

**Управление народного образования городского округа город Бор
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад «Капелька»**

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по МБДОУ детскому саду

«Капелька»

От 01.09.2017 № 78-о

**Рабочая программа
средняя группа «Ягодка»**

**Воспитатель:
Шпакова С.А. – 1 кв. категория**

Городской округ город Бор.

2017 г

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Цели и задачи Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.2. Планируемые результаты	7
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	8
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	10
ЧФУОО	
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1. Общие положения	14
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	14
2.2.1. Дошкольный возраст	15
Познавательное развитие	15
Социально-коммуникативное развитие	15
Речевое развитие	16
Художественно-эстетическое развитие	16
Физическое развитие	18
ЧФУОО	33
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми	35
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	36
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	38
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	38
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	39
3.3. Планирование образовательной деятельности	42
3.4. Организация жизнедеятельности детей	43
3.4. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	43
3.5. Перечень литературных источников	43
Приложение	44
ЧФУОО	

ВВЕДЕНИЕ.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только *содержания* дошкольного образования, но и *способов* взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Необходимость в таком обновлении вызвана целым рядом объективных факторов развития современного общества и экономики и связанных с этим новых требований к образованию, изменениями условий жизни и взросления детей, обобщаемых в понятии «новая социокультурная ситуация развития детства», а также новыми данными многочисленных исследований в области нейронауки, психологии развития, исследований семьи и детства и др.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разрабатываемых в настоящий момент.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Программа является документом, с учетом которого организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее – Организации) самостоятельно разрабатывают и утверждают основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

Рамочный характер примерной Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, возрастных нормативов развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная общеобразовательная программа Организации. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать основную образовательную программу дошкольной образовательной организации на материалах широкого спектра имеющихся образовательных программ дошкольного образования.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель реализуется через **решение следующих задач**, соответствующих ФГОС ДО:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой с другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединения обучения воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей особенностям детей;
8. Обеспечение вариативности, разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможностей формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей, и состояния здоровья детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей;
10. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования.

ЧФУОО.

Цель:

- социальное воспитание детей дошкольного возраста на основе ознакомления с социальной и природной средой д.Каликино городского округа г.Бор Нижегородской области (в рамках реализации ООП). Адаптированная к условиям городского округа г. Бор Нижегородской области парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», авторы О.Л.Князева, М.Д.Маханева

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с *принципами*, определенными в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

1. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования). МБДОУ детский сад «Капелька» выстраивает образовательную деятельность с учетом того, что воспитанникам и родителям (законным представителям) присуще многообразие социальных, личностных, культурных, этнических особенностей, религиозных и других общностей. Обучение и воспитание ведется только на русском языке;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество детского сада «Капелька» с семьями воспитанников. Сотрудники детского сада должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, такие как собрания-встречи, дни открытых дверей, стенды, тренинги и др;
6. Позитивная социализация ребенка предполагает освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, Российского государства, к традициям и обычаям Нижегородской области, городского округа город Бор, д. Каликино
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Содержание каждой образовательной области осваивается не изолированно, а в тесной взаимосвязи с другими образовательными областями;
9. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей. МБДОУ детский сад «Капелька» устанавливает партнерские отношения с центром досуга д. Каликино, МОУ Каликинская СОШ.
10. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. В Программе МБДОУ детский «Капелька» имеется

основная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, методики технологий, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий городского округа город Бор Нижегородской области, а также своей малой Родины д. Каликино, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов.

Кроме того, при разработке Программы учитывались *подходы*, основанные на доминирующих в науке теориях, концепциях и парадигмах:

– *личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей, с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

– *деятельностный подход*, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями, видами детской деятельности, формами и методами развития и воспитания, возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;

– *аксиологический* (ценностный подход), предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (здоровья, нравственности, этических отношений);

– *компетентностный подход*, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач: решать проблемы в сфере деятельности (определять цели деятельности, объяснять явления действительности, решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей и т.д.);

– *диалогический* (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу субъект-субъектных отношений;

– *системный подход* – как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка

представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	ЧФУОО
<p>ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;</p>	<p>у ребенка воспитано чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому.</p>
<p>способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты</p>	<p>ребенок в достаточной степени способен управлять своими эмоциями, может свободно выражать различные эмоции при взаимодействии с природой</p>
<p>активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх</p>	<p>организует сюжетно-ролевые игры, отражающие природо-созидающую деятельность взрослых и различные события в природе</p>
<p>обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p>	<p>дает оценку прослушанной музыке, высказывает эмоционально свои суждения о прослушанной и о знакомой музыке, может в исполнительской – творческой деятельности отобразить характер музыки через выразительные движения.</p> <p>Дошкольник приобретает необходимые знания умения и навыки и творчески применяет их в продуктивных видах деятельности.</p>

<p>достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p>	<p>ребенок может выразить свое отношение к объектам природы с использованием художественной литературы, фольклора.</p>
<p>у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p>	<p>передает характер движений в подвижных играх природоведческого характера.</p>
<p>способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p>	<p>имеет конкретные представления о природоохранной деятельности человека, соблюдает правила безопасного поведения в природе</p>
<p>проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>	<p>ребенок проявляет любознательность по отношению к Малой Родине, его истории, необычным памятникам, зданиям. Имеет обобщенные представления о признаках и свойствах разнообразных предметов (объектов) живой природы родного края.</p> <p>ребенок может выделять существенные признаки объектов природы, устанавливать связи между ними с помощью моделирования, экспериментирования</p>
<p>обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет.</p> <p>Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории</p>	<p>обладает начальными знаниями об истории Нижегородского края. Сформированы представления о традиционной культуре родного края, через ознакомление с природой.</p>
<p>способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах</p>	<p>у ребенка воспитанно осознанно правильное отношение к</p>

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Система оценки качества дошкольного образования:

- Сфокусирована на оценке ООП ДОО и условий ее реализации в пяти образовательных областях, определенных стандартом
- Исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы организации
- Исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования
- Включает как оценку педагогам ДОО собственной работы, так и независимую профессионально-общественную оценку деятельности ДОО
- Не являются непосредственным основанием при оценке качества образования

Задачи оценки качества реализации Программы на уровне ДОО:

- Повышение качества реализации программы дошкольного образования.
- Реализация требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам ООП ДОО.
- Обеспечение объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества программы дошкольного образования.
- Задание ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой организации.
- Создание оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Уровни системы оценки качества:

1. Диагностика развития ребёнка как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми.
2. Внутренняя оценка, самооценка ДОО.
3. Внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессионально-общественная оценка.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития воспитанников детского сада. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования), педагогических наблюдений, детских портфолио, фиксирующих достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности, индивидуальные карты развития ребёнка.

Педагогическая диагностика проводится на основе «Педагогического мониторинга в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей» Н.В.Верещагина. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014.

1.3.1. Педагогическая диагностика

В Центре существует система педагогического мониторинга: общая педагогическая диагностика.

1. Общая педагогическая диагностика

- Диагностика развития ребенка как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми
- В МБДОУ детский сад «Капелька» имеются разработанные карты наблюдений за образовательным процессом в НОД, самостоятельной деятельности детей (Приложение 1). Содержание карт составлено полностью в соответствии с ФГОС ДО (п.3.2)
- В МБДОУ детский сад «Капелька» имеются детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности. Разделы постоянно пополняются новой и интересной информацией о ребенке, а так же фиксируются его высказывания на различные темы.
- В МБДОУ детский сад «Капелька» имеются индивидуальные карты развития воспитанников, которые позволяют педагогу выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого воспитанника. Индивидуальные карты развития воспитанника, составленные на основе Диагностики педагогического процесса в ДОО, автор Верещагина Н.В., 2014 г.

2. Внутренняя оценка, самооценка Учреждения.

3.1. Проводится педагогическим и административным составом МБДОУ детский сад «Капелька» на основе инструментарий НИРО в соответствии с критериями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 № 31135) и на основе «Положения о самообследовании деятельности» МБДОУ детского сада «Капелька», утвержденного от 01 февраля 2016 года; Приказ об утверждении локальных нормативных актов №15/2-о от 01.02.2016г.

3.2. Внешняя независимая оценка качества образования проводится Лабораторией социально-педагогических измерений в образовании ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» один раз в 3 года.

Педагогический мониторинг (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОО (с 6.30 до 18.30, исключая время, отведенное на сон).

Организуется воспитателями групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (октябрь, апрель).

Результаты педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития) предоставляется заведующему, старшему воспитателю.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Учреждения материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Таблица 1

Карты наблюдений

Средняя группа:

ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Итоговый показатель
Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в обществе со взрослыми и сверстниками, в природе	
Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается	
Понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики	
Имеет представления о мужских и женских профессиях	
Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги	
Готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы	
Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры	
<i>Итоговый показатель по ОО «Социально-коммуникативное развитие»</i>	
ОО «Познавательное развитие»	
Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей	
Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним	
Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека	
Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)	
Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья	
Сравнивает количество предметов в группах до 5 на основе счета, приложением, наложением	
Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	
Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению	
Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность	
<i>Итоговый показатель по ОО «Познавательное развитие»</i>	
ОО «Речевое развитие»	
Рассказывает о содержании сюжетной картинке, в том числе по опорной схеме.	

Может повторить образцы описания игрушки	
Имеет предпочтение в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть	
Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами	
Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы	
<i>Итоговый показатель по ОО «Речевое развитие»</i>	
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги	
Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы	
Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты	
Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности	
Имеет предпочтение в выборе муз.произведений для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения	
Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, движение по одному или в парах. Может выполнять движения с предметами	
Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение	
<i>Итоговый показатель по ОО «Художественно-эстетическое развитие»</i>	
ОО «Физическое развитие»	
Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня	
Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности	
Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик	
Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол	
Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг	
Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руки	
<i>Итоговый показатель по ОО «Физическое развитие»</i>	
Общий итоговый показатель	

Индивидуальные карты развития воспитанника, составленные на основе Диагностики педагогического процесса в ДОО, автор Верещагина Н.В., 2014 г.

Итоговый показатель:

+ - основная образовательная программа МБДОУ детский сад «Капелька» усвоена;

V- основная образовательная программа МБДОУ детский сад «Капелька» частично усвоена.

2. Содержательный раздел.

2.1. Общие положения

Содержание образовательного процесса детского сада построено на основе ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/15 от 20 мая 2015 г.) и КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «Детство» под редакцией Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 352 с.

Музыкальная деятельность осуществляется по программе «Камертон» Костина Э.П. Издательство: М.: Просвещение 2004 год.

Задачи психолого-педагогической работы решаются в ходе освоения всех образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Задачи психолого-педагогической работы решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста.

Средняя группа

1. В игровой деятельности развиваются ролевые взаимодействия, происходит замещение ролей в игре;
2. Значительное развитие получает изобразительная деятельность, объекты изображаются в динамике;
3. В игре могут менять роли, брать смежные по ходу действия;
4. Развиваются ловкость, координация движений;
5. Восприятие становится более развитым;
6. Совершенствуется ориентация в пространстве;
7. Возрастает объем памяти, начинает складываться произвольное запоминание, развивается образное мышление, предвосхищение, воображение;
8. Увеличивается произвольность внимания;
9. Улучшается произношение звуков и дикция;
10. Дети занимаются словотворчеством;
11. Речь детей носит ситуативный и внеситуативный характер;
12. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, начинают выделяться лидеры;
13. Появляется интерес к играм с правилами (игры «на удачу»);
14. Происходит развитие образа Я ребенка, его детализация.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Дошкольный возраст.
Образовательная область «Познавательное развитие»
(Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» с.96-115)

Пятый год жизни. Средняя группа

Задачи образовательной деятельности:

1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.
6. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.
7. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.
8. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).
9. Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.
10. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
11. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.
12. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
(Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» с.115-130)

Пятый год жизни. Средняя группа

Задачи образовательной деятельности:

1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.

2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследить изменения объектов по одному-двум признакам.
3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
5. Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
6. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саду и его ближайшем окружении.
7. Развивать элементарные представления о родном городе и стране.
8. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

Образовательная область «Речевое развитие»

(Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» с.130-143)

Пятый год жизни. Средняя группа

Задачи образовательной деятельности:

1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий.
6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.
7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.
8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

(Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» с.143-172)

.

Пятый год жизни. Средняя группа

Задачи образовательной деятельности:

Изобразительное искусство:

1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.

2. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.
3. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.
4. Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества:

1. Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности.
2. Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.
3. Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.
4. Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.

Художественная литература:

1. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).
2. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.
3. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.
4. Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.
5. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

Музыка:

1. Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.
2. Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.

3. Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.
4. Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки.
5. Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.
6. Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.
7. Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Образовательная область «Физическое развитие»

(Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» с.172-185)

Пятый год жизни. Средняя группа

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.
3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.
4. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Содержание образовательной деятельности в группах дошкольного возраста (3-7 лет)

Образовательная область	Направления образовательной деятельности (в соответствии с Комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016г)	Виды детской деятельности
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений Развитие познавательно-исследовательской деятельности; Ознакомление с предметным	Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, дидактические, народные игры) Познавательно-

	<p>окружением; Ознакомление с социальным миром; Ознакомление с миром природы.</p>	<p>исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)</p> <p>Конструирование из строительного материала, деталей конструктора, модулей</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Ребенок в семье и сообществе Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Формирование основ безопасности</p>	<p>Игровая деятельность (сюжетно-ролевые, дидактические игры и др.)</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд.</p> <p>Коммуникативная деятельность.</p> <p>Конструирование из строительного материала, модулей</p>
Речевое развитие	<p>Развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь) Приобщение к художественной литературе</p>	<p>Игровая деятельность (дидактические игры, пальчиковые игры, режиссерские, театрализованные игры)</p> <p>Коммуникативная деятельность.</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Приобщение к искусству Изобразительная деятельность Конструктивно-модельная деятельность Музыкальное образование детей.</p>	<p>Игровая деятельность (хороводные игры, музыкально-дидактические игры, театрализованные игры)</p> <p>Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)</p> <p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)</p> <p>Конструирование из бумаги, картона, природного материала</p>

		<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность (экспериментирование с цветом, звуком)</p>
Физическое развитие	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>Физическая культура.</p>	<p>Игровая деятельность (подвижные, народные игры)</p> <p>Двигательная деятельность</p> <p>Музыкальная деятельность (музыкально-ритмические движения)</p> <p>Коммуникативная деятельность</p>

Программы и технологии

Образовательная область	Программы	Технологии и методики
Познавательное развитие	<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016г.</p> <p>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д.Маханева, 2015 г.</p>	<p>Средняя группа Е.В. Колесникова Математика для дошкольников 4-5 лет, Москва, ТЦ Сфера, 2002</p> <p>И.Ф.Мулько. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Методическое пособие для ДООУ 2005г.</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. М. Мозаика-Синтез 2010г.</p> <p>Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. 2015г</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию 2015г.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016г.</p> <p>«Приобщение детей к истокам русской народной</p>	<p>Средняя группа Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. 2015г</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию 2015г</p> <p>«Пожарная безопасность» средняя группа изд-во Корифей 2007г.</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. 2006г.</p> <p>И.А.Лыкова, В.А.Шипунова Опасные</p>

	культуры», О.Л.Князева, М.Д.Маханева, 2015 г.	явления в природе. Беседы по картинкам. 2014 г Н.Я.Михайленко. Организация сюжетной игры в детском саду. 2009г.
Речевое развитие	1.Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016г.	Средняя группа Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. 2015г Жукова Р.Развитие речи средняя группа. Разработка занятий. Корифей. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет» 2013г.
Художественно-эстетическое развитие	1.Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016г.	Средняя группа Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа Москва 2007. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4-5 лет) М. – 2010. Костина Э.П. Музыкально-дидактические игры как средство сенсорного воспитания детей 4-7 лет. М. - 1983. Курочкина Н.А. Знакомим с портретной живописью. 2013г. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: игры – занятия с дошкольниками. 2015г. «Камертон» Костина Э.П. Издательство: М.: Просвещение 2004 год.
Физическое развитие	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016г.	Средняя группа С.С.Прищепа. Физическое развитие. 2009г.

Тематический план.

Средняя группа «Ягодка» 2017 – 2018 учебный год.

ТЕМА	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ	ПЕРИОД	ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ
«Вместе весело играть, танцевать и рисовать».	Учить детей сотрудничать во всех видах деятельности; развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе; обогащать способы игрового взаимодействия; воспитывать доброжелательные отношения между детьми.	01.09.17. – 16.09.17.	Развлечение «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдёшь»
«Кто я? Что я знаю о себе?»	Развивать у детей представление о себе, о своих характерных особенностях и своей индивидуальности (Я - это я! Я – уникальный!), учить детей понимать и словесно выражать некоторые свои эмоции, рассказывать о том, что умеют делать самостоятельно, положительно оценивать свои возможности; воспитывать уверенность, стремление к самостоятельности.	18.09.17. – 29.09.17.	Выставка детских рисунков «Автопортрет»
«Волшебница осень».	Укреплять интерес детей к окружающей природе; накапливать представления об объектах и явлениях природы, их разнообразии; закрепить знания о наиболее типичных особенностях ранней осени, о явлениях осенней природы, сельскохозяйственных промыслах и осеннем урожае. Поощрять интерес к наблюдениям, желание отражать свои впечатления от изменений в природе в разнообразной продуктивной деятельности. Вызвать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы.	02.10.17. – 14.10.17.	Конкурс поделок «Подарки осени» (композиция из овощей, фруктов, семян, листьев).
«Удивительный предметный мир»	Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать восприятие ими окружающих предметов с опорой на органы чувств; привлекать к обследованию предметов, выделению их качественных	16.10.17. – 31.10.17.	Развлечение «Волшебный сундучок».

	<p>особенностей, установлению связи между качествами предметов и его назначением; учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал, выделять не только ярко выраженные, но и скрытые в предметах качества и свойства, группировать по назначению; закреплять умение находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; развивать любознательность и ретроспективный взгляд на предметы; поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира; воспитывать бережное отношение к вещам.</p>		
«Волшебный мир книг»	<p>Углубить интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; расширять «читательский» опыт (опыт слушания) за счёт разных жанров; развивать способность к целостному восприятию текста, в котором сочетаются умения выделять основное содержания, установить временные, последовательные и простые причинные связи, понимать главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, продолжать учить пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, ролям), выразительно читать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические рифмы; поддерживать желание детей участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста, отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в различных видах деятельности.</p>	01.11.17. – 17.11.17.	Экскурсия в библиотеку.
«Семья и семейные традиции»	<p>Расширять представления детей о семье и отношениях с близкими, о занятиях членов семьи, семейных</p>	20.11.17. – 30.11.17.	Праздничное мероприятие, посвящённое Дню

	<p>праздниках. Учить детей называть родственные связи (внук, внучка, дочь, сын). Развивать привязанность к семье; воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи, готовность помогать и сочувствовать старшим.</p>		Матери «Мамочка любимая».
«Зимушка – зима».	<p>Поддерживать активный интерес детей к окружающей природе; познакомить с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к зимним условиям. Познакомить детей с зимними забавами, зимними видами спорта. Развивать эмоциональную отзывчивость в процессе общения с зимней природой; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы (снег, лёд).</p>	01.12.17. – 16.12.17.	«Вечер загадок о зиме».
«Новогодние чудеса».	<p>Способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике, доставить детям удовольствие и радость от встречи с фольклорными персонажами, сказочными героями (Дед Мороз, Снегурочка, Снеговик).</p>	18.12.17. – 30.12.17.	Новогодний праздник.
«Водоём и его обитатели»	<p>Познакомить детей со способами существования рыб (живут в воде: вытянутая форма тела и наличие плавников помогает им передвигаться в воде, чешуя защищает от внешних воздействий, цвет маскирует и помогает спастись от врагов, при помощи жабр рыбка дышит); учить понимать связь между образом жизни существа и условиями среды обитания.</p>	08.01.18. – 19.01.18.	Развлечение «Подводное царство».
«Будь осторожен (ОБЖ)».	<p>Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; знакомить с простейшими способами поведения в разнообразных ситуациях. Учить детей правильно вести себя в ситуации, если они</p>	22.01.17. – 31.01.17.	Оформление плаката «Пожарная безопасность».

	<p>потерялись; подвести к пониманию того, для чего нужно знать домашний адрес; закрепить знание домашнего адреса.</p> <p>Закреплять умения и навыки безопасного поведения в условиях специальной и самостоятельной деятельности; развивать осознанность и произвольность в выполнении основных правил безопасного поведения; формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям. Развивать умение ориентироваться в сложной ситуации; воспитывать стремление не попадать в трудные ситуации.</p>		
«Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет, эмоции)».	<p>Воспитывать у детей культуру поведения и общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила вежливого и доброжелательного общения: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учить сдерживать отрицательные эмоции и действия. Развивать эмоциональную отзывчивость, умение понимать эмоции людей и правильно на них реагировать.</p>	01.02.18.- 16.02.18.	Развлечение «Вежливый щенок».
«Наши мужчины – защитники Отечества!».	<p>Развивать интерес к родной стране, её истории, к общественным праздникам, защитникам Отечества; обогащать социальные представления о некоторых мужских профессиях. Продолжать формировать представление об армии, о представителях разных родов войск (лётчики, танкисты, пехотинцы, моряки), об особенностях службы в мирное время. Вызвать желание порадовать пап (дедушек, братьев) своими поделками. Воспитывать чувство гордости за солдат и желание быть похожими на них.</p>	19.02.18. – 28.02.17.	Изготовление подарков для пап.
«О любимых мамах и бабушках».	<p>Воспитывать любовь к маме, бабушке; учить оказывать им посильную помощь, проявлять</p>	01.03.18. – 16.03.18.	Праздник 8 Марта.

	заботу; поощрять желание порадовать маму и бабушку необычным подарком; упражнять детей в составлении описательного рассказа, в подборе слов-эпитетов о маме и бабушке.		
«Славилась Россия чудо - мастерами, дерево и глину в сказку превращали» (народное творчество).	Познакомить детей с матрёшкой, филимоновской, дымковской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность. Формировать представление о ремесле игрушечных дел мастеров, знание о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера (для изготовления игрушек нужны: глина, дерево, кисточки, печь, чтобы обжигать изделие, особые краски для росписи). Учить детей выделять элементы узора дымковской и филимоновской росписи (круги, прямые и волнистые линии, клетка, точки – горошины, полоски, пятнышки). Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству; эмоциональную отзывчивость на произведения мастеров народной игрушки.	19.03.18. – 30.03.18.	Выставка детских рисунков «Подарок из Дымково»
«Весна – красна»	Познакомить детей с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к изменяющимся условиям среды весной (становится теплее, греет и ярко светит солнце, вырастают и зацветают растения, появляются насекомые, птицы прилетают, начинают вить гнёзда и выводить птенцов); обучать детей ответственному и бережному отношению к природе. Воспитывать потребность в общении с природой, любовь к родной природе, желание любоваться окружающим миром.	02.04.18. – 13.04.18.	Забавы с красками «Красавица весна».
«Пернатые соседи и друзья»	Обогащать представления детей о птицах, об образе жизни птиц, особенности их строения и	16.04.18. – 30.04.18.	Весенний праздник птиц

	<p>поведения; поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами; формировать желание заботиться о птицах, охранять их. Учить детей ответственному и бережному отношению к природе, не разорять птичьих гнёзд, сформировать представление о том, что птицы в период высиживания птенцов очень пугливы, поэтому нельзя шуметь в лесу, парке, пугать, мучить и дразнить птиц. Развивать у детей интерес и любовь к родной природе.</p>		
«Моя страна, моя Родина»	<p>Формировать у детей представление о России как о родной стране, познакомить с её историей, с праздником 9 Мая; уточнить представления детей о родной армии, о героизме солдат-защитников Родины; продолжать знакомить с родами войск, военными профессиями. Формировать знания о Москве – столице России. Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России – флаг, герб, гимн. Воспитывать любовь к родной стране.</p>	02.05.18. – 11.05.18.	Оформление праздничной газеты ко Дню Победы.
«Дорожная грамота»	<p>Формировать знания детей о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; уточнить и обобщить знания детей о транспорте и его назначении, об общественном транспорте (автобус, троллейбус, поезд, самолёт, пароход). Уточнить знание сигналов светофора и действий пешехода, познакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Осторожно, дети!», «Остановка автобуса».</p>	14.05.18. – 31.05.18.	Изготовление лепбука «Правила дорожного движения».
«Играй – отдыхай»	<p>Способствовать развитию всех компонентов детской игры (обогащению тематики и видов игр, игровых действий, сюжетов);</p>	01.06.18. – 15.06.18.	Вечер подвижных игр.

	создать основу для развития содержания детских игр (обогащать представления детей о мире и круг интересов с помощью детской литературы, просмотра фильмов). Развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию; формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.		
«Растём здоровыми»	Развивать у детей представления о человеке, об особенностях здоровья и условиях его сохранения; формировать потребность в здоровом образе жизни, двигательной активности, интерес к физическим упражнениям; содействовать обогащению двигательного опыта, становлению интереса к правилам здоровьесберегающего поведения. Закрепить названия некоторых видов спорта. Воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья.	18.06.18. – 29.06.18.	Развлечение «Помоги Незнайке сберечь здоровье».
«Дети – друзья природы»	Способствовать дальнейшему познанию ребёнком мира природы; продолжать знакомить с признаками и свойствами растений как живых организмов (питаются, дышат, растут); расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе. Расширять представления детей о разнообразии насекомых; закрепить знания о строении насекомых; учить отгадывать загадки о насекомых. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	02.07.18. – 13.07.18.	Оформление композиции «Весёлый луг».
«Наши друзья – животные»	Закрепить знания детей об особенностях внешнего вида,	16.07.18. – 31.07.18.	Развлечение «В гости к лисичке».

	строения, образа жизни домашних и диких животных, о приспособлении конкретных животных к сезонным изменениям; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразные переживания детей в процессе общения с животными: доброжелательность, любопытство при встрече, удивление, сопереживание, сочувствие. Воспитывать интерес к жизни животных.		
«Мальчики и девочки»	Формировать у детей гендерную принадлежность; обогащать социальные представления о детях: особенности внешности, проявления половозрастных отличий, любимых занятий, игрушках; учить описывать, сравнивать предметы одежды мальчиков и девочек, учитывать в интересы мальчиков о девочек. Развивать дружеские отношения между мальчиками и девочками.	01.08.18. – 17.08.18.	Развлечение «Такие разные мальчики и девочки».
«Юные волшебники»	Формировать у детей образные представления о доступных предметах и явлениях. Развивать умения изображать их в собственной деятельности; развивать умения и навыки собственной изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности (развитие изобразительно-выразительных умений, освоение изобразительных техник, формирование технических умений); поощрять желание воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческие начала в изобразительной деятельности.	20.08.18. – 31.08.18.	Рисунки на асфальте.

Вариативные формы и методы образовательной деятельности

<i>Образовательная область</i>	<i>Вариативные формы образовательной деятельности</i>	<i>Методы образовательной деятельности</i>

Младший и средний дошкольный возраст		
<p>Познавательное развитие</p>	<p>НОД: игры-занятия, занятия-наблюдения, занятия-экспериментирования, комплексные, интегрированные</p> <p>Игры (с песком, водой, глиной, камешками, дидактические игры)</p> <p>Мини-экскурсии</p> <p>Элементарный труд в природе</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Праздники, развлечения</p>	<p>Экспериментирование с различными материалами и объектами, цветом, звуком, воздухом и пр.</p> <p>Моделирование (из плоскостного материала, объемное моделирование)</p> <p>Использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ.</p> <p>Наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие в нем, за объектами живой и неживой природы, окружающей жизнью.</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Беседы познавательного характера, по содержанию прочитанного материала.</p> <p>Задания на освоение умений группировать по форме («такие же», «столько же», «все квадратные»), по форме и размеру (круглые большие), пользуясь различными материалами.</p> <p>Организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров.</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>НОД: игры-занятия, занятия-беседы, занятия-наблюдения, комплексные, интегрированные</p> <p>Мини-экскурсии</p> <p>Игры (сюжетно - отобразительные игры, дидактические игры образные игры-имитации, хороводные, театрализованные игры)</p>	<p>Организация жизненных и игровых ситуаций, обеспечивающих детям возможность осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым;</p> <p>Общение с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия;</p> <p>Ситуативные разговоры с детьми</p> <p>Использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ.</p>

	<p>Элементарный бытовой труд и труд в природе</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Праздники, развлечения</p>	<p>Организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров.</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Показ кукольного театра</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов.</p> <p>Беседы по содержанию прочитанного материала, по содержанию сказки, имитация движений и поведенческих актов героев театра.</p> <p>Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>НОД: традиционные, занятия-беседы, игры-занятия, тематические, комплексные, интегрированные, путешествия и др.</p> <p>Игры (дидактические речевые игры, пальчиковые игры, театрализованные игры)</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Совместная деятельность</p>	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ.</p> <p>Наглядное моделирование.</p> <p>Беседы по содержанию прочитанного материала.</p> <p>Инсценировки с игрушками.</p> <p>Создание ситуаций, которые дают возможность общаться со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Освоение формул речевого этикета.</p> <p>Разучивание стихотворений.</p> <p>Рассматривание картинок, книг, игрушек.</p> <p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром.</p> <p>Организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров.</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов.</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>НОД: игры-занятия, занятия-наблюдения, занятия-путешествия, интегрированные, комплексные, творческие.</p> <p>Игры (музыкально-дидактические игры, строительные, хороводные, театрализованные)</p> <p>Самостоятельная детская деятельность</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Праздники, развлечения</p>	<p>Экспериментирование с цветом, светом, бумагой, звуком, глиной, пластилином</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Использование игровых мотиваций, сказочных, игровых персонажей.</p> <p>Показ настольного театра</p> <p>Обыгрывание незавершённого рисунка, постройки, поделки</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> <p>Использование художественного слова</p> <p>Обследование предметов, образцов</p> <p>Использование образов художественной литературы</p> <p>Рассматривание работ выставки декоративно-прикладного искусства с помощью ИКТ,</p> <p>Советы, словесная инструкция</p> <p>Рассматривание альбомов художников</p> <p>Моделирование из плоскостного материала, из бумаги, природного и бросового материала.</p> <p>Использование музыки, пения, музыкально-ритмических движений: в образовательной деятельности, в режимных моментах.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Физкультурное занятие: сюжетные, игровые, интегрированные</p> <p>Игры (подвижные, хороводные, игры-имитации, народные)</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Гимнастика после</p>	<p>Игровые, физкультурные упражнения</p> <p>Использование подражательных, имитационных движений.</p> <p>Показ, объяснение, наблюдение</p> <p>Физкультминутки.</p> <p>Беседы о ЗОЖ</p>

	<p>дневного сна</p> <p>Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, ходьба по ребристым дорожкам, рациональная одежда по сезону на прогулке, водные и воздушные процедуры).</p> <p>Самостоятельная детская деятельность</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Праздники, развлечения</p>	<p>Сюрпризные моменты</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картинок, плакатов</p>
--	--	---

ЧФУОО:

Адаптированная к условиям городского округа г. Бор Нижегородской области парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», авторы О.Л.Князева, М.Д.Маханева

Образовательная цель программы развития личностной культуры дошкольников - приобщение детей ко всем видам национального искусства - от архитектуры до живописи и орнамента, от пляски, сказки и музыки до театра. Приобщение детей к народной культуре является средством формирования их патриотических чувств и развития духовности. Данная программа направлена на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа. Она основана на формировании эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, в том числе благодаря созданию особой среды, позволяющей как бы непосредственно с ним соприкоснуться.

Приоритетные направления деятельности:

1. Окружение ребёнка предметами национального характера. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они - часть великого русского народа.
2. Использование фольклора во всех его проявлениях (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.), т.к. именно он вмещает в себя все ценности русского языка. В устном народном творчестве сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбии, верности. Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками, их

тем самым приобщают к общечеловеческим нравственным ценностям. В русском фольклоре каким-то особенным образом сочетаются слово и музыкальный ритм, напевность. Адресованные детям потешки, прибаутки, заклички звучат как ласковый говорок, выражая заботу, нежность, веру в благополучное будущее. В пословицах и поговорках кратко и метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются человеческие недостатки, восхваляются положительные качества. Особое место в произведениях устного народного творчества занимает уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря этому фольклорные произведения являются богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.

3. Народные праздники и традиции. Именно здесь фокусируются тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причем, эти наблюдения непосредственно связаны с трудовой и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.

4. Ознакомление детей с народной декоративной росписью, увлечение их национальным изобразительным искусством.

Содержание образовательной деятельности по ознакомлению с городским округом городом Бор Нижегородской области.

№	Тема	Средняя группа
1	Деревня Каликино	Дать представление о родной деревне Каликино городского округа город Бор Нижегородской области.
2	Природа родного края	Развивать способность чувствовать красоту родного края Растения сада, огорода, цветника. Домашние и дикие животные, среда их обитания.
3	Быт, традиции	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества
4	Городской округ город Бор	Развивать интерес к родному городскому округу город Бор Нижегородской области, его достопримечательностям, Современные и старинные постройки событиям прошлого и настоящего.
5	Русский народный костюм	Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.
6	Народная игрушка	Нижегородская народная игрушка Городецкая деревянная игрушка – ожившая сказка Чудо куколки – нарядные матрешки
7	Народные игры	Русские народные игры, традиционные в Нижегородской

		области.
--	--	----------

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Одним из основных принципов дошкольного образования, в соответствии с ФГОС ДО, является сотрудничество дошкольной организации с семьей.

Задачами построения взаимодействия с семьей являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития.
2. Изучение фактического социального, физического и психического развития ребенка в семье, установление доверительных отношений между педагогами и родителями каждого ребенка.
3. Реализация единого подхода детского сада и семьи к ребенку с целью его личностного развития.
4. Выявление запроса родителей (законных представителей) на конкретные виды дополнительных как платных, так и бесплатных образовательных услуг.
5. Реализация различных форм работы с родительской общественностью с целью их включения в жизнедеятельность дошкольной организации (родители должны стать полноценными участниками образовательного процесса, иметь возможность принимать участие в управлении, вносить предложения, направленные на улучшение качества образования).

Для решения данных задач определены **условия** успешной работы с родителями:

- изучение социального состава родителей, уровень образования, состав и социальное благополучие, выявление семей риска, спрос и предложения на услуги;
- дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- возрастной характер работы с родителями;
- целенаправленность, систематичность, плановость;
- доброжелательность и открытость.

Сотрудничество с родителями строится на основе **принципов**:

- осознать, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно помочь ребенку;
- помнить о том, что ребенок уникальная личность;
- воспитывать в детях безграничное уважение к родителям;
- учитывать пожелания и предложения родителей, высоко ценить их участие в жизни группы;
- рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей;
- с уважением относиться к тому, что создается самим ребенком;
- регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать вопросы,

связанные с воспитанием и развитием детей;

– проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

Взаимодействие с родителями осуществляется на **различных уровнях**:

1. уровень дошкольной организации:

- привлечение родителей к принятию управленческих решений с целью обеспечения качества образовательного процесса (Общее родительское собрание, представители родительской общественности являются членами Наблюдательного совета);

- проведение консультаций по запросу родителей (законных представителей) специалистами детского сада в рамках деятельности Консультационного пункта (педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор физической культуры, медицинская сестра).

2. уровень группы (организация воспитателями групп различных форм взаимодействия с родителями)

В детском саду выделяются следующие **направления работы** с родителями:

- Информационно – аналитическое направление (анкетирование, изучение социального состава семьи, изучение критериев включенности родителей в образовательный процесс, изучение социального заказа)
- Познавательное направление (родительские собрания, консультации, анкетирование, индивидуальные беседы, неделя открытых дверей, мастер-классы, тренинги)
- Наглядно – информационное направление (родительские уголки, папки-передвижки, семейный и групповые альбомы, фотомонтажи, фотовыставки, семейный вернисаж, копилка «Добрых дел», сайт детского сада)
- Досуговое направление (праздники, спортивные досуги, совместные проекты, выпуск газет, выставки творческих работ детей и родителей, спектакли)

Формы взаимодействия с родителями:

- деятельность родительского комитета;
- деятельность Управляющего совета;
- родительская конференция;
- общие родительские собрания;
- групповые родительские собрания;
- анкетирование родителей;
- консультации специалистов по вопросам образования детей;
- индивидуальные беседы;
- образовательные события с детьми по разным видам детской деятельности;
- участие в подготовке и проведении детских праздников и развлечений, образовательных событиях;
- совместное создание развивающей предметно - пространственной среды для детей;
- совместное проведение субботников по благоустройству территории;
- проведение Недели открытых дверей;
- выставки, на которых отражается совместное творчество взрослых и детей.

Эффективность воспитания дошкольников в значительной мере зависит от характера их взаимодействия с родителями, педагогами. Именно партнерские отношения педагогов и родителей обеспечивают детям защиту, эмоциональный комфорт, создание интересной, содержательной жизни в детском саду и дома. Ежегодно составляется в образовательном учреждении план сотрудничества с семьей. Педагоги возрастных групп составляют свои планы с учетом плана детского сада и особенностей коллектива родителей. Регулярно проводятся консультации, беседы (индивидуальные и групповые), родительские собрания

групповые и общие по возрастным группам. Родители с удовольствием смотрят фрагменты занятий с детьми, участвуют в играх, танцах, приносят угощения для чаепития.

В целях совершенствования стилей общения и сотрудничества, установления равноправных, творческих взаимодействий с семьей воспитанников оказывается действенная помощь педагогам: проводятся консультации, педагогические советы, планируются конкурсы и выставки.

ЧФУОО:

Традиционные семейные праздники – новая форма, актуализирующая сотворчество детей и воспитывающих взрослых. Такими особыми днями, традиционными семейными праздниками в МБДОУ детский сад «Капелька» являются – День семьи, Масленица, 8 марта, 23 февраля и др.

ЧФУОО:

Сетевая модель реализации Программы

№ п/п	Учреждение	Форма проведения
1.	МОУ Каликинская СОШ	Экскурсии, встречи с учителями
2.	Центр досуга д.Каликино	Кружки, секции, посещение музея русского быта, театрализованная деятельность

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм

активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья и коррекции недостатков их развития.

При создании развивающей предметно - пространственной среды учитываются требования ФГОС: она содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Организация развивающей среды в детском саду с учетом ФГОС построена таким образом, чтобы наиболее эффективно развивалась индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Предметно-пространственная среда организована так, что каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом. Оборудование размещено по центрам развития и позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование.

Оборудование содержит материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Развивающая предметно - пространственная создана с учетом гендерного принципа, как в труде, так и в игре. Для мальчиков подобраны инструменты для работы с деревом, для девочек для работы с рукоделием. С целью развития творческого замысла в игре девочкам требуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Имеется большое количество «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволоки, колес, ленточек) которые творчески используются для решения различных игровых проблем. В группах старших дошкольников находятся различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

В оборудовании старших дошкольников подобраны материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Развивающая среда – основное средство формирования личности ребенка и источник его знаний и социального опыта. Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Особенности развивающей предметно-пространственной среды:

1. Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

2. Предусмотрено гибкое и вариативное использование пространства. Среда служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.

4. Элементы декора легко сменяемы.

5. При создании развивающей предметно - пространственной среды в групповом помещении учитываются закономерности психического развития детей, показатели здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы.

6. Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами.

7. При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.

8. Среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения.

Развивающая предметно - пространственная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Она не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, пополняется и обновляется, приспособляется к новообразованиям определенного возраста.

Создавая развивающую предметно - пространственную среду любой возрастной группы в детском саду, учитываем психологические основы конструктивного взаимодействия участников образовательных отношений, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

Содержание пространственной среды в групповых помещениях групп по программе «Детство» представлены в ***Приложении 2***

2.2. Планирование образовательной деятельности.

Расписание НОД на 2017-2018 учебный год

Средняя группа «Ягодка»

Дни недели	НОД
Понедельник	1. Двигательная деятельность 09.00-09.20 2. Познавательно-исследовательская деятельность (познание предметного и социального мира) 09.40-10.00
Вторник	1. Музыкальная деятельность 09.10-09.30 2. Познавательно-исследовательская деятельность (математическое развитие) 09.40-10.00
Среда	1. Рисование/Лепка 09.00-09.20 2. Двигательная деятельность 09.35-09.55
Четверг	1 Двигательная деятельность 09.05-09.25 2. Конструирование/ Аппликация 09.35-09.55
Пятница	1. Музыкальная деятельность 09.00-09.20 2. Развитие речи 09.30-09.50

3.3. Режим дня и распорядок

Режим дня на холодный период 2017-2018 учебный год

Средняя группа «Ягодка»

Рекомендовано дома: Подъём, утренний туалет	06.00-06.30
В детском саду <i>Приём</i> , осмотр, совместная и <i>самостоятельная деятельность</i> детей (игры, труд, наблюдения)	06.30–08.00
Взаимодействие с семьей Консультации, рекомендации родителям	08.00-08.06
Утренняя гимнастика	08.13 - 08.19
Подготовка к завтраку, завтрак	08.19-08.35
<i>Самостоятельная деятельность</i> , игры	08.35-09.00
Подготовка к непосредственной образовательной деятельности, непосредственно образовательная деятельность	09.00 -10.10
2 завтрак	09.25-09.30
Подготовка к прогулке, <i>Самостоятельная деятельность детей, игры по интересам, экспериментальная деятельность</i> Прогулка: Совместная деятельность воспитателя с детьми: наблюдения, труд, подвижные игры, упражнения в основных видах движений, индивидуальная работа	10.15-11.55
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, обед	11.55–12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 -15.00
Постепенный <i>подъём</i> , воздушно-водные процедуры, гимнастика после сна	15.00 -15.15
Подготовка к полднику, <i>полдник</i> Самостоятельная деятельность детей, игры	15.15 -15.30 15.30-16.15
Совместная деятельность воспитателя с детьми: чтение, дидактические игры, развлечения, индивидуальная работа	16.15-17.00
Самостоятельная деятельность детей, игры	
Подготовка к прогулке: Прогулка: Совместная деятельность воспитателя с детьми: наблюдения, труд, подвижные игры, упражнения в основных видах движений, индивидуальная работа. <i>Самостоятельная деятельность детей</i> , игры по интересам, уход детей домой. Взаимодействие с семьей. Консультации, рекомендации родителям	17.00-17.15 17.15-18.30
Рекомендовано дома: Прогулка	18.30-19.30
Ужин	19.30-19.45
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.45-20.30
Ночной сон	20.30-06.00

3.3.Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
- 2 . Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

3.4.Перечень литературных источников.

При разработке Программы были использованы следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Алёшина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью».
Москва, ООО «Элизе Трейдинг», 2005 г.
2. Аджиджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада».
Воронеж, ТЦ «Учитель», 2006г.
3. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе детского сада».
Воронеж, ИП Лакоценин С.С. 2009г.
4. Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство»)
Волгоград. Издательство «Учитель». 2007г.
5. Гладышева Н.Н., Сержантова Ю.Б. «Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Средняя группа».
Волгоград. Издательство «Учитель». 2012г.
6. Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы».
Москва, ООО «ТЦ Сфера», 2004г.
7. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. «Неизведанное рядом».
Москва, ООО «ТЦ Сфера», 2001г.
8. Ельцова О.М. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» с форме игровых обучающих ситуаций».
Санкт – Петербург, Издательство «ДЕТСВО – ПРЕСС», 2016г.

9. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живём в России». Москва, Издательство Скрипторий, 2007г.
10. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!». Санкт - Петербург, Издательство «ДЕТСВО – ПРЕСС», 2002г.
11. Жукова Р.А. «Развитие речи». Волгоград, Издательско-торговый дом «Корифей», 2007г.
12. Кобзева Т.Г. «Организация деятельности детей на прогулке». Волгоград, Издательство «Учитель», 2013 г.
13. Калинина Т.В., Николаева С.В. «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2 – 7 лет». Волгоград, Издательство «Учитель», 2014г.
14. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Москва, Издательский дом «Цветной мир», 2010г.
15. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно-экспериментальной деятельности 2 – 7 лет». Волгоград, Издательство «Учитель», 2012г.
16. Павлова О.В. «Изобразительная деятельность и художественный труд». Волгоград, Издательство «Учитель», 2011г.
17. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3 – 5 лет». Москва, ООО «ТЦ Сфера», 2014г.
18. Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Москва, «Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2001г.
19. Штейнле Н.Ф. «Изобразительная деятельность». Волгоград, Издательско-торговый дом «Корифей», 2008г.

Приложение 2

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических видов детской деятельности. В детском саду она построена, так чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно – развивающая среда для занятий и др. Развивающая предметно – пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры. Занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно – различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Средняя группа.

Направления				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Игровой центр Центр повседневного бытового труда	Центр занимательной математики (игротека) Центр науки Центр природы Детское экспериментирование и опыты	Центр грамотности и Центр речевого творчества	Центр искусства (оборудование для изобразительной деятельности) Творческая мастерская Литературный центр. Мини-библиотека, фонотека, диа-, видеофильмы и слайды Центр строительно-конструктивных игр	Центр физической культуры (спорта)

Социально-коммуникативное развитие

Центры активности	Предмет	Содержание	Количество на группу
Центр игры	Игрушки	Куклы (средние)	6 разные
		Машины (средние)	5 разные
		Наборы мелких фигур (15 см)	
		домашние животные, дикие животные,	1 1
	Персонажи	Набор наручных кукол: сказочные персонажи.	1
	Предметы оперирования	Набор чайной посуды,	1
		Набор кухонной посуды	1
		Набор одежды куклам среднего размера.	2
		Коляска для кукол (складная).	2 разные
		Тазики	2
Набор: Овощей,		1	
Фруктов,		1	
Продуктов.		1	
Комплект постельных принадлежностей.		1	
Телефон.		1	
Ведёрки.		5	
Сумочки.		3	
Утюг.		3	
Весы		1	
Набор «Парикмахер».		1	
Набор «Доктор».	1		
Халат доктора.	1		
Накидка парикмахера.	1		
Накидка продавца.	1		
Набор «Строитель».	1		
Маркеры игрового пространства	Кукольный стол.	1	
	Кукольный диван.	1	
	Кукольная кровать.	1	
	Кукольный табурет.	2	
	зеркало	1	
Полифункциональные материалы	Объёмные модули, крупные, разных форм.	7	
	Строительный набор.	1	
	Ящик с мелкими предметами-заместителями.	1	
Игры с правилами	Мячи разных размеров.	7	
	Кегли.	1	

		Настольные игры: «Наряди матрёшку», «Спрячь мышку», «Круглый год»,	1 1
	Игры-экспериментирования с разными материалами	Тазик с песком. Тазик для воды. Лейка Набор для игр с песком (формочки, совочки, ведёрки, грабельки) Набор для игр с водой (уточки, мячи, водяная мельница, леечки). Игры со стёклами. Игры с мыльной водой. Игры с зеркалом. Картотека игр - экспериментирования.	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
	Режиссерская игра	Игровые поля. Набор игрушек.	1 1
	Игры-фантазии		
	Дидактические игры	Дид.игра: «Цвета», «Любимые сказки», «Геометрические формы», «Сладкое, горькое, кислое, солёное», «Наряди матрёшку», «Спрячь мышку», «Профессии», «Круглый год», «Дорожные знаки». Домино «Весёлый зоопарк», «Во саду ли, в огороде». Лото «Мы играем в магазин». Лото деревянное: «Растения», «Предметы». Развивающая игра: «Фигуры и формы», «Цвета (ассоциации)». Лото «Герои русских сказок». Игровой набор на магнитах: «Транспорт», «Магазин».	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

		Рамки-вкладыши: «Дорожное движение».	1
		Разрезные картинки: «Мои любимые сказки».	1
		Лото «Хорошо или плохо».	1
		Мозаика магнитная.	1
		Мозаика «Сказка».	1
		Мозаика (мягкая).	2
		Мозаика (пластмассовая).	1
	Театрализованные игры	Кукольный театр - «Маша и медведь»	1
		«Колобок».	1
		Набор vareжкового театра.	1
		Набор пальчикового театра.	2
		Театр (фланелеграф) – «Кот, петух и лиса»,	1
		«Колобок»,	1
		«Лисичка со скалочкой».	1
		«Маша и медведь»,	1
		«Заюшкина избушка».	1
		«Три медведя»,	1
		«Петушок и бобовое зёрнышко».	1
		Настольный театр: «Гуси-лебеди»,	1
		«Пых»	1
		Магнитный театр (плоский)- «Колобок»,	1
		«Теремок»,	1
		«Репка».	1
		Театральные костюмы и их элементы – Сарафан, Набор шапочек животных.	1
		Набор масок (сказочные персонажи).	1
		Фланелеграф.	1
		Театр на кубиках.	1
		Театр на деревянных лопатках.	1
	Образ «Я»	Куклы отражающие гендерную ориентацию Демонстрационный	2

		материал: «Наши чувства и эмоции», «Чувства. Эмоции (беседы по картинкам)», «Права ребёнка»,	1 1 1
	Семья	Фотографии детей, семьи. Макет семьи – квартира. Стихи «Моя семья». Художественная литература по теме. Альбом «Моя семья».	1 1 1 1 1
	Детский сад	Фотографии, отражающие жизнь детского сада. Фотоальбом «Сотрудники детского сада»	1 1
	Родная страна	Альбом – «Российская геральдика и государственные праздники». «Защитники Отечества». «Вот моя деревня» Кукла в русском костюме. Художественная литература. Куклы из ниток Предметы декоративно-прикладного искусства – матрёшки, посуда (хохлома, городец). Альбомы: «Дымковская игрушка», «Хохлома», «Городец». Флаг России	1 1 1 1 1 4 1 1 1 1 1 1
	Формирование основ безопасности	Дидактические карточки: «Правила личной безопасности», «Безопасность в доме», «Безопасное поведение на природе», «Азбука здоровья» Обучающие карточки - «Дорожная азбука». «Безопасность на улице».	<u>1</u> <u>1</u> <u>1</u> <u>1</u> <u>1</u> <u>1</u>

		«Дорожные знаки в картинках»	<u>1</u>
		«Уроки безопасности»	<u>1</u>
		Альбом – «Не играй с огнём»,	<u>1</u>
		«Если малыш поранился».	<u>1</u>
		Беседы с ребёнком:	
		«Пожарная безопасность».	<u>1</u>
		Развивающая игра:	
		«Валеология или здоровый малыш (зубы, зрение, слух)».	<u>1</u>
		«Валеология или здоровый малыш (кожа, питание, сон)».	<u>1</u>
		Лепбук «Правила дорожного движения».	<u>1</u>
		«Дорожные знаки».	<u>1</u>
	Уголок дежурного	Стенд «Уголок дежурного».	1
		Фартуки, шапочки.	1
		Леечка.	3
		Садовые инструменты.	2

Познавательное развитие.

ЦЕНТР АКТИВНОСТИ	ПРЕДМЕТ	СОДЕРЖАНИЕ	КОЛИЧЕСТВО НА ГРУППУ
ЦЕНТР ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ		Пирамидки.	2
		Набор объёмных тел.	1
		Доски вкладыши с основными формами.	1
		Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объёмных тел	1
		Развивающая игра: «Фигуры и формы», «Геометрические	1

	формы».	
	Пазлы деревянные «Учимся считать от 1 до 10».	1
	Книжка с магнитными картинками «Изучаем формы».	4
	Обучающие карточки: «Цифры»,	1
	«Геометрические фигуры».	4
	Дидактические карточки «Геометрические формы».	1
		4
	Пособие для развивающего обучения «Форма и цвет».	1
	Логические блоки Дьенеша.	3
	Игры с логическими блоками Дьенеша.	
	Цветные счётные палочки Кюизенера.	1
		1
	Альбом «На золотом крыльце...» (палочки Кюизенера)	
	Развивающая игра «Сложи узор».	2
	Альбом заданий «Чудокубики» (для игры «Сложи узор»).	
		1
	Развивающая игра «Уникуб».	
	Учебно-игровое	

		пособие «Математический планшет».	1
		Логическое домино.	1
			1
Центр науки.	Набор для эксперименти - рования	Тазик для воды	1
		Тазик для песка.	1
		Набор игрушек для игры с водой – леечка, ведёрко, сито, мельница.	1
Детское экспериментир ование и опыты		Набор игрушек для игры с песком - ведёрки, совочки, формочки, грабельки.	1
		Набор плавающих предметов	1
		Набор тонущих предметов.	1
		Матрёшка.	3
		Доски вкладыши с основными формами	1
		Набор шумовых коробочек.	1
		Набор шнуровок.	1
		Ящик с прорезями для сортировки объёмных тел.	1
		Игры с зеркалом.	1
		Игры со стёклами.	1
		Игры с мыльной водой и пеной.	1
			1

		материал:	1
		Домашние животные,	1
		Дикие животные,	1
		Фрукты,	1
		Овощи,	
		Птицы, обитающие на территории нашей страны,	
		Деревья,	
		Насекомые,	1
		Цветы,	1
		Рыбы.	1
		Обучающие картинки –	1
		«Времена года.	1
		Природные явления.	
		Время суток».	1
		Демонстрационный материал «Уроки экологии»,	1
			1
		«Природные и погодные явления»	1
		Макет -	1
		«Ферма»,	
		«Лес»,	1
		«Луг»,	1
		«Водоём».	1
		Набор картинок сезона (зима, весна, лето, осень).	1
			1

			1
			1
		Дидактическая игра –	1
		«Кто где живёт».	
		«Чей малыш».	1
			1
		«Большие и маленькие».	1
		Развивающая игра -	
		«Времена года»,	1
		«Мама, папа и я»,	1
		«Животные и птицы: как говорят и что едят».	1
		Лото «Растительный мир».	1

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.

Центры активности	Предмет	Содержание	КОЛИЧЕСТВО НА ГРУППУ.
Центр грамотности		Картотека пальчиковых игр.	1
		Картотека игр по развитию речи.	1
Центр речевого творчества.		Наглядно-дидактическое пособие – рассказы по картинкам:	
		«Колобок»,	1
		«Профессии»,	1
		«Репка»,	1
		«Кто что делает».	1
		Набор картинок:	
		«Рыбы»	
		«Времена года»,	1
		«Мебель»,	1
		«Одежда»,	1
		«Обувь»,	1
		«Посуда»,	1
		«Птицы».	1
		«Транспорт».	1
		«Игрушки»,	1
	«Инструменты»,	1	
	«Бытовая техника».	1	
	Кубики –		1

«Транспорт» (9 частей)	1
«Герои сказок» (9 частей),	1
Умные книжки:	1
«Вправо-влево, вверх-вниз (ориентировка в пространстве)»,	1
«Что нас окружает (познаём мир)».	1
«Ожившие буквы (учимся грамоте)».	1
«Найди отличия».	1
«Весёлые часы».	1
Обучающие карточки:	
«Герои русских народных сказок»,	1
«Азбука»	1
Развивающая игра-лото «Глаголы в картинках».	1
Пальчиковый театр.	1

Художественно-эстетическое развитие

ЦЕНТР АКТИВНОСТИ.	ПРЕДМЕТ	СОДЕРЖАНИЕ	КОЛИЧЕСТВО НА ГРУППЫ.
ЦЕНТР ИСКУССТВА (оборудование для ИЗО) ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ.	РИСОВАНИЕ. ЛЕПКА. АППЛИКАЦИЯ.	Набор восковых мелков.	24
		Набор фломастеров.	24
		Гуашь	12
		Цветные карандаши.	24
		Кисти для рисования.	24
		Подставки для кистей.	12
		Стакан-непроливайка двойной	12
		Салфетки для просушивания кистей.	24
		Палитры.	24
		Ножницы.	24
		Кисти для клея.	24
		Цветная бумага.	24
		Цветной картон.	15
			24

	Клей.	24
	Салфетки для аппликации.	
	Тарелочки для раздаточного материала.	24
		10
	Белый картон	5
	Керамическая масса для лепки.	
	Доски для лепки.	24
	Альбом.	24
	Народная игрушка: матрёшка.	1
		24
	Пластилин.	
	Альбом:	
	«Лепим народную игрушку»,	1
		1
	«Дымковские игрушки»,	1
	«Хохлома».	1
	«Городец»,	1
	«Матрёшки».	1
	Наглядно-дидактическое пособие:	
	«Пейзаж»,	1
	«Натюрморт»,	1
	«Портрет».	1
	Трафареты для рисования.	20 (разные)
	Печатки.	9 (разные)

ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЦЕНТР.		<p>Детские книги по программе.</p> <p>Альбомы для рассматривания:</p> <p>«Профессии».</p> <p>«Вот моя деревня»,</p> <p>«Герои русских народных сказок»,</p> <p>«Семья»,</p> <p>«Времена года»,</p> <p>«Игрушки».</p> <p>Энциклопедии –</p> <p>«Моя первая техника»,</p> <p>«Зоология в картинках»,</p> <p>«Подводный мир России».</p> <p>Стеллаж для книг.</p>	<p>Разные.</p> <p>1</p>
МИНИ-БИБЛИОТЕКА, ФОНОТЕКА, ДИА-ВИДЕОФИЛЬМЫ, СЛАЙДЫ.		<p>Демонстрационный материал: альбом -</p> <p>«Музыкальные инструменты».</p> <p>Набор музыкальных инструментов: бубен, колокольчик, барабан, дудки, музыкальные тарелочки, погремушки, ложки.</p> <p>Магнитофон.</p> <p>Набор кассет, дисков с записями музыкальных произведений.</p> <p>Набор шумовых баночек.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
ЦЕНТР СТРОИТЕЛЬНО	КОНСТРУКТОРЫ	<p>Строительный материал: Напольный деревянный</p>	<p>1</p>

- КОНСТРУКТИВ НЫХ ИГР.	конструктор, Комплект больших мягких модулей.	1
	Набор игрушек (транспорт, фигурки животных и людей).	1
	Мелкий строительный материал.	1
	Конструктор «Городок».	1
	Конструктор «Солнечная ферма».	1
	Конструктор «Техно стройка».	1
	Конструктор «Лего».	1
	Настольно-маркерная игра- конструктор «Мама, папа, я: дорога и семья».	1

Физическое развитие

Центры активности	Предмет	Содержание	КОЛИЧЕСТВО НА ГРУППУ.
Центр физической культуры (спорта)	Основные движения	Кольцеброс напольный.	1
		Коврик со следочками.	1
		Обруч пластмассовый (диаметр 55см)	5
		Кегли (набор).	1
		Мяч-массажёр.	5
		Мяч большой резиновый.	5
		Мяч маленький резиновый.	5
		Мешочки для метания.	5
		Палка гимнастическая (длина 80см).	5
		Пластмассовый шарик.	1
		Комплект мягких моделей	10
		Ленты на колечке (длина 50см).	10
		Массажный коврик.	1
		Лесенка для лазанья.	1
		Корзина для метания мячей.	1
	Подвижные игры	Картотека	1
	Спортивные игры	Картотека	1

Приложение – паспорт участка.

Направления	Содержание
Социально-	куклы, машины, песочные наборы, набор домашних животных,

коммуникативное развитие	набор диких животных. Веранда для игр, стол, лавочки, домик.
Познавательное развитие	Набор для экспериментирования с песком: совочки, ведёрки, формочки, мельница, грабельки. Набор для экспериментирования с водой: леечки, ёмкости разной конфигурации, Набор зеркал для игр со светом. Вертушки для опытов с воздушными потоками. Песочница, клумба для цветов: календула, космея, георгин, астра, маргаритка, петунья.
Речевое развитие	кубики (на 9 части),
Художественно-эстетическое развитие	Цветные карандаши, цветные мелки, фломастеры, альбом. Детские книги по возрасту. Стол, лавочки.
Физическое развитие	мячи, обручи, кольцеброс. Тёплое время года: велосипеды, самокаты. Холодное время года: санки, ледянки. Ледяная горка. Лестница для лазанья и метания, низкая лавочка для ходьбы.