

Управление народного образования городского округа город Бор
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад «Капелька»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МБДОУ

детского сада «Капелька»

протокол № 1 от 29.08.2017г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по МБДОУ детскому саду

«Капелька»

От 01.09.2017. № 78-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЯ
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

Составила: Трофимова Е. А.

Городской округ город Бор.

2017 г

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Цели и задачи Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.2. Планируемые результаты	7
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	8
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	9
ЧФУОО	
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1. Общие положения	9
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	10
2.2.1. Дошкольный возраст	10
Познавательное развитие	10
Социально-коммуникативное развитие	11
Речевое развитие	11
Художественно-эстетическое развитие	12
Физическое развитие	13
ЧФУОО	27
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми	29
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	30
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	32
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	32
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	33
3.3. Планирование образовательной деятельности	35
3.4. Организация жизнедеятельности детей	36
3.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	37
3.6. Перечень литературных источников	38
Приложение	40
ЧФУОО	

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только *содержания* дошкольного образования, но и *способов* взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Необходимость в таком обновлении вызвана целым рядом объективных факторов развития современного общества и экономики и связанных с этим новых требований к образованию, изменениями условий жизни и взросления детей, обобщаемых в понятии «новая социокультурная ситуация развития детства», а также новыми данными многочисленных исследований в области нейронауки, психологии развития, исследований семьи и детства и др.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разрабатываемых в настоящий момент.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Программа является документом, с учетом которого организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее – Организации) самостоятельно разрабатывают и утверждают основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

Рамочный характер примерной Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, возрастных нормативов развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная общеобразовательная программа Организации. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать основную образовательную программу дошкольной образовательной организации на материалах широкого спектра имеющихся образовательных программ дошкольного образования.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

1. ЦЕЛВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

1.1. Настоящая рабочая программа по развитию детей средней группы разработана в соответствии с основной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Капелька»» (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 г. Москва.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель реализуется через **решение следующих задач**, соответствующих ФГОС ДО:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой с другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединения обучения воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей особенностям детей;
8. Обеспечение вариативности, разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможностей формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей, и состояния здоровья детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей;
10. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования.

ЧФУОО.

Цель:

- социокультурное воспитание детей дошкольного возраста на основе ознакомления с социальной и природной средой д.Каликино городского округа г.Бор Нижегородской области (в рамках реализации ООП). Адаптированная к условиям городского округа г. Бор Нижегородской области парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», авторы О.Л.Князева, М.Д.Маханева

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с *принципами*, определенными в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

1. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования). МБДОУ детский сад «Капелька» выстраивает образовательную деятельность с учетом того, что воспитанникам и родителям (законным представителям) присуще многообразие социальных, личностных, культурных, этнических особенностей, религиозных и других общностей. Обучение и воспитание ведется только на русском языке;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество детского сада «Капелька» с семьями воспитанников. Сотрудники детского сада должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, такие как собрания-встречи, дни открытых дверей, стенды, тренинги и др;
6. Позитивная социализация ребенка предполагает освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, Российского государства, к традициям и обычаям Нижегородской области, городского округа город Бор, д.Каликино
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-

коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Содержание каждой образовательной области осваивается не изолированно, а в тесной взаимосвязи с другими образовательными областями;

9. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей. МБДОУ детский сад «Капелька» устанавливает партнерские отношения с центром досуга д. Каликино, МОУ Каликинская СОШ.

10. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. В Программе МБДОУ детский «Капелька» имеется основная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, методики технологий, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий городского округа город Бор Нижегородской области, а также своей малой Родины д. Каликино, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов.

Кроме того, при разработке Программы учитывались *подходы*, основанные на доминирующих в науке теориях, концепциях и парадигмах:

- *личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей, с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

- *деятельностный подход*, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями, видами детской деятельности, формами и методами развития и воспитания, возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;

- *аксиологический* (ценностный подход), предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (здоровья, нравственности, этических отношений);

- *компетентностный подход*, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач: решать проблемы в сфере деятельности (определять цели деятельности, объяснять явления действительности, решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей и т.д.);

- *диалогический* (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу субъект-субъектных отношений;

- *системный подход* – как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты
активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх
обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать

объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории
способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.3 Педагогическая диагностика

В Центре существует система педагогического мониторинга: общая педагогическая диагностика.

1. Общая педагогическая диагностика

- В средней группе «Радуга» МБДОУ детского сада «Капелька» имеются детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности. Разделы постоянно пополняются новой и интересной информацией о ребенке, а так же фиксируются его высказывания на различные темы.
- В средней группе «Радуга» МБДОУ детского сада «Капелька» имеются индивидуальные карты развития воспитанников, которые позволяют педагогу выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого воспитанника. Индивидуальные карты развития воспитанника, составленные на основе Диагностики педагогического процесса в ДОО, автор Верещагина Н.В., 2014 г.

2. Содержательный раздел.

2.1. Общие положения

Содержание образовательного процесса детского сада построено на основе ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/15 от 20 мая 2015 г.) и КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «Детство» под редакцией Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 352 с.

Музыкальная деятельность осуществляется по программе «Камертон» Костина Э.П. Издательство: М.: Просвещение 2004 год.

Задачи психолого-педагогической работы решаются в ходе освоения всех образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное

развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Задачи психолого-педагогической работы решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста

Средняя группа

1. В игровой деятельности развиваются ролевые взаимодействия, происходит замещение ролей в игре;
2. Значительное развитие получает изобразительная деятельность, объекты изображаются в динамике;
3. В игре могут менять роли, брать смежные по ходу действия;
4. Развиваются ловкость, координация движений;
5. Восприятие становится более развитым;
6. Совершенствуется ориентация в пространстве;
7. Возрастает объем памяти, начинает складываться произвольное запоминание, развивается образное мышление, предвосхищение, воображение;
8. Увеличивается произвольность внимания;
9. Улучшается произношение звуков и дикция;
10. Дети занимаются словотворчеством;
11. Речь детей носит ситуативный и внеситуативный характер;
12. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, начинают выделяться лидеры;
13. Появляется интерес к играм с правилами (игры «на удачу»);
14. Происходит развитие образа Я ребенка, его детализация.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Дошкольный возраст

Образовательная область «Познавательное развитие»

(Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» с.96-115)

Пятый год жизни. Средняя группа

Задачи образовательной деятельности:

1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.

4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.
6. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.
7. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.
8. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).
9. Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.
10. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
11. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.
12. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

«Социально-коммуникативное развитие»

(Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» с.115-130)

Пятый год жизни. Средняя группа

Задачи образовательной деятельности:

1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам.
3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
5. Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
6. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саду и его ближайшем окружении.
7. Развивать элементарные представления о родном городе и стране.
8. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

Образовательная область «Речевое развитие»

(Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» с.130-143)

Пятый год жизни. Средняя группа

Задачи образовательной деятельности:

1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий.
6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.
7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.
8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

(Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» с.143-172)

Пятый год жизни. Средняя группа

Задачи образовательной деятельности:

Изобразительное искусство:

1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.
2. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.
3. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.
4. Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества:

1. Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности.
2. Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.
3. Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.
4. Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.

Художественная литература:

1. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).
2. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.
3. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временн[ас]ые и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.
4. Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.
5. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

Музыка:

1. Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.
2. Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.
3. Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.
4. Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки.
5. Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.
6. Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.
7. Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Образовательная область «Физическое развитие»

(Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» с.172-185)

Пятый год жизни. Средняя группа

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.
3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.
4. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

**Содержание образовательной деятельности в группах дошкольного возраста
(3-7 лет)**

Образовательная область	Направления образовательной деятельности (в соответствии с Комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016г)	Виды детской деятельности
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений Развитие познавательно-исследовательской деятельности; Ознакомление с предметным окружением; Ознакомление с социальным миром; Ознакомление с миром природы.	Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, дидактические, народные игры) Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) Конструирование из строительного материала, деталей конструктора, модулей
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Ребенок в семье и сообществе Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Формирование основ безопасности	Игровая деятельность (сюжетно-ролевые, дидактические игры и др.) Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Коммуникативная деятельность. Конструирование из строительного материала, модулей
Речевое развитие	Развитие речи (развивающая речевая	Игровая деятельность

	среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь) Приобщение к художественной литературе	(дидактические игры, пальчиковые игры, режиссерские, театрализованные игры) Коммуникативная деятельность. Восприятие художественной литературы и фольклора
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству Изобразительная деятельность Конструктивно-модельная деятельность Музыкальное образование детей.	Игровая деятельность (хороводные игры, музыкально-дидактические игры, театрализованные игры) Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) Конструирование из бумаги, картона, природного материала Восприятие художественной литературы и фольклора Познавательно-исследовательская деятельность (экспериментирование с цветом, звуком)
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Физическая культура.	Игровая деятельность (подвижные, народные игры) Двигательная деятельность Музыкальная деятельность (музыкально-ритмические движения) Коммуникативная деятельность

Программы и технологии

Образовательная	Программы	Технологии и методики
-----------------	-----------	-----------------------

область		
Познавательное развитие	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016г. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д.Маханева, 2015 г.	Средняя группа Е.В. Колесникова Математика для дошкольников 4-5 лет, Москва, ТЦ Сфера, 2002 И.Ф.Мулько. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Методическое пособие для ДОУ 2005г. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». Москва, ТЦ Сфера, 2005 Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. 2015г Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию 2015г. - Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия в средней группе детского сада. 2004г. - Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию 2015г. - Е. А. Мартынова , И. М. Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет». Издательство «Учитель»,2011г. - Т.П. Гарнышева « Обж для дошкольников». Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2012. - Л.Л. Мосалова «Я и мир». Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2010. - О.В. Дыбина « Рукотворный мир» Москва, ТЦ Сфера, 2001 - О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы» Москва, ТЦ Сфера, 2004 - О.В. Дыбина «Что было до...» Москва, ТЦ Сфера, 2001 - Н.Г.Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живём в России» Издательство Скрипторий 2007г.
Социально-коммуникативное развитие	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаева,	Средняя группа Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. 2015г Воронкевич О.А. Добро пожаловать в

	А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016г. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д.Маханева, 2015 г.	экологию 2015г - О.Ф, Горбатенко « Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста» Издательство «Учитель» 2007г. - Т.М. Бондаренко. Комплексные занятия в средней группе детского сада. 2004г. - О.Р. Меремьянина « Вместе с куклой я расту» ; Издательство «Учитель»,2013. - Н.Г. Комратова , Л.Ф.Грибова «Мир, в котором я живу». ООО «ТЦ Сфера», Москва2006г. - Е.А. Алябьева « Тематические дни и недели в д/с» ООО «ТЦ Сфера», Москва2005г. - Е. О. Смирнова « Игры с детьми 3-4 лет». ООО «ТЦ Сфера», Москва2008г
Речевое развитие	1.Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016г.	Средняя группа Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет. О.С.Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой» 2003г. - Жукова Р. Развитие речи средняя группа, разработка занятий в 2-х частях. Корифей 2007г. - Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия в средней группе детского сада. 2004г. - Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет. - О.С.Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» ООО «ТЦ Сфера», Москва2002г - Е.А. Алябьева « Читаем детям 3-7 лет». ООО «ТЦ Сфера», Москва2009г.
Художественно-эстетическое развитие	1.Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016г.	Средняя группа Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа Москва 2007. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». Москва, ТЦ Сфера, 2005 О.А.Сафонова « Конструирование из бумаги» Н.Новгород 1994 г. Д. Н. Колдина « Рисование с детьми 4-5 лет». Москва МОЗАИКА- СИНТЕЗ 2008. Костина Э.П. Музыкально-

		дидактические игры как средство сенсорного воспитания детей 4-7 лет. М. - 1983. Курочкина Н.А. Знакомим с портретной живописью. 2013г. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: игры – занятия с дошкольниками. 2015г. «Камертон» Костина Э.П. Издательство: М.: Просвещение 2004 год.
Физическое развитие	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016г.	Средняя группа С.С.Прищепа. Физическое развитие. 2009г. - М.Ю. Картушина « Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет» ;ООО «ТЦ Сфера»,2005. - Н.С. Голицына « Воспитание основ зож у малышей» ООО Издательство « Скрипторий 2003», 2008.

Тематический план средней группы на 2017-2018 уч. гг.

	тема	период	Итоговое мероприятие
Сентябрь	«До свидания, лето. Здравствуй, детский сад!»	01.09.17.- 08.09.17	Беседа «За что я люблю свой детский сад»
	« Какой я? Что я знаю о себе?»	11.09.17.-15.09.17.	Игра-путешествие «Путешествие в город Предметов для человека».
	ОБЖ. Азбука безопасности в помещении и на улице	18.09.17.-29.09.17.	Просмотр мультфильма « Аркадий Паровозов спешит на помощь»
Октябрь	« Волшебница осень».	02.10.17.-13.10.17.	Осенний утренник
	« Наши друзья-животные»	16.10.17- 31.10.17.	Выставка рисунков «Такие разные животные»
Ноябрь	«Семья и семейные традиции»	01.11.17–10.11.17.	Оформление генеалогического дерева семей.

	« Наши добрые дела»	13.11.17.-17.11.17.	Развлечение «Путешествие в Страну Доброты»
	Моя страна. Моё село.	20.11.17.-30.11.17.	Экскурсия по родному селу
Декабрь	«Зимушка-зима»	01.12.17.-15.12.17.	Изготовление кормушек
	«Народная культура и традиции»	18.12.17.-22.12.17.	Выставка детского творчества
	«Пусть ёлка новогодняя нам радость принесет»	25.12.17.-29.12.17.	Новогодняя сказка
Январь	«Зимние забавы»	10.01.18.-19.01.18.	Конкурс поделок из снега
	«Все работы хороши, выбирай на вкус»	22.01.18.-31.12.18.	Фотовыставка «Мои родители работают...»

Февраль	«Мир вещей»	01.02.18.-09.02.18.	Выставка поделок, рисунков
	«Транспорт» «День защитников Отечества»	12.02.18.-20.02.18. 21.02.18.-28.02.18	Выставка игрушек «Автопарк». Изготовление подарков и открыток для пап и дедушек.
Март	«Мамин день»	01.03.18-09.03.18	Мамин праздник , чаепитие.
	«Книжная неделя»	12.03.18.-16.03.18.	Выставка «Моя любимая книга»
	«Весна-красна»	19.03.18.-30.03.18.	Развлечение «Весна-красна»
Апрель	«Комнатные растения»	02.04.18.-06.04.18.	Игровая ситуация «Новый домик для цветка».
	«Покорение космоса»	09.04.18.-13.04.18.	Выставка детских работ «Космос»
	«Встречаем птиц».	16.04.18.-30.04.18.	Конкурс на лучший домик для птиц
Май	«Уроки Мойдодыра»	02.05.18.-16.05.18.	Д/И «Вредно и полезно»

	«Рыбье царство»	17.05.18.-23.05.18.	Изготовление коллажа «Рыбье царство»
	«Скоро лето к нам придёт!»	24.05.18.-31.05.18.	Организация выставки «Здравствуй, лето!»
Июнь	«Счастлирое детство моё»	01.06.18.-08.06.18.	Экскурсия на площадь «Детство, что это такое?» Рисование на асфальте
	«Путешествие в страну дорожных знаков»	11.06.18.-15.06.18.	Театрализованное представление «Петрушка на дороге»
	О пользе и вреде солнечных лучей для здоровья.	18.06.18.-22.06.18.	Развлечение «Солнцу дружно улыбнись – крепче за руки держись».
	«Овощи и фрукты-кладовая здоровья».	25.06.18.-29.06.18.	Д/и «Какая, какой, какое?»
Июль	«В подводном царстве».	02.07.18.-06.07.18.	Экспериментирование Водичка-водичка
	«Самые разные	09.07.18.-13.07.18.	Оформление альбома «Мой

	цветы»		любимый цветок»-рисунки детей
	«Лесной дом».	16.07.18-20.07.18	Загадывание загадок о птицах и диких животных
	«Путешествие в страну сказок»	23.07.18.-31.07.18.	Викторина «Угадай название сказки»
Август	«Наш семейный альбом».	01.08.18.-10.08.18.	Рисование : «Подарок маме»
	«Неделя дружбы»	13.08.18.-17.08.18.	Изготовление подарков для малышей своими руками (оригами)
	«Неделя доброты»	20.08.18.-24.08.18.	День добрых и полезных дел «Трудовой десант: мастерская по ремонту книг»
	«До свидание, лето, до свидание».	27.08.18.-31.08.18.	Музыкальный досуг «До свидания, лето!»

Вариативные формы и методы образовательной деятельности

<i>Образовательная область</i>	<i>Вариативные формы образовательной деятельности</i>	<i>Методы образовательной деятельности</i>
Средний дошкольный возраст		
Познавательное развитие	НОД: игры-занятия, занятия-наблюдения, занятия-экспериментирования, комплексные, интегрированные Игры (с песком, водой, глиной, камешками, дидактические игры) Мини-экскурсии Элементарный труд в природе Самостоятельная деятельность Совместная деятельность Праздники, развлечения	Экспериментирование с различными материалами и объектами, цветом, звуком, воздухом и пр. Моделирование (из плоскостного материала, объемное моделирование) Использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ. Наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие в нем, за объектами живой и неживой природы, окружающей жизнью. Чтение художественной литературы Беседы познавательного характера, по содержанию прочитанного материала. Задания на освоение умений группировать по форме («такие же», «столько же», «все квадратные»), по форме и размеру (круглые большие), пользуясь различными материалами. Организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов
Социально-коммуникативное развитие	НОД: игры-занятия, занятия-беседы, занятия-наблюдения, комплексные, интегрированные Мини-экскурсии Игры (сюжетно -	Организация жизненных и игровых ситуаций, обеспечивающих детям возможность осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым; Общение с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта

	отобразительные игры, дидактические игры образные игры-имитации, хороводные, театрализованные игры) Элементарный бытовой труд и труд в природе Самостоятельная деятельность Совместная деятельность Праздники, развлечения	взаимодействия; Ситуативные разговоры с детьми Использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ. Организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров. Чтение художественной литературы Показ кукольного театра Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов. Беседы по содержанию прочитанного материала, по содержанию сказки, имитация движений и повадок героев театра. Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье
Речевое развитие	НОД: традиционные, занятия-беседы, игры-занятия, тематические, комплексные, интегрированные, путешествия и др. Игры (дидактические речевые игры, пальчиковые игры, театрализованные игры) Самостоятельная деятельность Совместная деятельность	Чтение художественной литературы Использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ. Наглядное моделирование. Беседы по содержанию прочитанного материала. Инсценировки с игрушками. Создание ситуаций, которые дают возможность общаться со взрослыми и сверстниками. Освоение формул речевого этикета. Разучивание стихотворений. Рассматривание картинок, книг, игрушек. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром.

		Организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов.
Художественно-эстетическое развитие	НОД: игры-занятия, занятия-наблюдения, занятия-путешествия, интегрированные, комплексные, творческие. Игры (музыкально-дидактические игры, строительные, хороводные, театрализованные) Самостоятельная детская деятельность Совместная деятельность Праздники, развлечения	Экспериментирование с цветом, светом, бумагой, звуком, глиной, пластилином Игровые упражнения Использование игровых мотиваций, сказочных, игровых персонажей. Показ настольного театра Обыгрывание незавершённого рисунка, постройки, поделки Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Использование художественного слова Обследование предметов, образцов Использование образов художественной литературы Рассматривание работ выставки декоративно-прикладного искусства с помощью ИКТ, Советы, словесная инструкция Рассматривание альбомов художников Моделирование из плоскостного материала, из бумаги, природного и бросового материала. Использование музыки, пения, музыкально-ритмических движений: в образовательной деятельности, в режимных моментах.
Физическое развитие	Физкультурное занятие: сюжетные, игровые, интегрированные Игры (подвижные,	Игровые, физкультурные упражнения Использование подражательных, имитационных движений.

	хороводные, игры-имитации, народные) Утренняя гимнастика Гимнастика после дневного сна Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, ходьба по ребристым дорожкам, рациональная одежда по сезону на прогулке, водные и воздушные процедуры). Самостоятельная детская деятельность Совместная деятельность Праздники, развлечения	Показ, объяснение, наблюдение Физкультминутки. Беседы о ЗОЖ Сюрпризные моменты Рассматривание иллюстраций, картинок, плакатов
--	--	--

ЧФУОО:

Адаптированная к условиям городского округа г. Бор Нижегородской области парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», авторы О.Л.Князева, М.Д.Маханева

Образовательная цель программы развития личностной культуры дошкольников - приобщение детей ко всем видам национального искусства - от архитектуры до живописи и орнамента, от пляски, сказки и музыки до театра. Приобщение детей к народной культуре является средством формирования их патриотических чувств и развития духовности. Данная программа направлена на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа. Она основана на формировании эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, в том числе благодаря созданию особой среды, позволяющей как бы непосредственно с ним соприкоснуться.

Приоритетные направления деятельности:

1. Окружение ребёнка предметами национального характера. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они - часть великого русского народа.
2. Использование фольклора во всех его проявлениях (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.), т.к. именно он вмещает в себя все ценности русского языка. В устном народном творчестве сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости,

трудолюбии, верности. Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками, их тем самым приобщают к общечеловеческим нравственным ценностям. В русском фольклоре каким-то особенным образом сочетаются слово и музыкальный ритм, напевность. Адресованные детям потешки, прибаутки, заклички звучат как ласковый говорок, выражая заботу, нежность, веру в благополучное будущее. В пословицах и поговорках кратко и метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются человеческие недостатки, восхваляются положительные качества. Особое место в произведениях устного народного творчества занимает уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря этому фольклорные произведения являются богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.

3. Народные праздники и традиции. Именно здесь фокусируются тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причем, эти наблюдения непосредственно связаны с трудовой и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.

4. Ознакомление детей с народной декоративной росписью, увлечение их национальным изобразительным искусством.

Содержание образовательной деятельности по ознакомлению с городским округом городом Бор Нижегородской области.

№	Тема	Средняя группа
1	Деревня Каликино	Дать представление о родной деревне Каликино городского округа город Бор Нижегородской области.
2	Природа родного края	Развивать способность чувствовать красоту родного края , растения сада, огорода, цветника. Домашние и дикие животные, среда их обитания.
3	Быт, традиции	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества
4	Городской округ город Бор	Развивать интерес к родному городскому округу город Бор Нижегородской области, его достопримечательностям, Современные и старинные постройки событиям прошлого и настоящего.
5	Русский народный костюм	Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.

6	Народная игрушка	Нижегородская народная игрушка Городецкая деревянная игрушка – ожившая сказка Чудо куколки – нарядные матрешки
7	Народные игры	Русские народные игры, традиционные в Нижегородской области.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Одним из основных принципов дошкольного образования, в соответствии с ФГОС ДО, является сотрудничество дошкольной организации с семьей.

Задачами построения взаимодействия с семьей являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития.
2. Изучение фактического социального, физического и психического развития ребенка в семье, установление доверительных отношений между педагогами и родителями каждого ребенка.
3. Реализация единого подхода детского сада и семьи к ребенку с целью его личностного развития.
4. Выявление запроса родителей (законных представителей) на конкретные виды дополнительных как платных, так и бесплатных образовательных услуг.
5. Реализация различных форм работы с родительской общественностью с целью их включения в жизнедеятельность дошкольной организации (родители должны стать полноценными участниками образовательного процесса, иметь возможность принимать участие в управлении, вносить предложения, направленные на улучшение качества образования).

Для решения данных задач определены **условия** успешной работы с родителями:

- изучение социального состава родителей, уровень образования, состав и социальное благополучие, выявление семей риска, спрос и предложения на услуги;
- дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- возрастной характер работы с родителями;
- целенаправленность, систематичность, плановость;
- доброжелательность и открытость.

Сотрудничество с родителями строится на основе **принципов**:

- осознать, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно помочь ребенку;
- помнить о том, что ребенок уникальная личность;
- воспитывать в детях безграничное уважение к родителям;

- учитывать пожелания и предложения родителей, высоко ценить их участие в жизни группы;
- рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей;
- с уважением относиться к тому, что создается самим ребенком;
- регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей;
- проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

Взаимодействие с родителями осуществляется на **различных уровнях**:

1. уровень дошкольной организации:

- привлечение родителей к принятию управленческих решений с целью обеспечения качества образовательного процесса (Общее родительское собрание, представители родительской общественности являются членами Наблюдательного совета);
- проведение консультаций по запросу родителей (законных представителей) специалистами детского сада в рамках деятельности Консультационного пункта (педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор физической культуры, медицинская сестра).

2. уровень группы (организация воспитателями групп различных форм взаимодействия с родителями)

В детском саду выделяются следующие **направления работы** с родителями:

- Информационно – аналитическое направление (анкетирование, изучение социального состава семьи, изучение критериев включенности родителей в образовательный процесс, изучение социального заказа)
- Познавательное направление (родительские собрания, консультации, анкетирование, индивидуальные беседы, неделя открытых дверей, мастер-классы, тренинги)
- Наглядно – информационное направление (родительские уголки, папки-передвижки, семейный и групповые альбомы, фотомонтажи, фотовыставки, семейный вернисаж, копилка «Добрых дел», сайт детского сада)
- Досуговое направление (праздники, спортивные досуги, совместные проекты, выпуск газет, выставки творческих работ детей и родителей, спектакли)

Формы взаимодействия с родителями:

- деятельность родительского комитета;
- деятельность Управляющего совета;
- родительская конференция;
- общие родительские собрания;
- групповые родительские собрания;
- анкетирование родителей;
- консультации специалистов по вопросам образования детей;
- индивидуальные беседы;
- образовательные события с детьми по разным видам детской деятельности;
- участие в подготовке и проведении детских праздников и развлечений, образовательных событиях;
- совместное создание развивающей предметно - пространственной среды для детей;
- совместное проведение субботников по благоустройству территории;
- проведение Недели открытых дверей;
- выставки, на которых отражается совместное творчество взрослых и детей.

Эффективность воспитания дошкольников в значительной мере зависит от характера их взаимодействия с родителями, педагогами. Именно партнерские отношения педагогов и родителей обеспечивают детям защиту, эмоциональный комфорт, создание интересной, содержательной жизни в детском саду и дома. Ежегодно составляется в образовательном учреждении план сотрудничества с семьей. Педагоги возрастных групп составляют свои планы с учетом плана детского сада и особенностей коллектива родителей. Регулярно проводятся консультации, беседы (индивидуальные и групповые), родительские собрания групповые и общие по возрастным группам. Родители с удовольствием смотрят фрагменты занятий с детьми, участвуют в играх, танцах, приносят угощения для чаепития.

В целях совершенствования стилей общения и сотрудничества, установления равноправных, творческих взаимодействий с семьей воспитанников оказывается действенная помощь педагогам: проводятся консультации, педагогические советы, планируются конкурсы и выставки.

ЧФУОО:

Традиционные семейные праздники – новая форма, актуализирующая сотворчество детей и воспитывающих взрослых. Такими особыми днями, традиционными семейными праздниками в МБДОУ детский сад «Капелька» являются – День семьи, Масленица, 8 марта, 23 февраля и др.

ЧФУОО:

Сетевая модель реализации Программы

№ п/п	Учреждение	Форма проведения
1.	МОУ Каликинская СОШ	Экскурсии, встречи с учителями
2.	Центр досуга д.Каликино	Кружки , секции, посещение музея русского быта, театрализованная деятельность

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья и коррекции недостатков их развития.

При создании развивающей предметно - пространственной среды учитываются требования ФГОС: она содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Организация развивающей среды в детском саду с учетом ФГОС построена таким образом, чтобы наиболее эффективно развивалась индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Предметно-пространственная среда организована так, что каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом. Оборудование размещено по центрам развития и позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Оборудование содержит материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Развивающая предметно - пространственная создана с учетом гендерного принципа, как в труде, так и в игре. Для мальчиков подобраны инструменты для работы с деревом, для девочек для работы с рукоделием. С целью развития творческого замысла в игре девочкам требуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Имеется большое количество «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволоки, колес, ленточек) которые творчески используются для решения различных игровых проблем. В группах старших дошкольников находятся различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами,

материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

В оборудовании старших дошкольников подобраны материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Развивающая среда – основное средство формирования личности ребенка и источник его знаний и социального опыта. Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Особенности развивающей предметно-пространственной среды:

1. Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

2. Предусмотрено гибкое и вариативное использование пространства. Среда служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.

4. Элементы декора легко сменяемы.

5. При создании развивающей предметно - пространственной среды в групповом помещении учитываются закономерности психического развития детей, показатели здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы.

6. Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами.

7. При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.

8. Среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения.

Развивающая предметно - пространственная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Она не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, пополняется и обновляется, приспособляется к новообразованиям определенного возраста.

Создавая развивающую предметно - пространственную среду любой возрастной группы в детском саду, учитываем психологические основы конструктивного взаимодействия участников образовательных отношений, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

Содержание пространственной среды в групповых помещениях групп по программе «Детство» представлены в ***Приложении 2***.

3.3 Планирование образовательной деятельности

3.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав

ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. — 2013. — 19.07 (№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. — 2014. — Апрель. — № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.6. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. — М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. — М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. — М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. — М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. — Т. 2. — М.: Педагогика, 1982.
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. — М.: Педагогика, 1986.
10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. — М.: Линка-Пресс, 2014.
12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. — СПб.: Питер, 2015.
14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. — М: Мозаика-Синтез, 2013.
15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Учебная книга БИС, 2008.
16. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. — М.: Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. — М.: Смысл, 2012.
18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. — СПб.: Питер, 2009.
19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. — М.: Смысл, 2014.
20. Мид М. Культура и мир Детства. — М., 1988.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. — М., 2009.
22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. — М., 1993.
23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). — М.: Просвещение, 2014.
24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
25. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. — М.: Университетская книга, 2010.
26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.

27. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.
28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
29. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
30. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
31. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. М., АСТ, 1996.
32. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
33. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
34. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Русакова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
35. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
36. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
37. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
38. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
39. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

Приложение 1

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических видов детской деятельности. В детском саду она построена, так чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно – развивающая среда для занятий и др.

Развивающая предметно – пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры. Занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно – различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Направления				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Игровой центр Центр повседневного бытового труда	Центр занимательной математики (игротека) Центр науки Центр природы Детское экспериментирование и опыты	Центр грамотности Центр речевого творчества	Центр искусства (оборудование для изобразительной деятельности) Творческая мастерская Литературный центр. Мини-библиотека, фонотека, диа-, видеофильмы и слайды Центр строительно-конструктивных игр	Центр физической культуры (спорта)

Социально-коммуникативное развитие

Центры активности	Предмет	Содержание	Количество
Центр игры	Игрушки – персонажи	Комплекты одежды для кукол-карапузов	3
		Средние куклы	4
		куклы-младенцы	4
		Наборы домашних и диких животных	По 4
		мягкие антропоморфные животные среднего размера	7
		Наборы «Динозавры»	2
		вязанные куклы- мальчик, девочка	4
		набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо : сказочные герои ,	3
		наборы плоскостных и настольных фигурок среднего размера : сказочные герои	2
		игрушки, изображающие животных и их детёнышей	по 1
		матрешка-семья (5 фигурок от 4-6 до 12-18 см)	2
		набор масок сказочных персонажей	3
		Набор солдатиков	5
		Фигурки человечков	5-6
		Шапочка доктора	2
		Халат доктора	2
		Накидки разные	6
		Сарафаны, юбки	8

		каска	5
	Предметы оперирования	Набор чайной посуды	3
		Набор кухонной посуды	3
		Ванночки	2
		Наборы для улицы: ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки.	На каждого ребёнка
		Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи)	3
		Набор продуктов для завтрака - обеда .	3
		Комплект кукольных принадлежностей .	2
		Игрушечные утюг	2
		Гладильная доска	1
		Автомобили грузовые среднего размера .	2
		Трактора	2
		Чековая касса	1
		Коляска складная	3
		Автомобили разного назначения средних размеров	5
		Автомобили мелкие	8
		Лодка, средних размеров	2
		Самолет, средних размеров	1
		Тележка для супермаркета	1
		Парковка для машин	2

		Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель).	2
		Набор принадлежностей принадлежностей для игры в парикмахерскую (ножницы, расчёски, фен...)	2
		Полосатый жезл	1
		Бинокль.	1
		Руль .	1
		Весы .	1
		Сумки, корзинка.	3
		Телефон	1
	Маркеры игрового пространства	Кукольный стол	1
		Кукольный табурет (крупный, для куклы)	3
		Кукольная кровать (крупная)	1
		Диванчик (крупный).	1

		Контейнер для кукольной посуды.	1
		Игровой модуль "Кухня" (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами.	1
		Кресло (крупное).	2
		Игровой модуль «Парикмахерская» (соразмерный ребенку)	1
		Ширма « День-ночь».	1
		Ширма «Животные».	1
		Ширма с кармашками для аксессуаров с.р. игр.	1
		Настольная ширма	1
		Фланнелеграф	1
		Набор дорожных знаков	1
	Полифункциональные материалы	Макет-машины ,	1
		Крупный строительный набор	2
		НАБОР Ящик для мелких предметов-заместителей	1
		Настольные поля	10
	Игры с правилами	Лото картиночное	3
		« Найди пару»	1
		«Почемучка»	3
		«Большие и маленькие»	1
		Домино « Теремок» ,	1
		Домино «Игрушки».	2

		Кольцеброс напольный	1
		Кегли (набор)	1
		Мячи разные	7
	Малая родина	Альбом , отражающий жизнь группы	1
		Альбом с фотографиями детей, родителей	1
		Альбомы фотографий с видами деревни Каликино	1
		Российская атрибутика: фотография президента страны, герб, флаг, гимн России.	1
	Игры-экспериментирования с разными материалами	Песок: « Достань камешек»,	1
		«Найди шарик» ,	1
		« Печём печенье».	1
		« Где вода»	1
		Вода: «Достань ракушку»,	1
		« Что как плавает».	1
		«Тёплый-холодный.	1
		« Играем с красками».	1
		« Окрашивание воды».	1
		«Чудесный мешочек» (игры на тактильное ощущение).	1
		Игры-экспериментирование с воздухом:	
		« Поиск воздуха»	1
		« Весёлая полоска»	1
		« Танец горошин»	1

		Игры-экспериментирование со светом:	
		« Чёрное и белое»	1
		« Солнечные зайчики»	1
		« Радуга»	1
		Набор геометрических тел.	1
		Ленточки разной длины и ширины.	1
		Предметы из разных материалов.	6
		« Узнай по вкусу и запаху».	1
		« Правильные и неправильные предметы»	1
		« В мире стекла»	1
		« Необычное рисование»	1
		« Почему всё звучит»	1
		« Шумящие яички» , наполненные разными видами круп.	5
	Дидактические игры	«Сложи картинку»,	1
		« Что к чему»	1
		«Волшебные сказки» ,	1
		Рамки-вкладыши: инструменты	1
		транспорт .	2
		животные ,	2
		геометрические фигуры.	1
		«Найди половинку»	1
		Пазлы: « Кораблик»,	1
		« Животные»	1
		Сюжеты из сказок	5

		« Знаю все профессии»	
		« Вокруг да около»	1
		«Что не так»	1
		« Свет, звук , вода»	1
		игра « Чьи детки»,	1
		Мягкие магниты: «Магазин»,	1
		« Транспорт»	1
		« Во саду ли в огороде»,	1
		«Береги всё живое»,	1
		«Найди похожую фигуру».	1
		« Профессии»	1
		«Сладкое , горькое, кислое, солёное».	1
		« Цвета».	1
		« Герои сказок»	1
		складные кубики с картинками из 4 – 6 частей « Овощи»,	1
		« Фрукты-ягоды» ,	1
		« Животные леса».	1
	Театрализованные игры	Ручные куклы би-ба-бо,	10
		различные виды пальчиковых ,	2
		варежковых кукол.	1
		Картинки , фигурки, игрушки для	
		настольного театра.	2 набора

		Театр на кубиках ,	2
		на лопаточках.	3
		Деревянный настольный театр.	3
		Магнитный театр « Три медведя»	1
		Фланелеграф ,	1
		картинки ,сказки для фланелеграфа,	8
		шапочки-маски различных персонажей	2 набора
		Костюмы сказочных персонажей.	3
	Образ «Я»	Куклы, отражающие гендерную ориентацию.	5
	Формирование основ безопасности	Набор дорожных знаков	1
		<u>Дорожная безопасность</u> : игрушка «Светофор»,	1
		полотно с изображением дорог.	4
		<u>Опасности в быту</u> : картинки с изображением опасных предметов,	2
		Сюжетные картинки с изображением проблемных ситуаций.	2
		Азбука здоровья	<u>1</u>
<u>Человек и природа</u> : Сюжетные картинки с изображением опасностей в природе.		4	
Уголок дежурного		Стенд «Сегодня дежурят» Шапочки и фартучки для дежурства по столовой	1 По 2

		Фартучки для дежурства в уголке природы	6
--	--	---	---

Познавательное развитие

Центры активности	Предмет	Содержание	
Центр занимательной математики (игротека)	Объемные вкладыши из 5-10 элементов		1
	Матрешки 5-7 элементов		3
	Набор цветных палочек, цифр, знаков.		1
	Набор кубиков		1
	Набор плоских геометрических тел		1
	Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндры, бруски)		1
	Игра « Сложи узор»		1
	Рамки-вкладыши с геометрическими формами,		1
	Домино- геом. фигуры		1
	Игра-пазл « Учим цифры»		1
	шнуровки,		1
	Игра « Сложи узор»		1
	Геоконт		1
	«Чудесный мешочек»		1
	Игра картонная «Формы»,		1
	Магнитная мозаика		1
	Мозайка- средняя		3
	Пирамидка геометрическая в виде клоуна		1

	Мозайка- настольная в виде пазла		1
	Пирамидка-разные формы		1
	Пазлы		1
	« Найди на что похожа»		1
	« Найди похожую фигуру»		1
	Палочки Кюизенера		3
	набор шумовых ячеек-1 ,		1
			4
	Блоки Дьёныша		2
	Рамки-вкладыши «Сложи фигуру»		1
	Наборы картинок : геометрические фигуры, мой первый счёт, прописи.		1
Центр науки Детское экспериментирование и опыты	Набор для экспериментирования	пластмассовые тазики	2
		Игрушки для игр с водой черпачки ,водяная мельница	1
		плавающие животные	6
		птицы	7
		формочки.	5
		Игрушки для экспериментирования с песком : формочки разной конфигурации , предметы- орудия – совочки, лопатки, грабельки, леечки. опрыскиватель-набор	2 набора

Центр природы		Предметы из металла, стекла, пластика, пробка, дерево Набор круп, природных материалов	По 1 набору По 1 набору
		Набор демонстрационного материала по окружающему миру.	Более 10
		Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.	5
	Набор для труда	Наборы для улицы: ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки - на каждого ребёнка.	на каждого ребёнка
		Леечки-2,	2
		палочки для рыхления почвы-4,	4
		опрыскиватель-2,	2
		Тряпочки-варежки,	1
		кисточки для протирания листьев-4,	4
		фартуки-6.	6
	Картина сезона,		4 набора
	кукла в сезонной одежде.		1
	Календарь с моделями значками (зима, весна .лето , осень, ветрено, солнечно , пасмурно , дождливо) и указывающей на них передвигающейся стрелкой.		1
	Комнатные растения : фикус-1,		1
	3 вида герани ,		3
	бегония- 2 вида		3
	лилия-1 ,		1
	кливия		1

	колеус.	1
	алоэ	1
	Парные картинки типа лото (количество элементов в каждой игре от 2-4)	2
	Наборы объемных игрушек «Домашние животные».	1
	« Дикие животные».	1
	«Овощи»,	1
	«Фрукты»	1
	« Насекомые»	1
	«Обитатели водной среды»	1
	«Обитатели жарких стран»	1
	« Обитатели севера»	1
	Макеты «Двор»	1
	«Лес»	1
	« Поле»	1
	«Вода».	1
	«Пустыня»	1
	«Север»	1
	Дидактические игры типа «Кто что ест?»,	1
	« Времена года»,	1
	«Чей малыш?»,	1
	« А у нас во дворе»,	1
	« Домашние и дикие животные»,	1
	« Где что растёт».	1
	«Почемучки»	1

	Наборы картинок: птицы, домашние и дикие животные , деревья, цветы, насекомые, времена года,	по 1 1 1 1 1 1
	Природный и бросовый материал: желуди, шишки; камешки, пробки и т.д.	

Речевое развитие

Центры активности	Предмет	Содержание	
Центр грамотности	Картинки на уточнение качеств предметов и явлений – н-р кошка– бежит, лежит; на антонимы – большой-маленький (парные картинки) ,		1
	на формирование обобщающих понятий. ; картинки, кубики изображающие эмоции .		1
	Игры на уточнение понятий – «Кто что делает?» .		1
	игры на звукопроизношение «Звуки вокруг», « Кто как кричит»,		1
	Игра на правильное употребление предлогов «Вокруг да около»		1
	«Сундучок слов» .		1
	Игра на развитие дыхания « Зонтик».		1
	Игры на узнавание герои сказок, самих сказок.		3
Центр речевого	Лото с детенышами животных .		2

творчества	Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам последовательно или одновременно (цвет, величина) .	1
	Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты) .	6
	Серии картинок «Семья»	1
	« Профессии»	1
	« Детский сад»	1
	« Безопасность»	1
	«Одежда»	1
	« Мебель»	1
	« Музыкальные инструменты»	1
	« О хлебе»	1
	« Эмоции»	1
	« Космос»	1
	«Москва»	1
	« Россия»	1
	« Мой дом»	1
	« Народы россии»	1
	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).	4
	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата .	3 набора
	Разрезные сюжетные картинки (4-6частей) ,	2
	Разрезные контурные картинки (4-6 частей) .	4
	Набор карточек с изображением предмета и названием.	2
	Набор портретов писателей	1

Художественно-эстетическое развитие

Центры активности	Предмет	Содержание	
Центр искусства (оборудование для изобразительной деятельности)	Народное искусство Рисование Лепка Аппликация	Наборы цветных карандашей, фломастеров,	На каждого ребёнка
		разноцветных мелков,	
		краски (гуашь) ,	
		кисти для рисования, клея	
		емкости для воды,	11
		Палитра для красок,	На каждого ребёнка
		салфетки .	
		тряпочки для рисования, аппликации.	
		пластилин (не липнущий к рукам),	
		стеки д/лепки.	
		альбом для рис., 40л	
		цветная бумага и картон, белый картон.	
		ёмкость под клей	11
		бумага типографская 250 л.	1
		клей	11

		стенд для демонстрации детских рисунков	1
		лесенка для поделок .	1
		народные игрушки – матрёшки .	3
		Альбомы с рисунками и иллюстрациями произведений декоративно-прикладного искусства.	По 1
		Образцы по аппликации и рисованию	
		Схемы рисунков	1
		смешивания цветов	1
		Трафареты	1
Творческая мастерская		Полка для показа творческих работ	1
Мини-библиотека, фонотека, диа- видеофильмы и слайды	Альбом с рисунками музыкальных инструментов , Композиторов		1
			1
	игрушечные музыкальные инструменты: бубны,		2
	барабан,		1
	маракасы,		2
	ложки,		3-4
	колокольчик,		1
	металлофоны,		1
	погремушки ,		3-4
	неваляшки разных размеров ,		3

	юла ;		1
	аудиосредства - магнитофон ,		1
	музыкальный плеер ;		1
	набор кассет дисков с записями музыкальных произведений,		1
	видеофильмы.		5
Центр строительно-конструктивных игр	Конструкторы	Крупный и средний строительный конструктор (деревянный ,	По 1
		пластмассовый) ,	1
		конструкторы типа «Лего» (крупный, средний).	5
		Конструктор « Железная дорога»	1
		« Снежинка»	2
		Техно конструктор	1
		«Вставыши»	1
	Наборы, содержащие геометрические фигуры- кубики . призмы . кирпичики . пластины четырёх цветов.		На каждого ребёнка.
	Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)		по 1 набору
Литературный центр	Альбомы для рассматривания: « Профессии» , « Наши мамы», « Забавы детей» , « Детский сад» . « Семья», «Животные», «Наша армия», « Мебель» , « Посуда» , «Одежда»...и др.		по 1
	Стеллаж для книг .		1
	Детские книги по программе, любимые книжки детей		10
	Энциклопедии		2

	Хрестоматия для средней группы	3
	Портреты изучаемых писателей	

Физическое развитие

Центры активности	Предмет	Содержание	
Центр физической культуры (спорта)	Основные движения	Мешочки для метания ,	3
		кольцеброс ,	1
		комплект разноцветных кеглей ,	6
		скакалка детская ,	1
		мячи резиновые большие,	3
		мячи резиновые средние,	2
		мячи резиновые маленькие	3
		мягкие самодельные мячи ,	3
		обруч металлический малый ,	1
		палка гимнастическая ,	4
		настенная лестница,	1
		массажная дорожка ,	1
		гимнастический мяч – попрыгунчик ,	2
		дуга для подлезания в виде лошадки,	1
		Палочка для игры «Кто быстрее закрутит ниточку»	2
		лента цветная на колечке (короткая- 50 см.)	На каждого ребёнка.

