5
2013-2014	12	6	5	6	6
2014-2015	11	6	6	5	5

Квалификационный уровень педагогических работников представлен в Таблице 4.

Таблица 4

Дифференциация педагогического состава по уровню квалификации

Учебный год	Количество педагогов	Уровень квалификации				
		Первая	Вторая	Высшая	Соответствие занимаемой должности	Не аттестован
2012-2013	9	1	-	-	-	8
2013-2014	12	2	1	-	-	9
2014-2015	11	4	1	-	3	3

2012-2013	9	1	-	-	-	8
2013-2014	12	2	1	-	-	9
2014-2015	11	4	1	-	3	3

По состоянию на 01 ноября 2015г. квалификационный уровень педагогических работников, имеющих первую и вторую квалификационную категорию составляет 50%. Аттестация педагогического состава на первую и высшую категорию осуществляется в соответствии с перспективным планом-графиком аттестации на 2013-2015гг. По состоянию на 01 ноября 2015г. повышение квалификации по вопросам ФГОС прошли (включая руководителя Детского сада) – 100% педагогов. В таблице 5 приведен сравнительный анализ курсовой подготовки педагогических кадров в 2012-2015гг.

Таблица 5

Сравнительный анализ курсовой подготовки педагогических кадров в 2012-2015гг.

Учебный год	Количество педагогических и руководящих работников	%
2012-2013	10	20
2013-2014	13	30
2014-2015	12	83

Проблемное поле:

Недостаточный уровень владения педагогами современными информационно-коммуникационными технологиями.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений некоторых педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспективы развития:

Большая часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в конкурсах профессионального мастерства Учреждения, являются членами творческих групп по широкому направлению работы, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс нововведения педагогической науки и практики.

Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, будут составлять фундамент развития Учреждения.

Возможные риски:

Дальнейшее «старение» коллектива Учреждения. Отток молодых специалистов. Нежелание педагогов включаться в процесс информатизации образования.

Сведения о состоянии материально-технической базы Учреждения

Материально-техническое обеспечение Учреждения позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура развивающей предметно-пространственной среды позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Каждое помещение используется для разнообразной работы.

Материально-техническое оснащение Учреждения включает: 8 групповых комнат с отдельными спальнями (на 01.11.2015г. функционирует 6 групп); музыкальный зал, физкультурный зал, мини-музей русского быта «Русская изба»; кабинеты: методический, медяпинский.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группах Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Капелька» позволяет сделать вывод, что развивающая предметно-пространственная

В 2015-2016 учебном году педагогический коллектив продолжает вести работу по преобразованию среды и пополнение её в соответствии с Методическими рекомендациями к созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами. Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группах МБДОУ детского сада «Капелька» показал, что ее организация построена таким образом, что дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Педагогам удалось создать условия соответствующие духовным, социальным, познавательным, эстетическим, коммуникативным, общекультурным потребностям воспитанников согласно ФГОС ДО. Безопасность и психологическую комфортность пребывания детей в Детском саду обеспечивает обстановка. Учитывая возрастные особенности детей, все предметы интерьера и оборудования в группах гармонично сочетаются по цвету, стилю и материалам, из которых они изготовлены. Подбор игрушек, мебели и оборудования для помещений, обуславливался максимальным обеспечением условий для всестороннего развития ребенка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно, испытывая при этом положительные эмоции. Оборудование групповых пространств соответствует требованиям СанПиН, оно безопасно, эстетически привлекательно и способствует развитию воспитанников.

Среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения. Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

На территории Учреждения за каждой возрастной группой закреплен свой прогулочный участок. Игровые площадки оборудованы инвентарем и сооружениями, сделанными родителями воспитанников и педагогами. Требуется оборудование спортивной площадки и веранда для прогулочного участка группы «Солнышко».

Ограждение территории Учреждения имеется по всему периметру, требуют замены центральные ворота и калитка. В учреждении необходимо выполнение следующих видов работ: ремонт центрального крыльца и эвакуационных крылец из групп; замена линолеума в общем коридоре; замена оконных блоков на пластиковые; ограждение кровли перилами; частичный ремонт вентиляционных шахт; установка системы видеонаблюдения и уличного освещения; асфальтное покрытие территории требует замены.

В Учреждении имеется в наличии и функциональном состоянии 3 компьютерных комплекта (монитор, системный блок, клавиатура, мышка, колонки), 3 принтера, сканер, мультимедийное оборудование. 2 ноутбука.

Проблемное поле:

Проблема недостаточного количества оборудования:

- для обеспечения образовательной деятельности: необходимо обновление демонстрационного материала, напольных и настольных конструкторов и др.
- для обеспечения информационно – образовательными ресурсами: необходимо оснастить рабочие места педагогов ноутбуками.

Недостаток программного методического обеспечения образовательного процесса.

Привести в соответствии с требованиями СанПин: состояние окон, крыльцев, ворот, прогулочных площадок, асфальта, и др.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет средств бюджета и субвенции.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования на укрепление материально – технической базы Учреждения.

Взаимодействие с социумом

В Учреждении складывается система взаимодействия с объектами социального окружения, которая способствует наиболее оптимальному развитию творческих способностей детей и взрослых. Благодаря такому взаимодействию раскрываются творческие возможности каждого участника образовательного процесса и сотрудничество с социальными объектами позволяет интегрировать в себе практически все образовательные области. Сотрудничество с учреждениями строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию детей и конкретной деятельности.

Проблемное поле:

Отсутствие системы работы по выполнению плана взаимодействия с социальными институтами, системы отслеживания качества проводимой работы.

Перспективы развития:

Расширение возможностей социального партнерства Учреждения (возможность участвовать в конкурсах, социальных и культурных проектах разного уровня).

Включение Учреждения в реализацию проектов и программ в области образования в рамках участия в инновационной деятельности.

Возможные риски:

Неготовность педагогических кадров работать в инновационном режиме.

Информационное обеспечение образовательного процесса

В Учреждении существует выход в сеть Интернет, собственный сайт и электронная почта.

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на удовлетворительном уровне.

Не в полной мере используются возможности сайта Учреждения.

Проблемное поле:

Низкий образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ.

Отсутствие локальной сети на рабочих местах воспитателей.

Перспективы развития:

Установка локальной сети, связывающей рабочие места заведующей и педагогов позволит развить информационно – образовательные ресурсы Учреждения.

Повышение ИКТ-компетенций педагога

Повышение уровней возможностей использования ИКТ воспитателями в образовательном процессе.

Возможные риски:

Недостаточное оснащение материально-технической базы информационными ресурсами.

Нехватка высококвалифицированных, заинтересованных, инициативных педагогов.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности Учреждения

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом и другими локальными актами. Деятельность Учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями заведующего Учреждением.

Проблемное поле:

Необходимо провести мероприятия по совершенствованию нормативно-правовой базы Учреждения в соответствии с действующим законодательством

Перспективы развития:

Наличие полного обновленного нормативно-правового обеспечения (локальных актов).

Возможные риски:

Временные затраты по обновлению нормативно-правовой базы Учреждения.

Анализ управленческой деятельности Учреждения

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

Руководство детским садом ориентировано на развитие корпоративной культуры работников как инструмента управления Учреждением. Однако у молодых педагогов не достаточно сформировано ценностное отношение к себе как к профессионалу, они не в полной мере ощущают удовлетворение от самореализации в профессиональной деятельности, что негативно влияет на достижение коллективными усилиями целей Учреждения.

В детском саду практикуется: моральная и материальная поддержка инициативы работников, на основе реализации стимулирующей функции оплаты труда.

Регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций позволяет добиваться слаженности и тщательности в исполнении должностных обязанностей работников.

Проблемное поле:

Сложности управления, связанные с нежеланием коллектива принять на себя управленческие функции.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения управления образовательным учреждением.

Перспективы развития:

Дальнейшее развитие системы управления Учреждением.

Возможные риски:

Неготовность участников образовательных отношений к осуществлению управленческих функций.

Выбор неверных ориентиров управления деятельностью Учреждением может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации Программы развития.

Проблемный анализ актуального состояния Учреждения позволяет выделить ключевые проблемы функционирования учреждения и риски, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2015-2018 гг.:

Проблемное поле:

1. Традиционная система управления в Учреждении требует корректировки и расширения общественного участия в управлении Учреждением.

2. Слабая нормативно-правовая, финансово-экономическая, социально-педагогическая и материально-техническая основа для перехода Учреждения в инновационный режим работы.

3. Не в полной мере приведена в соответствие с ФГОС ДО образовательная программа Учреждения.

4. Отсутствие финансового обеспечения по улучшению материально-технической базы Учреждения.

5. Низкий образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ.

Перспективы развития:

- ✓ Совершенствование образовательной программы и нормативно-правового обеспечения Учреждения, согласно ФГОС ДО и действующему законодательству.
- ✓ Расширение спектра взаимодействия с социумом в вопросах повышения качества образовательной услуги, разработка путей преемственности дошкольного и начального школьного образования.
- ✓ Повышение уровня профессиональной компетентности и развитие корпоративной культуры педагогов, что позволит улучшить показатели образовательной деятельности, социально-психологический климат в коллективе, повысить конкурентоспособность Учреждения, доверие к нему сотрудников и социума.
- ✓ Высокий уровень образовательной услуги, признание эффективности образовательной деятельности Учреждения родителями воспитанников, органами власти и социумом позволит детскому саду прочно утвердиться на рынке образовательных услуг.

Возможные риски:

- Группа рисков, связанная с неверным выбором приоритетов развития Учреждения.
- Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования.
- Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (недостатки учета результатов мониторинговых исследований, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).
- Группа рисков, связанная с нестабильной экономической ситуации в образовании (имеется вероятность сокращения высококвалифицированных специалистов, возможен отток кадров из-за низкой оплаты труда, что не может не сказаться на качестве образовательной услуги).

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития Учреждения и определить целостную концептуальную модель МБДОУ детского сада «Капелька».

2. Основная идея инновационного развития Учреждения

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками Учреждения встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования по художественно-эстетическому, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на художественно-эстетическое развитие.

В Учреждении образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского.

Проектирование лично-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в Учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства - акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества - предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными целевыми установками Учреждения должны стать:

- совершенствование и реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста, в общеразвивающих группах;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного сопровождения воспитанников Учреждения и их родителей;
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования; введение перечня дополнительных услуг;
- модернизация системы управления Учреждением за счет расширения полномочий общественно-государственных форм управления;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников Учреждения, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

2.1. Концепция развития Учреждения

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется следующими основными концептуальными идеями развития нашего Учреждения:

- Сохранение самоценности детства как важнейшего периода формирования фундаментальных основ дальнейшего развития личности ребенка (физического, умственного, социально- нравственного, эстетического);
- осуществление преемственности между дошкольным и начальным звеньями каждого компонента образования (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации), обеспечивающих эффективное, поступательное развитие ребенка, его успешное воспитание и обучение;
- построение и развитие воспитательной системы на основе общечеловеческих, гуманных ценностей и принципов гуманистической педагогики.
- Развитие образовательного учреждения как открытой социально – педагогической системы по интеграции действий специалистов детского сада, школы, микросоциума, родителей в содействии социальному росту и компетентности каждого ребенка.

Изменение взглядов общества на развитие и воспитание детей дошкольников связано с перестройкой работы дошкольных учреждений, как в направлении изменения типов дошкольного образования, так и изменения форм их работы, повышения качества педагогического процесса.

Сложность выработки стратегии развития дошкольного учреждения на современном этапе состоит в необходимости осознать концептуально, модельно, программно, а затем и управленчески реализовать сущность воспитания и образования.

Свою воспитательную работу мы строим на принципах:

- Природосообразности;
- Культурсообразности;
- Индивидуализации;
- Возраста;

- Адаптивности;
- Развития;
- Психологической комфортности;
- Комплексности.

Преемственность образовательных и воспитательных программ – одно из направлений нашей работы.

Мы рассматриваем преемственность между дошкольным и начальным звеньями образования как связь и согласованность каждого компонента образования (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организаций), обеспечивающих эффективное поступательное развитие ребенка, его успешное воспитание и обучение. Реализацию преемственности между звеньями образования мы видим как систему непрерывного образования с учетом:

- сохранения самооценки каждого возрастного периода развития ребенка, готовности к школьному обучению (на дошкольной ступени образования);
- опоры на уровень достижений дошкольного детства;
- освоения разных форм взаимодействия с окружающим миром.

Одним из существенных результатов реализации преемственных связей между дошкольным и начальным звеньями должно стать развитие ведущей деятельности каждого периода детства (игровой – в дошкольном, учебной – в младшем школьном) как важнейшего фактора психического и личностного развития ребенка и безболезненной адаптации к последующей ступени образования.

Наша основная цель – разностороннее развитие детей; их физического здоровья, познавательных интересов, творческих способностей, создание условий для самореализации личности.

Реализация этой цели предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности;
- Усвоение законов развития природы, формирование способностей применять полученные знания в различных видах практической деятельности;
- Последовательную ориентацию на «культуросообразную» систему воспитания и обучения, призванную обеспечить формирование духовного мира человека, приобщения к материальным и духовным ценностям культуры;
- Систематическое обновление содержания образования;
- Непрерывность образования
- Воспитание здорового образа жизни.

Эти задачи должны решаться в комплексе, что подразумевает единство всех направлений деятельности на достижение целей при взаимодействии с родителями и заинтересованными организациями. На основе этого мы будем рассматривать воспитательно-образовательную систему как деятельность педагогов и родителей по преобразованию среды жизнедеятельности ребенка в среду, благоприятную для максимального физического развития и индивидуального становления. Ребенок в системе рассматривается одновременно и объектом, и активным субъектом образовательно-воспитательного процесса, целью и результатом нашей деятельности. А сам воспитательно-образовательный процесс мы будем рассматривать не только в воздействии и передаче знаний, умений и навыков, а в актуализации гуманистических ценностей, потребностей, мотивов к самопознанию мира, к саморазвитию в активном познании, играх, трудовой деятельности на основе всей жизнедеятельности ребенка. Гармоническому физическому и полноценному психологическому развитию ребенка способствует гибкий режим дня, набор и организация учебных занятий, педагогические технологии, формы работы. Таким образом, педагогический коллектив ставит перед собой цель: создать в Учреждении благоприятные условия для всестороннего развития каждого ребенка.

Для реализации основных идей Концепции необходимо решить следующие задачи:

- Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей. Формирование у детей представления о здоровом образе жизни;
- Создание условий для естественного, эффективного развития и саморазвития ребенка;
- Изучение и внедрение новых технологий обучения и воспитания;
- Совершенствование методов стимулирования роста профессионального мастерства каждого педагога, создание благоприятных условий для непрерывного профессионального роста;
- Своевременное решение вопросов финансирования и материально-технического обеспечения устойчивого функционирования дошкольного учреждения.

Основными принципами дошкольного учреждения, на которых строится работа, являются:

1. Принцип целенаправленности и научности;
2. Принцип интеграции;
3. Принципы гуманистической педагогики;
4. Принцип демократизации.

Вышеперечисленные принципы сориентированы:

- На личность ребенка и создание условий для развития его способностей, его внутреннего духовного мира;
- На свободное сотрудничество педагогов и детей, детей друг с другом, педагогов и родителей;
- на целенаправленное воздействие содержания образования по всем направлениям, обеспечивающим гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы каждого ребенка.

Таким образом, ведущая идея концепции развития нашего образовательного учреждения – идея развития.

3. Цели и задачи программы

Цель Программы: создание в детском саду системы, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающей равные стартовые возможности полноценного физического и психического развития детей.

Задачи Программы:

1. Модернизировать процесс повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта педагогов.
2. Поиск и внедрение современных форм взаимодействия с родителями, обеспечивающих активное вовлечение их в воспитательно-образовательный процесс.
3. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
4. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
5. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметно-пространственной среды, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
6. Развитие и укрепление материально-технической базы в соответствии с современными требованиями.
7. Обеспечение, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
8. Повышение качества дошкольного образования.
9. Реализация требований федерального государственного образовательного стандарта

4. Стратегия развития Учреждения

Стратегия развития Учреждения рассчитана на период до 2018 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения.

Эти направления определены тематическими блоками, обеспечивающими участие в реализации Программы коллектива Учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников, социума:

- 1 блок: Создание условий для всестороннего развития детей
- 2 блок: Организация физкультурно-оздоровительной работы
- 3 блок: Контроль и руководство
- 4 блок: Кадровый потенциал
- 5 блок: Взаимодействие с семьями воспитанников
- 6 блок: Административно-хозяйственная деятельность по обеспечению безопасности жизни и здоровья воспитанников и сотрудников.

Блоки взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Достижение стратегической и тактических целей, решение поставленных задач обеспечивается за счет планомерной осуществления программных мероприятий в рамках реализации вышеперечисленных блоков:

1 блок: Создание условий для всестороннего развития детей

Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых Учреждением путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования, внедрение дополнительных образовательных услуг для воспитанников Учреждения. Сотрудничество с социумом в вопросах разработки, экспертизы и внедрения новых образовательных услуг. Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и детей, одаренных в той или иной области. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников Учреждения к обучению в школе.

2 блок: Организация физкультурно-оздоровительной работы

Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса. Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения. Укрепление межведомственных связей через разработку совместных программ, направленных на поддержание и укрепление здоровья подрастающего поколения. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения.

3 блок: Контроль и руководство

Совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности Учреждения. Расширение общественного участия в управлении Учреждением, отработка механизма деятельности Совета Учреждения. Установление прямых связей с предприятиями, учреждениями и организациями в целях оказания содействия в выполнении стоящих перед Учреждением задач. Модернизация финансово-экономической деятельности Учреждения путем: использования многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская

помощь, доходы от платных дополнительных услуг, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования).

4 блок: Кадровый потенциал

Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня персонала Учреждения. Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов. Создание системы социального партнерства. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).

5 блок: Взаимодействие с семьями воспитанников

Повышение престижа Учреждения среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста. Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях Учреждения. Дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Совместная разработка и реализация проектов.

6 блок: Административно-хозяйственная деятельность по обеспечению безопасности жизни и здоровья воспитанников и сотрудников

Приведение в соответствие с требованиями СанПиН. Пожарной безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем Учреждения. Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей раннего и дошкольного возраста посредством постепенного 100% обновления развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы Учреждения. Внедрение ресурсосберегающих технологий. Повышение персональной ответственности сотрудников Учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей – воспитанников Учреждения.

Таким образом, согласно стратегии развития Учреждения, с учетом самоценности дошкольного периода детства необходимо строить педагогический процесс в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

5. Совершенствование структуры управления Учреждением

Важным в системе управления Учреждением является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Поэтому в Учреждении необходимо совершенствовать комплекс организационных структур, создающих условия для успешного выполнения системой детского сада своих задач:

- мониторинг;
- мотивация коллектива;
- планирование и прогнозирование;
- контроль;
- регулирование и коррекция.

№ п/п	Мероприятия	Срок проведения	Ответственные
1.	Создание системы мониторинга в Учреждении (изучение качества образовательного процесса, прогноз перспектив развития Учреждения)	В течение срока реализации Программы	Заведующий Старший воспитатель
2	Приоритетность самоконтроля при анализе и оценке образовательного процесса в Учреждении	В течение срока реализации Программы	Заведующий Старший воспитатель
3	Создание в Учреждении творческих групп с привлечением социальных партнеров	Ежегодно	Заведующий
4	Анализ состояния профессионально-педагогической квалификации и выявление потребности в развитии собственной профессиональной квалификации	В течение срока реализации Программы	Старший воспитатель
5	Развитие общественных форм управления образованием: -совет Учреждения - Педагогический совет - Общее собрание	В течение срока реализации Программы	Заведующий
6	Привлечение социальных партнеров к реализации Программы развития	В течение срока реализации Программы	Заведующий

6. Ресурсное обеспечение Программы

Ресурсы	Состояние	Перспективы
Финансовые	Бюджетное финансирование покрывает финансовые нужды Учреждения по статье «заработная плата», содержание системы жизнеобеспечения (электроэнергия, вода, теплоснабжение, телефон).	Выделение целевых финансовых средств социальными партнерами, направленных на поддержку основных направлений Программы
Материально-технические	Из оборудования в наличии: компьютеров – 3, принтеров – 3, мультимедиа – 1, экранов – 1, сканеров – 1, ламинатор – 1, ноутбук – 2. Спортивный инвентарь имеется частично.	Реализация Программы развития Учреждения требует постоянного обновления материально-технической базы.
Кадровые	Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 90%. В школе работают 9 воспитателей, 1 инструктор по физической культуре, 1 музыкальный руководитель.	Курсовая переподготовка Повышение образовательного уровня Повышение квалификационной категории
Программно-методические	Программное обеспечение Учреждения частично соответствует предъявляемым требованиям.	Систематическое обновление
Нормативные	-договоры сотрудничества с партнерами; -локальные акты, регламентирующие взаимоотношения участников учебно-воспитательного процесса.	По мере необходимости
Информационные	Все педагоги Учреждения владеют навыками работы на ПК. Используют возможности сети Интернет для разнообразия учебно-воспитательного процесса. Имеется сайт Учреждения.	Обновлении и пополнение фонда медиатеки Совершенствование системы сбора информации и формирование баз данных. Разработка новых информационно-консультационных услуг для родителей Использование ИКТ в работе на различных этапах непосредственно-образовательной деятельности

7. Ожидаемые результаты

Реализация поставленных задач должна способствовать:

- ✓ Повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка;
- ✓ Создание обновленной модели Учреждения, предоставление широкого спектра образовательных услуг с учетом потребностей семей воспитанников.
- ✓ Расширение возможностей социального партнерства
- ✓ Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования.
- ✓ Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС.
- ✓ Успешное внедрение ФГОС ДО в практику работы Учреждения.
- ✓ Эффективная реализация образовательной программы Учреждения
- ✓ Информационная открытость и эффективная система управления Учреждения.
- ✓ Снижение детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма, приобщению ребенка к ЗОЖ и овладению разнообразными видами двигательной активности

8. Стратегический план действий по реализации Программы

Этапы	2015 г.	2016-2017гг.	2018г.
	Организационно-подготовительный этап	Основной этап	Аналитико-рефлексивный этап
Система мероприятий	<p>Цель: определение возможностей Учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач Программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.</p>	<p>Цель: развитие Учреждения в логике перспективной модели. Оптимизация функционирования детского сада, как системы. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы с позиции дифференциации перспектив развития.</p>	<p>Цель: внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений при реализации перспективной модели Учреждения. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы. Обобщение и распространение накопленного опыта, интеграция результатов в деятельность.</p>
1 блок - создание условий для всестороннего развития детей	<p>1. Разработка программы мониторинга качества образовательной услуги в Учреждении. 2. Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса в детском саду (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников, представителей общественности). 3. Совершенствование основной образовательной программы МБДОУ детского сада</p>	<p>1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов Учреждения, и, в свою очередь, способствующего повышению качества образовательной услуги. 2. Реализация совместных планов развития детей (учитывающих образовательно-оздоровительный потенциал социума); отслеживание эффективности при реализации этих программ, внесение необходимых корректив. 3. Использование в образовательном процессе современных</p>	<p>1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в Учреждении. Внесение необходимых корректив в основную образовательную программу МБДОУ детского сада «Капелька». 2. Выявление и транслирование на разном уровне положительного педагогического опыта Учреждения в воспитании, развитии, оздоровлении детей раннего и дошкольного возраста 3. Построение</p>

	<p>«Капелька».</p> <p>4. Налаживание системы межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве, разработка и утверждение совместных планов работы с детьми и родителями воспитанников Учреждения).</p> <p>5. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды Учреждения.</p> <p>6. Мониторинг актуального состояния системы дополнительного образования в учреждении, степени востребованности той или иной услуги заинтересованным населением.</p> <p>7. Осуществление спектра мероприятий, направленных на создание условий для функционирования в Учреждении новых форм дошкольного образования, социума</p>	<p>технологий дошкольного образования.</p> <p>4. Включение в практику работы новых форм дошкольного образования. Дополнительные образовательные услуги.</p>	<p>целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов - специалистов с детьми с 1 года до 7 лет (как воспитанниками Учреждения, так и неорганизованными) по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности.</p> <p>4. Анализ эффективности внедрения в Учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности.</p> <p>5. Отслеживание эффективности внедрения в практику работы новых форм дошкольного образования.</p> <p>6. Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников Учреждения к обучению в школе.</p>
<p>2 блок - организация физкультурно-оздоровительной работы</p>	<p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения.</p> <p>2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-</p>	<p>1. Совершенствование структуры и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов здоровья, дифференцированных программ поддержания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Организация</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения.</p> <p>2. Транслирование опыта работы Учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре</p>

	<p>оздоровительной работы в детском саду, совершенствования программы Здоровья.</p> <p>3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения.</p>	<p>распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения и семей воспитанников в процессе работы консультационного центра детского сада.</p> <p>3. Разработка и реализация комплексной программы профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.</p> <p>4. Разработка совместных планов работы с Учреждениями здравоохранения.</p> <p>5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников Учреждения.</p>	<p>здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.</p> <p>3. Мониторинг эффективности работы Учреждения по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников Учреждения, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.</p> <p>4. Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.</p>
<p>3 блок – контроль и руководство</p>	<p>1. Оценка перспектив модернизации системы управления (комплексный мониторинг).</p> <p>2. Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели Учреждения</p>	<p>1. Осуществление перехода и стабильное функционирование Учреждения в статусе бюджетного муниципального дошкольного образовательного учреждения; отработка механизмов деятельности учреждения,</p>	<p>1. Обобщение опыта управления Учреждением в проектном режиме, в новом статусе.</p> <p>2. Оценка эффективности деятельности Совета Учреждения.</p>

	<p>(нормативно-правовые основы оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорской и благотворительной помощи, долевого участия предприятий в содержании).</p> <p>3. Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления Учреждением и в повышении качества образовательного процесса.</p>	<p>совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности Учреждения.</p> <p>2. Расширение общественного участия в управлении учреждением, отработка механизма деятельности Совета Учреждения.</p> <p>3. Привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь)</p> <p>4. Организация и включение в структуру управления Учреждением мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения д. Каликино.</p>	
<p>4 блок - кадровый потенциал</p>	<p>1. Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в Учреждении.</p> <p>2. Разработка комплексного плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала Учреждения.</p> <p>3. Разработка</p>	<p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>2. Организация работы мобильных</p>	<p>1. Определение перспективных направлений деятельности Учреждения по повышению профессионального уровня сотрудников детского сада.</p> <p>2. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта</p>

	<p>стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.</p> <p>4. Создание условий для составления портфолио каждого педагога Учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.</p>	<p>объединений педагогов, родителей, представителей социума с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса в Учреждении.</p> <p>3. Создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.</p> <p>4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения в условиях новой системы оплаты труда, привлечение к работе в учреждении молодых специалистов).</p>	<p>на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, проектную деятельность и т.д.</p> <p>3. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников учреждения.</p>
<p>5 блок - взаимодействие с семьями воспитанников</p>	<p>1. Оценка актуального состояния работы с родителями воспитанников и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста).</p> <p>2. Создание условий для совершенствования</p>	<p>1. Оценка актуального состояния работы с родителями воспитанников и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста).</p> <p>2. Создание условий для совершенствования системы</p>	<p>1. Мониторинг престижности Учреждения среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Анализ реализации подпрограмм блока, транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с</p>

	системы взаимодействия родителями (совершенствование нормативно-правовой базы, заключение договоров межведомственного взаимодействия, разработка совместных планов).	взаимодействия с родителями (совершенствование нормативно-правовой базы, заключение договоров межведомственного взаимодействия, разработка совместных планов).	с родителями на разном уровне. 3. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников Учреждения в области дошкольного образования.
Блок 6 - административно-хозяйственная деятельность по обеспечению безопасности жизни и здоровья воспитанников и сотрудников	1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.	1. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. 2. Работы по обновлению развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы Учреждения за счет многоканальных источников финансирования.	1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий. 2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды

9. Система организации контроля за выполнением Программы

Для осуществления мер, предусмотренных Программой, в Учреждении создан координационный совет по реализации Программы, в ведении которого находятся следующие вопросы:

- координация разработки нормативно-правовой базы развития Учреждения;
- поддержка разработки и внедрения материалов научно-методического сопровождения Программы;
- планирование и контроль за исполнением основных мероприятий

Программы: рассмотрение тематики программных мероприятий; рассмотрение материалов о ходе реализации программных мероприятий и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации Программы;

- подготовка предложений по реализации Программы до 2018 года с учетом изменения социально-экономической ситуации и действующего законодательства; выявление научных, технических и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.

В состав координационного совета входят представители Учреждения.

При формировании ежегодных планов работы Учреждения определяются совместные действия с заинтересованными лицами и учреждениями.

Система организации контроля за выполнением Программы

Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляют:

- Управление народного образования администрации городского округа город Бор Нижегородской области
- Общее собрание трудового коллектива Учреждения
- Педагогический совет Учреждения
- администрация Учреждения
- Совет Учреждения

Допущения и риски при реализации Программы

1. Программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования.
2. Частичная реализация Программы возможна при сопротивлении педагогических кадров введению инноваций, не принятия большей частью коллектива концепции и философии, ценностей осуществляемой политики.
3. Отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, разобщенность целей и задач, несовершенство системы стимулирования может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации ряда проектов.
4. Конфронтация и отсутствие взаимовыгодных проектов с социальными институтами может привести к срыву ряда проектов и программ.
5. Не корректное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы всей деятельности.
6. Заорганизованность администрации детского сада не позволит качественно осуществлять контроль.

10. Финансовый план

Основным источником финансирования инновационного развития Учреждения на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы.

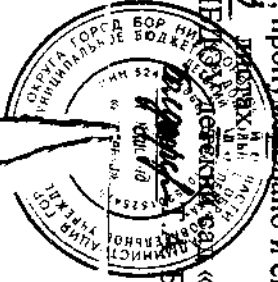
Дополнительные источниками финансирования развития Учреждения:

- результаты участия Учреждения в конкурсах и целевых программах, проводимых на уровне федерации, региона и городского округа город Бор.

№	Содержание работы	Сроки	Необходимый объем финансирования, тыс. руб.
1	Проведение санитарно-технических работ в помещениях детского сада	2016-2017	164,483
2	Замена линолеума в галерее	2016	30,00
3	Ремонт крылец (центральных, эвакуационных из групповых помещений и пищеблока)	2017-2018	223,71
4	Замена оконных блоков на пластиковые	2016-2018	473,4
5	Смена светильников в детском саду	2016	25,442
6	Ремонт АПС и СОУЭ	2016	14,613
7	Косметический ремонт физкультурный зал	2016	30,00
8	Косметический ремонт пищеблока	2016	70,00
9	Установка видеонаблюдения	2017	179,16
10	Оборудование искусственного освещения над учебными досками	2016	21,61
11	Приобретение оборудования и инвентаря для спортивных и игровых площадок	2017-2018	500,00
12	Обогатить образовательный процесс методической литературой, игровым развивающим, дидактическим материалом в соответствии с ФГОС ДО	2015-2018	894,33
14	Пополнить методический кабинет методической литературой, пособиями и игрушками	2016-2018	200,00
15	Обновление детской мебели : столы, стулья, кровати, шкафы для одежды.	2016-2017	129,89
16	Профессиональная переподготовка воспитателей и курсы повышения квалификации сотрудников	2015-2018	100,00
17	Введение дополнительных образовательных услуг	2016	25
ИТОГО:			3081,64

[Handwritten signature]

Процуровано, пронумеровано и скреплено
печатко на 33 *[Handwritten]*
Заведујућий МП *[Handwritten]* «Капелка»
[Handwritten] Болдырева



[Handwritten signature]