

**Управление образования и молодежной политики администрации  
городского округа город Бор Нижегородской области  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад «Капелька»**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом МАДОУ  
детского сада «Капелька»  
протокол № 1 от 26.08.2021г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом по МАДОУ детскому саду  
«Капелька»  
№ 84-О От 02.09.2021.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАТЕЛЯ  
ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ**

**Составила: Трофимова Е. А.**

2021 г

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>5</b>
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Цели и задачи Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.2. Планируемые результаты	7
Целевые ориентиры в раннем возрасте	7
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	8
1.3. Педагогическая диагностика	9
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>9</b>
2.1. Общие положения	9
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	10
2.2.1. Ранний возраст (1-3 года)	10
Социально-коммуникативное развитие	10
Познавательное развитие	11
Речевое развитие	12
Художественно-эстетическое развитие	13
Физическое развитие	14
2.2.2. Тематическое планирование	18
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми	24
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	25
2.4.1. План взаимодействия с родителями	27
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>30</b>
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	30
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	30
3.3. Планирование образовательной деятельности	32
3.4. Режим дня	33
3.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	34
3.6. Перечень литературных источников	34
Приложение 1. РППС	36
Приложение 2. Паспорт участка	45

## ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только *содержания* дошкольного образования, но и *способов* взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Необходимость в таком обновлении вызвана целым рядом объективных факторов развития современного общества и экономики и связанных с этим новых требований к образованию, изменениями условий жизни и взросления детей, обобщаемых в понятии «новая социокультурная ситуация развития детства», а также новыми данными многочисленных исследований в области нейронауки, психологии развития, исследований семьи и детства и др.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разрабатываемых в настоящий момент.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Программа является документом, с учетом которого организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее – Организации) самостоятельно разрабатывают и утверждают основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

Рамочный характер примерной Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, возрастных нормативов развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная общеобразовательная программа Организации. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать основную образовательную программу дошкольной образовательной организации на материалах широкого спектра имеющихся образовательных программ дошкольного образования.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

### 1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель реализуется через **решение следующих задач**, соответствующих ФГОС ДО:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с собой с другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединения обучения воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей особенностям детей;
8. Обеспечение вариативности, разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможностей формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей, и состояния здоровья детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей;
10. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования.

### ЧФУОО.

Цель:

- социокультурное воспитание детей дошкольного возраста на основе ознакомления с социальной и природной средой городского округа г.Бор Нижегородской области (в рамках реализации ООП). Адаптированная к условиям городского округа г. Бор Нижегородской области парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», авторы О.Л.Князева, М.Д.Маханева

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с *принципами*, определенными в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

1. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого,

раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»;

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования). МБДОУ детский сад «Капелька» выстраивает образовательную деятельность с учетом того, что воспитанникам и родителям (законным представителям) присуще многообразие социальных, личностных, культурных, этнических особенностей, религиозных и других общностей. Обучение и воспитание ведется только на русском языке;

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений;

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5. Сотрудничество детского сада «Капелька» с семьями воспитанников. Сотрудники детского сада должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, такие как собрания-встречи, дни открытых дверей, стенды, тренинги и др;

6. Позитивная социализация ребенка предполагает освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, Российского государства, к традициям и обычаям Нижегородской области, городского округа город Бор, д. Каликино

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Содержание каждой образовательной области осваивается не изолированно, а в тесной взаимосвязи с другими образовательными областями;

9. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей. МБДОУ детский сад «Капелька» устанавливает партнерские отношения с центром досуга д. Каликино, МОУ Каликинская СОШ.

10. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. В Программе МБДОУ детский сад «Капелька» имеется основная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, методики технологий, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий городского округа город Бор Нижегородской области, а также своей малой Родины д. Каликино, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов.

Кроме того, при разработке Программы учитывались *подходы*, основанные на доминирующих в науке теориях, концепциях и парадигмах:

– *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его

эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей, с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

– *деятельностный подход*, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями, видами детской деятельности, формами и методами развития и воспитания, возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;

– *аксиологический* (ценностный подход), предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (здоровья, нравственности, этических отношений);

– *компетентностный подход*, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач: решать проблемы в сфере деятельности (определять цели деятельности, объяснять явления действительности, решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей и т.д.);

– *диалогический* (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу субъект-субъектных отношений;

– *системный подход* – как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

## **1.2. Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

<b>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования</b>
ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты
активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх
обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно- следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором

живет.

Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории

способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### 1.3 Педагогическая диагностика

В Центре существует система педагогического мониторинга: общая педагогическая диагностика.

#### *1. Общая педагогическая диагностика*

- В 1 младшей группе «Радуга» МАДОУ детского сада «Капелька» имеются детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности. Разделы постоянно пополняются новой и интересной информацией о ребенке, а так же фиксируются его высказывания на различные темы.
- В 1 младшей группе «Радуга» МАДОУ детского сада «Капелька» имеются индивидуальные карты развития воспитанников, которые позволяют педагогу выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого воспитанника. Индивидуальные карты развития воспитанника, составленные на основе Диагностики педагогического процесса в ДОО, автор Верещагина Н.В., 2014 г.

## 2. Содержательный раздел.

### 2.1. Общие положения

Содержание образовательного процесса детского сада построено на основе ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/15 от 20 мая 2015 г.) и КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «Детство» под редакцией Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 352 с.

Музыкальная деятельность осуществляется по программе «Камертон» Костина Э.П. Издательство: М.: Просвещение 2004 год.

Задачи психолого-педагогической работы решаются в ходе освоения всех образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Задачи психолого-педагогической работы решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

## Возрастные особенности развития детей раннего возраста

### *Группа раннего возраста*

1. Продолжается развитие ребенка в предметной деятельности. В условиях предметной и других видов деятельности ребенок выявляет отдельные признаки предметов, сравнивает их между собой;
2. Наглядно-действенное познание окружающего способствует развитию памяти, воображения и других психических процессов, важнейших умственных действий: анализа, синтеза, сравнения;
3. В условиях моделирующих видов деятельности (игре, изобразительной деятельности) ребенок активно репродуцирует и преобразует знания, проявляет предпосылки творчества;
4. Под влиянием оценки взрослого возникает недифференцированная самооценка («Я хороший», «Я плохой»), изменяется отношение ребенка к взрослому как образцу для подражания, интенсивно развивается стремление к самостоятельности, оформляется позиция «я сам»;
5. Ребенок знает и выполняет элементарные правила взаимодействия со взрослым и со сверстниками;
6. В этот период отмечается возрастной кризис «Я сам»;
7. Ребенок способен проявлять интерес к предметам изобразительного искусства, замечает, понимает изображение знакомых предметов, явлений.

### **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

#### **2.2.1. Ранний возраст**

##### **Социально-коммуникативное развитие**

##### **(Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» с.51-56)**

##### *Задачи образовательной деятельности:*

- Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
- Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
- Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться)
- Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде.
- Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность.

##### *Содержание образовательной деятельности:*

- 1. Люди (взрослые и дети).** Узнавание имен девочек и мальчиков в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различие и называние действий взрослых. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.
- 2. Семья.** Рассматривание картинок, изображающих семью – детей и родителей. Узнавание членов семьи, называние их, понимание заботы родителей о детях.

3. **Детский сад.** Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентировки в помещении группы. Понимание правил «можно», «нельзя». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.
4. **Труд.** Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек). Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор.

*Результаты образовательной деятельности:*

Достижения ребенка:

- Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры.
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
- Строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.
- Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.
- Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

## **Познавательное развитие**

**(Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» с.56-62)**

*Задачи образовательной деятельности:*

- Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой, снегом.
- Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
- Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов.
- Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой.
- Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов – названий свойств и результатов сравнения по свойству.

*Содержание образовательной деятельности:*

1. Дети осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменения способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания.
2. Дети осваивают простейшие умения в различении прототипов. Начинают пользоваться эталонами форм.
3. Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов
4. Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.
5. Освоение фигур, подбор по образцу, «опредмечивание» фигуры. Различение по величине, сравнение трех предметов по величине.
6. Знакомство с объектами и явлениями неживой природы
7. Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а так же в детских книжках и иллюстрациях.

*Результаты образовательной деятельности:*

Достижения ребенка:

- Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.

- Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.
- Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей.
- Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета.
- Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы.

## Речевое развитие

(Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» с.62-67)

*Задачи образовательной деятельности:*

- Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.
- Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства.
- Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий.

*Содержание образовательной деятельности:*

1. **Связная речь.** Понимание обращенной речи сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение с использованием доступных речевых средств, ответы на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимание ее содержания. Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.
2. **Грамматическая правильность речи.** Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей.
3. **Звуковая культура речи.** Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого. Выразительность речи. Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств — жестов, мимики, пантомимики (движений). Проявление эмоциональной произвольной выразительности речи ребенка.

*Результаты образовательной деятельности:*

Достижения ребенка:

- Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми.
- Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его.
- Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

## Художественно – эстетическое развитие

(Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» с.68-72)

### *Задачи образовательной деятельности:*

- Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
- Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства)
- Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
- Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.
- Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой

### *Содержание образовательной деятельности:*

1. Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность.
2. Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т. п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.
3. Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах — иллюстрации — созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.
4. Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого.
5. Освоение способов создания простых изображений: на основе готовых основ — нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.
6. Музыкальное развитие включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя — элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

### *Результаты образовательной деятельности:*

#### Достижения ребенка:

- Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов).
- Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым.
- Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки.
- Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов.
- Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить.

- Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил.

## **Физическое развитие**

**(Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» с.72-76)**

### *Задачи образовательной деятельности:*

- Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
- Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
- Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
- Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
- Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

### *Содержание образовательной деятельности:*

1. Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазания, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.
2. По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезать через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.
3. Участие в многообразных играх и игровых упражнениях, которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качеств и быстроты (особенно быстроты реакции), а также на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

### *Результаты образовательной деятельности:*

#### Достижения ребенка:

- Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).
- При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы.
- С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность.
- Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям.
- Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям.

## Содержание образовательной деятельности в группах раннего возраста (2-3 года)

Образовательная область	Направления образовательной деятельности в соответствии с программой «Детство»	Виды детской деятельности
<b>Познавательное развитие</b>	Формирование элементарных математических представлений (количество, величина, форма, ориентировка в пространстве); Развитие познавательно-исследовательской деятельности (сенсорное развитие, дидактические игры); Ознакомление с предметным окружением; Ознакомление с социальным миром; Ознакомление с миром природы. конструктивно-модельная деятельность	Игры с составными и динамическими игрушками Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, дидактические игры Предметная деятельность Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.) Элементарное конструирование
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Ребенок в семье и сообществе (образ Я, семья, детский сад) Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (воспитание культурно-гигиенических навыков, самообслуживание, общественно-полезный труд, уважение к труду взрослых); Формирование основ безопасности (безопасное поведение в природе, на дорогах, безопасность собственной жизнедеятельности).	Игры с составными и динамическими игрушками Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (с предметными, образными игрушками, предметами-заместителями) Общение с взрослыми Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь) Приобщение к художественной литературе	Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (дидактические, пальчиковые, с сюжетными игрушками) Общение с взрослыми Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	приобщение к искусству изобразительная деятельность (рисование, лепка) конструктивно-модельная деятельность музыкальное образование детей.	Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (музыкально-дидактические игры, театрализованные игры, игры с ДМИ)

		Восприятие смысла музыки, рассматривание картинок Экспериментирование с цветом, звуком, глиной, пластилином Двигательная активность Предметная деятельность Общение с взрослыми
<b>Физическое развитие</b>	формирование начальных представлений о здоровом образе жизни физическая культура.	Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (подвижные, народные, хороводные) Двигательная активность Предметная деятельность Общение с взрослыми

### Программы и технологии

Образовательная область	Программы	Технологии и методики
«Социально-коммуникативное развитие»	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016г.  «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д.Маханева, 2015 г.	Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» 2013г.  И.С.Погудкина « Развивающие игры, упражнения , комплексные занятия для детей раннего возраста. От 1 года до 3-х лет»2013г.
«Познавательное развитие»	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016г.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, 2010 г.  Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» 2013г  О.Э.Литвинова « Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста» 2019г.  И.С.Погудкина « Развивающие игры, упражнения ,

		комплексные занятия для детей раннего возраста. От 1 года до 3-х лет»2013г.
«Речевое развитие»	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016г.	<p>О.М. Ельцова « Реализация содержания образовательной области « Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» 2016г.</p> <p>Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» 2013г</p> <p>О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» 2016г</p> <p>Г.Я Затулина « Конспекты занятий по развитию речи. Первая мл. группа» 2008г.</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016г.	<p>И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. 2014г.</p> <p>О.Э. Литвинова « Художественно-эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста (изо деятельность), 2014г</p> <p>Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, 2010 г.</p> <p>Н.Ф. Штейнле «Изобразительная деятельность мл группа», 2008г.</p> <p>«Камертон», Э.П.Костина, 2008 г.</p> <p>О.П.Радынова. «Настроение, чувства в музыке». 2014г</p>
«Физическое развитие»	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016г.	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2 – 4 лет. 2015г.

		<p>Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, 2010 г.</p> <p>А.В. Стефанко « Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста» 2017г.</p>
--	--	--

### Тематический план 1 младшей группы на 2021-2022 уч. гг.

	тема	период	Итоговое мероприятие
Сентябрь	Дружно ходим в детский сад.	01.09.- 10.09.	Экскурсия по саду  Развлечение: «Мишка у нас в гостях».
	Я и моё имя	13.09. 24.09.	Развлечение: «Как зовут твоих друзей?».
Октябрь	Игрушки	27.09.-08.10.	Развлечение: «Дочка моя куколка».
	Художница осень.	11.10. - 22.10.	Развлечение: «Порадуй нас, листочек».  Сбор осенних листьев – гербарий из листьев
Ноябрь	Овощи и фрукты – полезные продукты	25.10. –12.11.	Настольный театр: «Репка».  Выставка овощей.
	В гости к кукле Кате (одежда, обувь)	15.11.-26.11.	Развлечение: «У куклы Кати день рождения»

<b>Декабрь</b>	Наши меньшие друзья (домашние животные)	29.11.-10.12.	Развлечение: «Собачка в гостях у детей».
	Зимушка – зима к нам пришла сама. Новый год у ворот. Зимние чудеса.	13.12.-24.12.	Новогодний праздник: «В гости ёлочка пришла».
<b>Январь</b>	Народная игрушка	12.01.-23.01.	Развлечение: «Дуйте в дудки, бейте в ложки, в гости к нам пришли матрёшки».
	Моя любимая семья.	26.01- 06.02.	Развлечение: «Бабушкины забавушки».
<b>Февраль</b>	Мой папа	09.02.-20.02.	Развлечение: «Папин праздник»
	Моя мамочка и я.	24.02.-06.03.	Праздник: «Мамин день»
<b>Март</b>	Все профессии важны	10.03.-20.03.	Развлечение: «Игрушки заболели». Дидактическая игра « Кому что нужно для работы».
	Волшебный сказочный мир.	23.03.-03.04.	Развлечение: «В гостях у волшебника».
<b>Апрель</b>	Мир вокруг нас (посуда, мебель)	06.04.-18.04.	Театрализованное развлечение «Кто-кто в теремочке живёт»
	Весна в лесу. (растения, насекомые)	20.04.-30.04.	Развлечение: «Одуванчики цветы, словно солнышки желты».

<b>Май</b>	Наши меньшие друзья (домашние птицы)	04.05.- 15.05.	Развлечение: «В гости курочка пришла и цыплят к нам привела».
	Мы едем, мы и мчимся (транспорт)	18.05.-31.05.	Развлечение: «Вот поезд наш едет, колёса стучат».

Вариативные формы и методы образовательной деятельности

Образовательная область	Вариативные формы образовательной деятельности	Методы образовательной деятельности
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД: занятия-экспериментирования, игры-занятия, занятия-беседы, занятия-наблюдения, тематические, комплексные</li> <li>- Игры (игры с песком, водой, глиной, камешками, дидактические игры)</li> <li>- Совместная деятельность</li> <li>- Самостоятельная детская деятельность</li> <li>- Праздники, развлечения</li> </ul>	<p>Экспериментирование с различными материалами и объектами</p> <p>Моделирование (из плоскостного материала, объемное моделирование - сооружение простых построек из элементов строительного материала, кубиков, деталей конструкторов)</p> <p>Наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие в нем, за объектами живой и неживой природы, окружающей жизнью.</p> <p>Беседы (познавательного характера, по содержанию прочитанного материала, по содержанию сказки.).</p> <p>Задания на освоение умений группировать по форме («такие же», «столько же», «все квадратные»), по форме и размеру (круглые большие), пользуясь различными материалами.</p> <p>Организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров.</p> <p>Использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ.</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов,</p>

		<p>видеофильмов.</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Показ кукольного театра</p>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД: игры-занятия, занятия-беседы, занятия-наблюдения, комплексные</li> <li>- Игры (сюжетно-образительные игры, дидактические игры, образные игры-имитации, хороводные, театрализованные игры)</li> <li>- Совместная деятельность</li> <li>- Самостоятельная детская деятельность</li> <li>- Труд (самообслуживание)</li> <li>- Праздники, развлечения</li> </ul>	<p>Беседы о семье, моральных ценностях, нормах поведения в обществе; о детском саду, улице, на которой он находится; по содержанию прочитанного материала, по содержанию сказки.</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов.</p> <p>Использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду (воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, повар, дворник)</p> <p>Организация жизненных и игровых ситуаций, обеспечивающих детям возможность осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым;</p> <p>Организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров;</p> <p>Общение с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия;</p> <p>Ситуативная беседа с детьми о правилах безопасного поведения дома, на улице</p> <p>Объяснение, напоминание</p> <p>Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье</p> <p>Показ кукольного театра</p>

<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– НОД: традиционные занятия, занятие-беседа, игры-занятия, занятия-наблюдения, интегрированные занятия, комплексные занятия, тематические.</li> <li>– Игры (дидактические речевые игры, пальчиковые, образные игры-имитации, хороводные)</li> <li>– Совместная деятельность</li> <li>– Самостоятельная детская деятельность</li> </ul>	<p>Чтение художественной литературы (потешек, прибауток, стихов, сказок)</p> <p>Беседы по содержанию прочитанного материала, по содержанию сказки</p> <p>Имитация движений и повадок героев театра</p> <p>Инсценировки с игрушками</p> <p>Создание ситуаций, которые дают возможность общаться со взрослыми и сверстниками</p> <p>Рассматривание картинок, книг, иллюстраций, игрушек</p> <p>Организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– НОД: игры-занятия, интегрированные занятия, комплексные занятия, тематические, творческие</li> <li>– Игры (дидактические, образные игры-имитации, музыкальные игры – фантазии, музыкально-дидактические игры, игры-путешествия в мир звуков, красок, пальчиковые игры, хороводные игры).</li> <li>– Совместная деятельность</li> <li>– Самостоятельная детская деятельность</li> <li>– Праздники, развлечения</li> </ul>	<p>Рассматривание картинок, иллюстраций, эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> <p>Наглядное моделирование</p> <p>Экспериментирование с цветом, звуком, формой, величиной.</p> <p>Обследование предметов, образцов, построек</p> <p>Объяснение, показ, обыгрывание рисунка, поделки, конструкций</p> <p>Использование игровых мотиваций, показ настольного театра</p> <p>Использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ</p> <p>Организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров.</p> <p>Использование художественного слова</p> <p>Использование музыки, музыкально-ритмических движений, пения в образовательной деятельности, в режимных моментах, во время игр,</p>

		<p>праздников и развлечений</p> <p>Подпевание и пение знакомых песенок, попевок</p>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Физкультурные занятия: игровые, сюжетно-игровые, тематические</li> <li>- Игры (подвижные, народные, хороводные игры, игры с динамическими игрушками (в том числе на свежем воздухе).</li> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Гимнастика после дневного сна</li> <li>- Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, ходьба по ребристым дорожкам, рациональная одежда по сезону на прогулке, водные и воздушные процедуры).</li> <li>- Совместная деятельность</li> <li>- Самостоятельная детская деятельность</li> <li>- Физкультурные досуги</li> </ul>	<p>Использование игровых упражнений, подражательные, имитационные движения.</p> <p>Беседы о ЗОЖ</p> <p>Наблюдения, объяснения, показ упражнений, основных видов движений</p>

## ЧФУОО:

**Адаптированная к условиям городского округа г. Бор Нижегородской области парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», авторы О.Л.Князева, М.Д.Маханева**

Образовательная цель программы развития личностной культуры дошкольников - приобщение детей ко всем видам национального искусства - от архитектуры до живописи и орнамента, от пляски, сказки и музыки до театра. Приобщение детей к народной культуре является средством формирования их патриотических чувств и развития духовности. Данная программа направлена на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа. Она основана на формировании эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, в том числе благодаря созданию особой среды, позволяющей как бы непосредственно с ним соприкоснуться.

Приоритетные направления деятельности:

1. Окружение ребёнка предметами национального характера. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они - часть великого русского народа.

2. Использование фольклора во всех его проявлениях (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.), т.к. именно он вмещает в себя все ценности русского языка. В устном народном творчестве сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбию, верности. Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками, их тем самым приобщают к общечеловеческим нравственным ценностям. В русском фольклоре каким-то особенным образом сочетаются слово и музыкальный ритм, напевность. Адресованные детям потешки, прибаутки, заклички звучат как ласковый говорок, выражая заботу, нежность, веру в благополучное будущее. В пословицах и поговорках кратко и метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются человеческие недостатки, восхваляются положительные качества. Особое место в произведениях устного народного творчества занимает уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря этому фольклорные произведения являются богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.
3. Народные праздники и традиции. Именно здесь фокусируются тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причем, эти наблюдения непосредственно связаны с трудовой и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.
4. Ознакомление детей с народной декоративной росписью, увлечение их национальным изобразительным искусством.

### **2.3. Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность,

оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

#### **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

Одним из основных принципов дошкольного образования, в соответствии с ФГОС ДО, является сотрудничество дошкольной организации с семьей.

**Задачами** построения взаимодействия с семьей являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития.
2. Изучение фактического социального, физического и психического развития ребенка в семье, установление доверительных отношений между педагогами и родителями каждого ребенка.
3. Реализация единого подхода детского сада и семьи к ребенку с целью его личностного развития.
4. Выявление запроса родителей (законных представителей) на конкретные виды дополнительных как платных, так и бесплатных образовательных услуг.
5. Реализация различных форм работы с родительской общественностью с целью их включения в жизнедеятельность дошкольной организации (родители должны стать полноценными участниками образовательного процесса, иметь возможность принимать участие в управлении, вносить предложения, направленные на улучшение качества образования).

Для решения данных задач определены **условия** успешной работы с родителями:

- изучение социального состава родителей, уровень образования, состав и социальное благополучие, выявление семей риска, спрос и предложения на услуги;
- дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- возрастной характер работы с родителями;
- целенаправленность, систематичность, плановость;
- доброжелательность и открытость.

Сотрудничество с родителями строится на основе **принципов**:

- осознать, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно помочь ребенку;
- помнить о том, что ребенок уникальная личность;
- воспитывать в детях безграничное уважение к родителям;
- учитывать пожелания и предложения родителей, высоко ценить их участие в жизни группы;

- рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей;
- с уважением относиться к тому, что создается самим ребенком;
- регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей;
- проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

Взаимодействие с родителями осуществляется на **различных уровнях**:

1. уровень дошкольной организации:

- привлечение родителей к принятию управленческих решений с целью обеспечения качества образовательного процесса (Общее родительское собрание, представители родительской общественности являются членами Наблюдательного совета);
- проведение консультаций по запросу родителей (законных представителей) специалистами детского сада в рамках деятельности Консультационного пункта (педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор физической культуры, медицинская сестра).

2. уровень группы (организация воспитателями групп различных форм взаимодействия с родителями)

В детском саду выделяются следующие **направления работы** с родителями:

- Информационно – аналитическое направление (анкетирование, изучение социального состава семьи, изучение критериев включенности родителей в образовательный процесс, изучение социального заказа)
- Познавательное направление (родительские собрания, консультации, анкетирование, индивидуальные беседы, неделя открытых дверей, мастер-классы, тренинги)
- Наглядно – информационное направление (родительские уголки, папки-передвижки, семейный и групповые альбомы, фотомонтажи, фотовыставки, семейный вернисаж, копилка «Добрых дел», сайт детского сада)
- Досуговое направление (праздники, спортивные досуги, совместные проекты, выпуск газет, выставки творческих работ детей и родителей, спектакли)

**Формы взаимодействия** с родителями:

- деятельность родительского комитета;
- деятельность Управляющего совета;
- родительская конференция;
- общие родительские собрания;
- групповые родительские собрания;
- анкетирование родителей;
- консультации специалистов по вопросам образования детей;
- индивидуальные беседы;
- образовательные события с детьми по разным видам детской деятельности;
- участие в подготовке и проведении детских праздников и развлечений, образовательных событиях;
- совместное создание развивающей предметно - пространственной среды для детей;
- совместное проведение субботников по благоустройству территории;
- проведение Недели открытых дверей;
- выставки, на которых отражается совместное творчество взрослых и детей.

Эффективность воспитания дошкольников в значительной мере зависит от характера их взаимодействия с родителями, педагогами. Именно партнерские отношения педагогов и родителей обеспечивают детям защиту, эмоциональный комфорт, создание интересной, содержательной жизни в детском саду и дома. Ежегодно составляется в образовательном учреждении план сотрудничества с семьей. Педагоги возрастных групп составляют свои планы с учетом плана детского сада и особенностей коллектива родителей. Регулярно проводятся консультации, беседы (индивидуальные и

групповые), родительские собрания групповые и общие по возрастным группам. Родители с удовольствием смотрят фрагменты занятий с детьми, участвуют в играх, танцах, приносят угощения для чаепития.

В целях совершенствования стилей общения и сотрудничества, установления равноправных, творческих взаимодействий с семьей воспитанников оказывается действенная помощь педагогам: проводятся консультации, педагогические советы, планируются конкурсы и выставки.

## **План взаимодействия с родителями в первой младшей группе «Радуга» на 2021–2022 уч. год.**

### **Сентябрь.**

1. Предложить родителям Степы С., Кати М., Саша М., Данила П., Вари К. памятку «Темперамент вашего ребёнка».

2. Провести анкетирование родителей: «ДОУ, в которое ходит ваш ребёнок».

Цель: выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в ДОУ.

3. Провести родительское собрание: «Возрастные психологические особенности детей 2-3 лет».

4. Провести консультацию для родителей: «Что нужно ребёнку в детском саду, чтобы чувствовать себя комфортно».

6. Предложить родителям организовать сбор информации в папку на тему: «Секреты воспитания!»

7. Организовать для родителей фотовыставку: «Как мы провели лето!»

### **Октябрь.**

1. Провести беседы с родителями на темы: «Одежда детей в группе и на улице!», «Маркировка одежды», «Живём по режиму!».

Цель: Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.

2. Предложить анкетирование «Чего вы ждёте от детского сада в этом году?»

Цель: получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам готовности родителей участвовать в жизни детского сада.

3. Провести «душевный разговор» с родителями Амины С., Стёпы «Ребёнок – левша».

Цель: дать рекомендации по особенностям развития такого ребёнка (нестандартного). Родителям предложить различные задания для леворуких детей, для того чтобы развить моторику обеих рук. Обсудить психологические проблемы, связанные с леворукостью.

4. Оформление папки-передвижки: « Если ребёнок плохо ест».

### **Ноябрь.**

1. Привлечь родителей к совместной подготовке группы к зиме (подборка медицинских советов, и т. д.) .
3. Организовать совместно с родителями вечер: «Поиграем вместе».
4. Провести консультацию для родителей Ульяны, Ани Б., Ани П. на тему: «Здоровье ребёнка в наших руках».

Цель: укрепление здоровья детей и пути совершенствования работы по физическому развитию.

5. Предложить родителям Стёпы С, Риты М., Егора Т., консультацию «Капризы и их предупреждения».
6. Оформление папки-передвижки « Если ребёнок часто капризничает и устраивает истерики».

### **Декабрь.**

1. Провести консультацию – практикум на тему: «Путешествие в страну Сенсорику».

Цель: обогащение родительских представлений о сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста.

2. Предложить родителям фоторепортаж с рассказом «Играем дома! »

Цель: выяснить, в какие игры играют дома и как.

3. Провести родительское собрание на тему: «Игра-ведущая деятельность младшего дошкольника».
4. Организовать для родителей Арины Р., Евы Б., консультацию на тему « Игра в жизни вашего ребёнка».
5. Привлечь родителей к изготовлению игрушек на елку «Украсим дружно елочку»

### **Январь.**

1. Предложить семинар-практикум на тему: «Речевое развитие детей раннего возраста ».

Цель: познакомить родителей с особенностями речи детей раннего возраста, дать представления о способах активизации речи; снять тревожность, связанную с речевым развитием малышей.

Ознакомить родителей с развивающими игрушками для детей раннего возраста.

2. Провести консультацию : « Грипп и ОРВИ у детей раннего возраста: симптомы, первая помощь и профилактика».

3. Оформить с родителями стенд по оздоровительной работе «Растим детей здоровыми».
4. Предложить родителям рекомендации по технике безопасности и охране жизни и здоровья детей.

### **Февраль.**

1. Предложить консультацию родителям Матвея Т., Ярослава, Полины Ш, на тему: «Сладости и ребёнок».
2. Предложить родителям шпаргалку «Растём и изменяемся».
3. Организовать акцию для родителей «Просто так».
4. Организовать фотовыставку «Лучше папы не найти».
5. Предложить рекомендации для пап по воспитанию детей младшего возраста.

### **Март.**

1. Провести совместно с родителями развлечение для мам: «Мама, так тебя люблю».
2. Провести родительское собрание на тему: «Воспитание самостоятельности у детей раннего возраста».
3. Провести консультацию «Если ребёнок слишком много смотрит телевизор».
4. Оформление папки-передвижки на тему: «Игры, развивающие движения кисти».

### **Апрель.**

1. Организовать фотовыставку «Мой ребенок в детском саду».
2. Провести круглый стол «Давайте, поговорим».

Цель: обсуждение насущных проблем, обмен опытом.

3. Предложить родителям практикум «В царстве упрямства и капризов».

### **Май.**

1. Организовать совместно с родителями «День добрых дел» (субботник на территории детского сада и в группе) .
2. Провести родительское собрание на тему : « Чему научились наши дети за год». Обсуждение планов с родителями на будущий учебный год.
3. Предложить родителям советы и рекомендации на летний период.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

**1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

**2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

**3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

**4. Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

**5. Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

**6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

**7. Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

#### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья и коррекции недостатков их развития.

При создании развивающей предметно - пространственной среды учитываются требования ФГОС: она содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Организация развивающей среды в детском саду с учетом ФГОС построена таким образом, чтобы наиболее эффективно развивалась индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Предметно-пространственная среда организована так, что каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом. Оборудование размещено по центрам развития и позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Оборудование содержит материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой

работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Развивающая предметно - пространственная создана с учетом гендерного принципа, как в труде, так и в игре. Для мальчиков подобраны инструменты для работы с деревом, для девочек для работы с рукоделием. С целью развития творческого замысла в игре девочкам требуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Имеется большое количество «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволоки, колес, ленточек) которые творчески используются для решения различных игровых проблем. В группах старших дошкольников находятся различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

В оборудовании старших дошкольников подобраны материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Развивающая среда – основное средство формирования личности ребенка и источник его знаний и социального опыта. Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

#### ***Особенности развивающей предметно-пространственной среды:***

1. Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

2. Предусмотрено гибкое и вариативное использование пространства. Среда служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.

4. Элементы декора легко сменяемы.

5. При создании развивающей предметно - пространственной среды в групповом помещении учитываются закономерности психического развития детей, показатели здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы.

6. Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами.

7. При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.

8. Среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения.

Развивающая предметно - пространственная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Она не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, пополняется и обновляется, приспособляется к новообразованиям определенного возраста.

Создавая развивающую предметно - пространственную среду любой возрастной группы в детском саду, учитываем психологические основы конструктивного взаимодействия участников образовательных отношений, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

### 3.3. Планирование образовательной деятельности

Расписание НОД на 2021-2022 учебный год  
Первая младшая группа «Радуга»

Дни недели	НОД
<b>Понедельник</b>	1. Познавательное развитие (сенсорное развитие) <b>09.00-09.08</b> 2. Развитие речи <b>15.30-15.38</b>
<b>Вторник</b>	1. Музыка <b>09.00-09.10</b> 2. Познавательное развитие (познание предметного и социального мира) <b>15.30-15.38</b>
<b>Среда</b>	1. Лепка <b>09.00-09.08</b> <b>09.10-09.18</b> 2. Физическое развитие <b>15.50 -16.00</b>
<b>Четверг</b>	1. Рисование <b>09.00-09.08</b> <b>09.10-09.18</b> 2. Физическое развитие <b>15.50 -16.00</b>
<b>Пятница</b>	1. Музыка <b>09.00-09.10</b> 2. Развитие речи <b>15.40-15.48</b>

### 3.4. Режим дня и распорядок

Режим дня на холодный период 2021-2022 учебный год

Первая младшая группа «Радуга»

<b>Рекомендовано дома:</b> Подъём, утренний туалет	06.00-06.30
<b>В детском саду</b> <i>Приём</i> , осмотр, совместная и <i>самостоятельная деятельность детей</i> (игры, труд, наблюдения)	06.30 –07.50
<b>Взаимодействие с семьей</b> Консультации, рекомендации родителям	07.50-08.00
<b>Утренняя гимнастика</b>	08.00 - 08.03
Подготовка к завтраку, <b>завтрак</b>	08.03– 08.30
<i>Самостоятельная деятельность</i> , игры	08.30-08.50
Подготовка к непосредственной образовательной деятельности, <b>непосредственно образовательная деятельность</b>	08.50 –09.10
<b>2 завтрак</b>	10.30-10.45
Подготовка к прогулке, <i>Самостоятельная деятельность детей, игры по интересам, экспериментальная деятельность</i> <b>Прогулка:</b> Совместная деятельность воспитателя с детьми: наблюдения, труд, подвижные игры, упражнения в основных видах движений, индивидуальная работа	09.25- 11.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, <b>обед</b>	11.35 –12.00
Подготовка ко сну, <b>сон</b>	12.00 –15.00
Постепенный <i>подъём</i> , воздушно-водные процедуры, гимнастика после сна	15.00 –15.15
Подготовка к полднику, <i>полдник</i> Самостоятельная деятельность детей, игры	15.15 –15.30
Подготовка к непосредственной образовательной деятельности, <b>Непосредственная образовательная деятельность</b>	15.30-16.00
Совместная деятельность воспитателя с детьми: чтение, дидактические игры, развлечения, индивидуальная работа	16.00-16.30
Самостоятельная деятельность детей, игры	16.30-17.00
Подготовка к прогулке: <b>Прогулка:</b> Совместная деятельность воспитателя с детьми: наблюдения, труд, подвижные игры, упражнения в основных видах движений, индивидуальная работа. <i>Самостоятельная деятельность детей</i> , игры по интересам, уход детей домой.	17.00-17.15
<b>Взаимодействие с семьей.</b> Консультации, рекомендации родителям	17.15-18.30
<b>Рекомендовано дома:</b> Прогулка	18.30-19.00
Ужин	19.00-19.20
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.20-20.30
Ночной сон	20.30-06.00

### 3.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи От 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. От 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении санпин 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384)

### 3.6. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю.Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
16. Кудрявцев В.Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев.– М.: Чистые пруды, 2010.(Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.

19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
20. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.
25. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
27. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.
28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
29. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
30. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
31. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. М., АСТ, 1996.
32. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
33. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
34. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Русакова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
35. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
36. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
37. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
38. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
39. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

## Приложение 1 РППС

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических видов детской деятельности. В детском саду она построена, так чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно – развивающая среда для занятий и др.

Развивающая предметно – пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры. Занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно – различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

<b>Направления</b>				
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>
Игровой центр  Центр повседневного бытового труда	Центр занимательной математики (игротека)  Центр науки  Центр природы  Детское экспериментирование и опыты	Центр грамотности   Центр речевого творчества	Центр искусства (оборудование для изобразительной деятельности)  Творческая мастерская  Литературный центр.  Мини-библиотека, фонотека, диа-, видеофильмы и слайды  Центр строительно-конструктивных игр	Центр физической культуры (спорта)

## Социально-коммуникативное развитие

Центры активности	Предмет	Содержание	Количество
Центр игры	Игрушки – персонажи	Куклы , отражающие половую принадлежность крупные	3
		средние	3
		куклы-младенцы	3
		мягкие антропоморфные животные крупного	2
		мягкие антропоморфные животные среднего размера	7
		набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо : сказочные герои ,	1
		наборы плоскостных и настольных фигурок среднего размера : сказочные герои	2
		игрушки, изображающие животных и их детёнышей	по 1
		матрёшка-семья ( 5 фигурок от 4-6 до 12-18 см)	2
		набор масок сказочных персонажей	3
		Предметы оперирования	Набор столовой посуды (крупной и средней)
	Набор кухонной посуды (крупной и средней)		2
	Ванночки		3
	Наборы для улицы: ведро, формочки, совочек, лопатка, грабельки .		На каждого ребёнка
	Грабли уличные большие.		1
	Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи)		2
	Набор продуктов для завтрака - обеда .		1
	Комплект кукольных принадлежностей .		2
	Игрушечные утюг		2
	Гладильная доска		1
	Грузовик (крупный пластмассовый, прочный), позволяющий детям садиться на него верхом.		2
	Автомобили грузовые большого и среднего размера .		8
	Трактора	3	
Паровоз и вагончики средних размеров .	1		

		Лодка, средних размеров	2
		Самолет, средних размеров	1
		Кукольные коляски, соразмерные куклам .	2
		Животные-каталки на верёвочке.	4
		Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель) .	1
		Полосатый жезл	1
		Бинокль.	1
		Руль .	2
		Весы .	1
		Сумки, корзинка.	3
		Телефон	2
	<b>Маркеры игрового пространства</b>	Стол (крупный)-передвижной	1
		Кукольный табурет (крупный, для куклы )	3
		Кукольная кровать (крупная)	2
		Кукольный диванчик .	1
		Контейнер для кукольного белья и посуды.	2
		Игровой модуль "Кухня" (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами.	1
		Диван ( крупный)	1
		Кресло (крупное).	2
		Триляж.	1
		Ширма « День-ночь».	1
		Ширма «Животные».	1
	<b>Полифункциональные материалы</b>	Домик- трансформер, соразмерный росту ребенка .	1
		Макет-машины	1
		НАБОР Ящик для мелких предметов-заместителей	1
	<b>Игры с правилами</b>	Лото для самых маленьких «Времена года» ,	1
		« Найди такой же»	1
		Домино « Теремок» ,	1
		Лото « Животные»	
		Домино «Игрушки».	2
	<b>Игры-экспериментирования с</b>	Песок: « Достань камешек»,	1
		«Найди шарик» ,	1
		« Печём печенье».	1

	<b>разными материалами</b>	Вода: «Достань ракушку»,	1	
		«Что как плавает».	1	
		«Тёплый-холодный».	1	
		«Чудесный мешочек» (игры на тактильное ощущение).	1	
			«Шумящие яички», наполненные разными видами круп.	5
	<b>Дидактические игры</b>	«Сложи картинку»,	1	
		«Подбери фигуру»	1	
		«Цветовой круг»	1	
		«Сложи пирамидку»,	1	
		«А у нас во дворе»,	1	
		Рамки-вкладыши: инструменты	1	
		транспорт.	2	
		животные,	3	
		геометрические фигуры.	2	
		«Найди половинку»	2	
	<b>Пазлы</b>	«Волшебные сказки»,	1	
		«Чей домик»,	1	
		«Колобок»,	1	
		«Дары лета»,	1	
		«Домашние животные»	1	
		«Дикие животные»	1	
«Три кота»		1		
Магнитные «Слон, Тигр»		1		
«Волк и лиса»		1		
«Сказочные герои»		2		
«Домик в деревне»	1			
	игра «Чьи детки»,	1		
	мягкие кубики-машины,	1		
	«Во саду ли в огороде»,	1		
	«Береги всё живое»,	1		
	складные кубики с картинками из 4 – 6 частей «Овощи»,	1		
	«Фрукты-ягоды»,	1		
	«Животные леса».	1		
	«Герои мультфильмов»	1		
	«Магнитные картинки»- транспорт, продукты	По 2		
	<b>Театрализованные игры</b>	Ручные куклы би-ба-бо,	10	
различные виды пальчиковых,		2		
варежковых кукол.		1		
Картинки, фигурки, игрушки для настольного театра.		2 набора		
Театр на кубиках,		2		
на лопаточках.		3		
Магнитный театр		1		
Деревянный настольный театр.		3		

		Фланелеграф ,	1
		картинки ,сказки для фланелеграфа,	5
		шапочки-маски различных персонажей	2 набора
		Костюмы сказочных персонажей.	3
		Настольная ширма	1
	<b>Образ «Я»</b>	Куклы, отражающие гендерную ориентации.	5
	<b>Семья</b>	Фотографии детей , семейный альбом.	1 1
		Набор настольных объемных кукол « Семья»	1
		Набор настольной мебели	1
<b>Детский сад Формирован ие основ безопасности</b>	<b>Детский сад</b>	Фотографии, отражающие жизнь групп.	1
	<b>Формирован ие основ безопасности</b>	<b>Дорожная безопасность:</b> игрушка «Светофор», полотно с изображением дорог.	1 4
		<b>Опасности в быту:</b> картинки с изображением опасных предметов,	2
		сюжетные картинки с изображением проблемных ситуаций.	1
		<b>Человек и природа:</b> Сюжетные картинки с изображением опасностей в природе.	2

### Познавательное развитие

Центры активности	Предмет	Содержание	
<b>Центр развития сенсорики</b>	Крупная мозаика-1 ,		1
	Напольная игра « Цвет, форма, размер»		1
	Счёты		2
	Напольная игра-вкладыш « Геометрические фигуры», «Предметы»		2
	доски-вкладыши( геометрические фигуры-2, рост цыплёнка-2,		2 2
	объёмные вкладыши из 5-8 элементов паровозик-1, домик.-1,		1 1
	куб 1 ,		1
	шнуровки-1,		1
	пирамидки (3-8 элементов)- 4,		4
	возрастающая пирамидка		2
	разные формы-1,		1
	игра на координацию движения « рука- глаз» типа восьмёрка-1,		1
	пирамидка Клоун		1
	игра-вкладыш «Лесная полянка»-1 ,		1
	«Прокати шарик по желобку»-1 ,		1
	« Прокати шарик в ворота» -1,		1

	пирамида-башня из 5–7 разноцветных элементов, верхний из которых выполнен в виде головки животного-1,	1			
	пирамидка-вкладыш -1,	2			
	набор для забивания: молоточек и горка-1,	1			
	Набор « Поставь по росту грибочки»	1			
	набор шумовых яичек-1 ,	1			
	закручивающие бутылочки-1,	1			
	дидактические пособия ,выполненные в виде мягконабивного животного -1,	1			
	подушек 4 ,	4			
	«Волшебные скрепочки».	1			
	Набор геометрических тел.	1			
<b>Центр науки</b>	Набор для экспериментирования	Стол с углублениями для воды и песка-1,	1		
		пластмассовые тазики-2..	2		
		Игрушки для игр с водой черпачки ,водяная мельница-1 ,	1		
		плавающие животные-6	6		
		птицы- 7,	7		
	<b>Детское экспериментирование и опыты</b>	Игрушки для экспериментирования с песком : формочки разной конфигурации , предметы- орудия – совочки, лопатки.- набор-1	формочки.	5	
			Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.	2	
			Набор для труда	Наборы для улицы: ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки - на каждого ребёнка.	на каждого ребёнка
			Леечки-2,	2	
			палочки для рыхления почвы-4,	4	
<b>Центр природы</b>	Набор для труда	опрыскиватель-2,	2		
		Тряпочки-варежки,	1		
		кисточки для протирания листьев-4,	4		
		фартуки-6.	6		
		Картина сезона, кукла в сезонной одежде.	4 набора		
		1			
	Календарь с моделями значками (зима, весна .лето , осень, ветрено, солнечно , пасмурно , дождливо) и указывающей на них передвигающейся стрелкой.	1			
		Комнатные растения : фикус-1,	1		
		3 вида герани ,	3		
	бегония- 2 вида	3			

лилия-1 ,	1
кливия	1
колеус.	1
Парные картинки типа лото (количество элементов в каждой игре от 2-4)-2	2
Наборы объемных игрушек «Домашние животные».	1
« Дикие животные».	1
«Овощи»,	2
«Фрукты»	2
Дидактические игры типа «Кто что ест?»	1
« Времена года»,	2
«Чей малыш?»	1
« А у нас во дворе»	1
« Сложи в корзину фрукты, овощи, ягоды»	1
« Домашние и дикие животные»	1
« Где что растёт»	1
« Кто что ест»	по 1
« Из чего варенье»	1
« Найди пару» (целый и разрезанный фрукт)	1
Наборы картинок: птицы,	1
домашние и дикие животные ,	1
деревья,	1
цветы	1
Природный и бросовый материал: желуди, шишки; камешки, пробки и т.д.	

### Речевое развитие

Центры активности	Предмет	Содержание	
Центр грамотности	Картинки на уточнение качеств предметов и явлений – н-р кошка– бежит, лежит; на антонимы – большой-маленький (парные картинки) ,		1
	на формирование обобщающих понятий. ; картинки, кубики изображающие эмоции (Катя грустная, веселая, печальная ),		1
	Игра на развитие фонематического слуха «Подарки для матрёшек»		1
	Игра на звукоподражание.		1
	« Рассказываем сказку»- круги Луллия		1
	Загадки-обманки-развитие речи		1
	Игры на уточнение понятий – «Кто что делает?» (котенок – лакает, петух – кукарекает),		1
	игры на звукопроизношение «Звуки вокруг», « Кто как кричит»,		1
	«Сундучок слов» .		1
	Игра на развитие дыхания « Зонтик».		1
Центр речевого творчества	Лото с детенышами животных .		2
	Вкладыш « Репка»		1

	Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам последовательно или одновременно (цвет, величина) .	1
	Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты) .	6
	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).	4
	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата .	3 набора
	Разрезные сюжетные картинки (2-4частей) ,	2
	Разрезные контурные картинки (2-4 частей) .	4
	Набор карточек с изображением предмета и названием.	2
	Стенд « Моё настроение»	1
	Стенд « Моя фотосессия»	1

### Художественно-эстетическое развитие

Центры активности	Предмет	Содержание			
Центр искусства (оборудование для изобразительной деятельности)	Народное искусство Рисование Лепка	Наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков, краски (гуашь) , кисти для рисования,	На каждого ребёнка		
		емкости для воды,		10	
		Палитра для красок, салфетки . пластилин (не липнущий к рукам) , стеки д/лепки.		На каждого ребёнка	
		альбом для рис., 40л.	10		
		бумага типографская 250 л.	1		
		стенд для демонстрации детских рисунков	1		
		лесенка для поделок .	1		
		народные игрушки – матрёшки .	3		
		Творческая мастерская			
		Мини-библиотека, фонотека, диа-, видеофильмы и	Альбом с рисунками музыкальных инструментов ,	1	
			игрушечные музыкальные инструменты: бубны,	2	
барабан,	1				

<b>слайды</b>	маракасы,		2
	ложки,		3-4
	колокольчик,		1
	металлофоны,		1
	погремушки ,		3-4
	неваляшки разных размеров ,		3
	юла ;		1
	аудиосредства - магнитофон ,		1
	музыкальный плеер ;		1
	набор кассет дисков с записями музыкальных произведений,		1
	видеофильмы.		5
<b>Центр строительно- конструктивных игр</b>	Конструкторы	Крупный и средний строительный конструктор (деревянный ,	По 1
		пластмассовый) ,	1
		конструктор типа «Лего».( крупный)	1
		Крупный напольная мозаика	1
		Наборы, содержащие геометрические фигуры- кубики . призмы . кирпичики . пластины четырёх цветов.	На каждого ребёнка.
	Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)		по 1 набору
<b>Литературный центр</b>	Альбомы для рассматривания: « Профессии» , « Наши мамы», « Забавы детей» , « Детский сад» . « Семья», «Животные», «Наша армия», « Мебель» , « Посуда» , «Одежда»...и др.		по 1
	Стеллаж для книг .		1
	Детские книги по программе, любимые книжки детей		

### Физическое развитие

<b>Центры активности</b>	<b>Предмет</b>	<b>Содержание</b>	
<b>Центр физической культуры (спорта)</b>	Основные движения	Мешочки для метания ,	3
		кольцеброс ,	1
		комплект разноцветных кеглей ,	6
		скакалка детская ,	1
		мячи резиновые большие,	3
		мячи резиновые средние,	2
		мячи резиновые маленькие	3
		мягкие самодельные мячи ,	3
		обруч пласмассовый малый ,	1
	палка гимнастическая ,	2	
		Флажки на каждого ребёнка	1 набор
	массажная дорожка ,	1	

## ПАСПОРТ УЧАСТКА

Номер	Наименование	Количество
	<b>Оборудование:</b>	
1	Прогулочная веранда: скамейка, стол, 2 стула , доска для рисования мелками, макет-поезд, две тумбочки для игрушек	1
2	Песочница с крышей из карбоната	1
3	Скамейка	2
4	Игровой домик	1
5	Лесенка - стенка	1
6	Лесенка - стремянка	1
7	Горка	1
8	Качели	1
9	Вертолёт	1
10	Комплект: стол с двумя скамейками	1
11	Две скамейки с вкопанным рулём	1
12	Светофор	1
13	Разметка на асфальтированной дорожке - зебра	1
14	Разметка на полу веранды - "классики"	1
15	Клумбы	3
16	<b>Цветы:</b> космея, ирис, маргаритка, петунья	-
17	<b>Трава:</b> одуванчик, подорожник, осока	-
18	<b>Деревья:</b> боярышник, американский клен,	-