

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД БОР НИЖЕГОРОДСКОЙ
ОБЛАСТИ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Капелька»

УТВЕРЖДЕН
Приказом по МАДОУ детскому
саду «Капелька»
от 02.09.2021 № 84-0

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 26.08. 2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.
ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА «Росинка».

ВОСПИТАТЕЛИ:
Кошелева Ю.Е. – 1 кв. категория

2021

Городской округ город Бор.
2021 г

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1.Цели и задачи Программы	5
1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.2. Планируемые результаты	7
Целевые ориентиры в раннем возрасте	8
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	8
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1. Общие положения	8
2.2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	9
2.2.1.Ранний возраст (1-3 года)	9
Социально-коммуникативное развитие	9
Познавательное развитие	10
Речевое развитие	11
Художественно-эстетическое развитие	12
Физическое развитие	13
2.3.Взаимодействие взрослых с детьми	23
2.4.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	24
2.4.1. План работы с родителями	26
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	31
3.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	32
3.2.Организация развивающей предметно-пространственной среды	32
3.3.Перечень нормативных и нормативно-методических документов	35
3.4.Перечень литературных источников	35
Приложение	37

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только *содержания* дошкольного образования, но и *способов* взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Необходимость в таком обновлении вызвана целым рядом объективных факторов развития современного общества и экономики и связанных с этим новых требований к образованию, изменениями условий жизни и взросления детей, обобщаемых в понятии «новая социокультурная ситуация развития детства», а также новыми данными многочисленных исследований в области нейронауки, психологии развития, исследований семьи и детства и др.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разрабатываемых в настоящий момент.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Программа является документом, с учетом которого организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее – Организации) самостоятельно разрабатывают и утверждают основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

Рамочный характер примерной Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, возрастных нормативов развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная общеобразовательная программа Организации. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать основную образовательную программу дошкольной образовательной организации на материалах широкого спектра имеющихся образовательных программ дошкольного образования.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель реализуется через **решение следующих задач**, соответствующих ФГОС ДО:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с собой с другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединения обучения воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей особенностям детей;
8. Обеспечение вариативности, разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможностей формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей, и состояния здоровья детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей;
10. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования.

ЧФУОО.

Цель:

- социокультурное воспитание детей дошкольного возраста на основе ознакомления с социальной и природной средой городского округа г. Бор Нижегородской области (в рамках реализации ООП). Адаптированная к условиям городского округа г. Бор Нижегородской области парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», авторы О.Л.Князева, М.Д.Маханева

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с *принципами*, определенными в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

1. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования). МАДОУ детский сад «Капелька» выстраивает образовательную деятельность с учетом того, что воспитанникам и родителям (законным представителям) присуще многообразие социальных, личностных, культурных, этнических особенностей, религиозных и других общностей. Обучение и воспитание ведется только на русском языке;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество детского сада «Капелька» с семьями воспитанников. Сотрудники детского сада должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, такие как собрания-встречи, дни открытых дверей, стенды, тренинги и др.;
6. Позитивная социализация ребенка предполагает освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, Российского государства, к традициям и обычаям Нижегородской области, городского округа город Бор, д.Каликино
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Содержание каждой образовательной области осваивается не изолированно, а в тесной взаимосвязи с другими образовательными областями;
9. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей. МАДОУ детский сад «Капелька» устанавливает партнерские отношения с центром досуга д. Каликино, МОУ Каликинская СОШ.
10. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. В Программе МАДОУ детский сад «Капелька» имеется основная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, методики технологий, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий городского округа город Бор Нижегородской области, а также своей малой Родины д.

Каликино, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов.

Кроме того, при разработке Программы учитывались *подходы*, основанные на доминирующих в науке теориях, концепциях и парадигмах:

– *личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей, с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

– *деятельностный подход*, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями, видами детской деятельности, формами и методами развития и воспитания, возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;

– *аксиологический* (ценностный подход), предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (здоровья, нравственности, этических отношений);

– *компетентностный подход*, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач: решать проблемы в сфере деятельности (определять цели деятельности, объяснять явления действительности, решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей и т.д.);

– *диалогический* (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу субъект-субъектных отношений;

– *системный подход* – как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание).

1.3. Развивающее оценивание качеств образовательной деятельности по Программе.

Педагогическая диагностика

В Центре существует система педагогического мониторинга: общая педагогическая диагностика.

Общая педагогическая диагностика

- В группе раннего развития «Росинка» МАДОУ детский сад «Капелька» имеются детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности. Разделы постоянно пополняются новой и интересной информацией о ребенке, а так же фиксируются его высказывания на различные темы.
- В группе раннего развития «Росинка» МАДОУ детский сад «Капелька» имеются индивидуальные карты развития воспитанников, которые позволяют педагогу выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого воспитанника. Индивидуальные карты развития воспитанника, составленные на основе Диагностики педагогического процесса в ДОО, автор Верещагина Н.В., 2014 г.

2.Содержательный раздел.

2.1. Общие положения

Содержание образовательного процесса детского сада построено на основе ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/15 от 20 мая 2015 г.) и КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «Детство» под редакцией Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 352 с.

Музыкальная деятельность осуществляется по программе «Камертон» Костина Э.П. Издательство: М.: Просвещение 2004 год.

Задачи психолого-педагогической работы решаются в ходе освоения всех образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое

развитие». Задачи психолого-педагогической работы решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Возрастные особенности развития детей раннего возраста.

Группа раннего возраста

1. Продолжается развитие ребенка в предметной деятельности. В условиях предметной и других видов деятельности ребенок выявляет отдельные признаки предметов, сравнивает их между собой;
2. Наглядно-действенное познание окружающего способствует развитию памяти, воображения и других психических процессов, важнейших умственных действий: анализа, синтеза, сравнения;
3. В условиях моделирующих видов деятельности (игре, изобразительной деятельности) ребенок активно репродуцирует и преобразует знания, проявляет предпосылки творчества;
4. Под влиянием оценки взрослого возникает недифференцированная самооценка («Я хороший», «Я плохой»), изменяется отношение ребенка к взрослому как образцу для подражания, интенсивно развивается стремление к самостоятельности, оформляется позиция «я сам»;
5. Ребенок знает и выполняет элементарные правила взаимодействия со взрослым и со сверстниками;
6. В этот период отмечается возрастной кризис «Я сам»;
7. Ребенок способен проявлять интерес к предметам изобразительного искусства, замечает, понимает изображение знакомых предметов, явлений.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Ранний возраст

Социально-коммуникативное развитие

(Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» с.51-56)

Задачи образовательной деятельности:

- Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
- Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
- Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться)

- Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде.
- Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность.

Содержание образовательной деятельности:

- 1. Люди (взрослые и дети).** Узнавание имен девочек и мальчиков в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различие и называние действий взрослых. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.
- 2. Семья.** Рассматривание картинок, изображающих семью – детей и родителей. Узнавание членов семьи, называние их, понимание заботы родителей о детях.
- 3. Детский сад.** Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентировки в помещении группы. Понимание правил «можно», «нельзя». Проявление внимания к словам и указанием воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.
- 4. Труд.** Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек). Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор.

Результаты образовательной деятельности:

Достижения ребенка:

- Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры.
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
- Строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.
- Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.
- Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

Познавательное развитие

(Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» с.56-62)

Задачи образовательной деятельности:

- Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой, снегом.
- Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
- Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов.
- Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой.
- Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов – названий свойств и результатов сравнения по свойству.

Содержание образовательной деятельности:

1. Дети осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменения способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания.

2. Дети осваивают простейшие умения в различении прототипов. Начинают пользоваться эталонами форм.
3. Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов
4. Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.
5. Освоение фигур, подбор по образцу, «опредмечивание» фигуры. Различение по величине, сравнение трех предметов по величине.
6. Знакомство с объектами и явлениями неживой природы
7. Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а так же в детских книжках и иллюстрациях.

Результаты образовательной деятельности:

Достижения ребенка:

- Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.
- Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.
- Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей.
- Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета.
- Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы.

Речевое развитие

(Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» с.62-67)

Задачи образовательной деятельности:

- Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.
- Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства.
- Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий.

Содержание образовательной деятельности:

1. **Связная речь.** Понимание обращенной речи сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение с использованием доступных речевых средств, ответы на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимание ее содержания. Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.
2. **Грамматическая правильность речи.** Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей.
3. **Звуковая культура речи.** Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не

требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого. Выразительность речи. Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств — жестов, мимики, пантомимики (движений). Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.

Результаты образовательной деятельности:

Достижения ребенка:

- Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми.
- Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его.
- Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

Художественно – эстетическое развитие

(Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» с.68-72)

Задачи образовательной деятельности:

- Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
- Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства)
- Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
- Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.
- Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой

Содержание образовательной деятельности:

1. Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность.
2. Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т. п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами

окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.

3. Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах — иллюстрации — созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.
4. Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого.
5. Освоение способов создания простых изображений: на основе готовых основ — нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.
6. Музыкальное развитие включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя — элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

Результаты образовательной деятельности:

Достижения ребенка:

- Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов).
- Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым.
- Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки.
- Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов.
- Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить.
- Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил.

Физическое развитие

(Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» с.72-76)

Задачи образовательной деятельности:

- Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
- Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
- Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
- Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
- Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с

согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Содержание образовательной деятельности:

1. Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазания, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.
2. По мере накопления двигательного опыта у малышек идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезть через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.
3. Участие в многообразных играх и игровых упражнениях, которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качеств и быстроты (особенно быстроты реакции), а также на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

Результаты образовательной деятельности:

Достижения ребенка:

- Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).
- При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы.
- С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность.
- Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям.
- Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям.

Содержание образовательной деятельности в группах раннего возраста (2-3 года)

Образовательная область	Направления образовательной деятельности в соответствии с программой «Детство»	Виды детской деятельности
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений (количество, величина, форма, ориентировка в пространстве); Развитие познавательно-	Игры с составными и динамическими игрушками Совместные игры со сверстниками под

	<p>исследовательской деятельности (сенсорное развитие, дидактические игры);</p> <p>Ознакомление с предметным окружением;</p> <p>Ознакомление с социальным миром;</p> <p>Ознакомление с миром природы.</p> <p>конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>руководством взрослого, дидактические игры</p> <p>Предметная деятельность</p> <p>Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)</p> <p>Элементарное конструирование</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <p>Ребенок в семье и сообществе (образ Я, семья, детский сад)</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (воспитание культурно-гигиенических навыков, самообслуживание, общественно-полезный труд, уважение к труду взрослых);</p> <p>Формирование основ безопасности (безопасное поведение в природе, на дорогах, безопасность собственной жизнедеятельности).</p>	<p>Игры с составными и динамическими игрушками</p> <p>Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (с предметными, образными игрушками, предметами-заместителями)</p> <p>Общение с взрослыми</p> <p>Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)</p> <p>Приобщение к художественной литературе</p>	<p>Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (дидактические, пальчиковые, с сюжетными игрушками)</p> <p>Общение с взрослыми</p> <p>Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>приобщение к искусству</p> <p>изобразительная деятельность (рисование, лепка)</p> <p>конструктивно-модельная деятельность</p> <p>музыкальное образование детей.</p>	<p>Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (музыкально-дидактические игры, театрализованные игры, игры с ДМИ)</p> <p>Восприятие смысла музыки, рассматривание картинок</p> <p>Экспериментирование с цветом, звуком, глиной, пластилином</p> <p>Двигательная активность</p> <p>Предметная деятельность</p> <p>Общение с взрослыми</p>

Физическое развитие	формирование начальных представлений о здоровом образе жизни физическая культура.	Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (подвижные, народные, хороводные) Двигательная активность Предметная деятельность Общение с взрослыми
----------------------------	--	---

Программы и технологии

Образовательная область	Программы	Технологии и методики
«Социально-коммуникативное развитие»	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016г. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д.Маханева, 2015 г.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, 2014 г.
«Познавательное развитие»	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016г.	Сенсорное развитие для детей раннего возраста 1-3 года, Е.А. Янушко
«Речевое развитие»	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016г.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, 2014 г.
«Художественно-эстетическое развитие»	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаева,	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, 2013 г.

	А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016г.	
«Физическое развитие»	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016г.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, 2014 г.

Тематический план 1 младшей группы «Росинка» на 2018-2018 учебный год

	тема	Содержание	Итоговое мероприятие	Период
Сентябрь	«Мальши-крепьши впервые пришли в детский сад»	Адаптации новых детей к условиям детского сада. Содействовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы; личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.) Познакомить с детьми, воспитателем, способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям	Хороводная игра «Пузырь»	01.09-11.09
	Я и моё имя.	Знакомить детей с понятием «человек». Формировать знания о человеке. Формировать умение отвечать на вопросы. Развивать внимание и память. Воспитывать желание слушать стихотворения.	Игра-развлечение «Давай познакомимся»	14.09-25.09
Октябрь	Игрушки	формировать умение играть сообща, делиться игрушками, выражать свою просьбу словами : «Дай пожалуйста», побуждать к положительным действиям и поступкам по отношению друг к другу; развивать доброжелательность к сверстникам; способствовать проявлению заботы и внимания; Объединять детей общим действием и настроением, вовлекать в двигательную	Инсценировка стихотворения А. Барто «Мячик»	28.09-09.10

		импровизацию; упражнять в определении ярко выраженных эмоциональных состояний; учить проявлять помощь, заботу; создать представления внешнем облике человека и образе игрушки; побуждать интерес к игровому общению со сверстниками.		
	«Листопад, листопад, листья жёлтые летят...(рябина, берёза)»	Формировать элементарные представление об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Развлечени е « Осенний листочек в гостях у ребят»	12.10.20 – 23.10.20
Ноябрь	Вкусные дары осени (фрукты, овощи)	Формировать представления об овощах и фруктах. Формировать умение различать по внешнему виду. Формировать умение отвечать на вопросы. Развивать внимание и память. Воспитывать желание слушать стихотворения.	Инсцениро вка « У бабушки на даче»	26.10-13.11
	В гости к кукле Кате (одежда, обувь)	Знакомить детей с понятием «одежда». Формировать знания о названиях предметов одежды и обуви. Формировать умение группировать предметы по способу использования (надеваем, обуваем). Формировать умение отвечать на вопросы. Развивать внимание и память. Воспитывать желание слушать стихотворения.	Игра- инсцениров ка « Кукла Дашенька собирается на прогулку»	16.11-27.11.20
Декабрь	Домашние животные (кошка, собачка, коза, корова)	Расширять знания о домашних животных; Осваивать знания узнавать, называть и показывать в натуре или на картинках; пробуждать желание передавать разные эмоциональные состояния и соответствующие действия в имитационно-образных играх; симулировать проявление добрых чувств и хорошего отношения к животным.	Слушание произведен ия « Кошкин дом»	30.11-11.12
	Зимушка – зима к нам пришла сама. Новый год у ворот. Зимние чудеса.	Формировать у детей представление о зиме; помогать отражать в игре окружающий мир; развивать доброжелательность к сверстникам, уверенность, стремление участвовать в общем игровом действии; помочь овладеть условностью игровых действий; развивать добрые чувства детей друг к другу; способствовать проявлению общих эмоциональных переживаний.	Новогодни й праздник: «В гости ёлочка пришла».	14.12 – 25.12
Январь	Народная игрушка.	Продолжать знакомить с русским народным творчеством; открыть новые возможности игрового отражения мира; приобщать к драматизации на основе русского фольклора; учить мальчиков и девочек общению друг с другом, играть рядом, не мешая друг другу, объединяться в игре общей игрушкой, участвовать в несложной совместной	Развлечени е «В гости к нам пришли матрешки».	10.01-21.01

		деятельности, выражать доброжелательность к сверстникам.		
	Папа, мама, я-очень дружная семья.	Знакомить детей с понятием «семья». Формировать знания о названиях предметов мебели. Формировать умение отвечать на вопросы. Развивать внимание и память. Воспитывать желание слушать стихотворения.	Развлечения: «Бабушкины забавушки»	24.01 – 04.02
Февраль	Мой папа	Формировать первые впечатления о «Папином празднике». Воспитывать желание быть «как папа». Воспитывать любовь, ласковое, чуткое отношение к папе, потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.	Изготовление подарков для пап.	07.02-18.02
	Милую мамочку очень я люблю...	Обогащать представления детей о семье и родственных отношениях; пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь – пожалеть, утешить, сказать ласковое слово; воспитывать любовь к родителям.	Развлечение «Мамин праздник»	21.02-04.03
Март	Труд взрослых (врач, повар, прачка)	Формировать знания о труде взрослых; учить узнавать и называть некоторые трудовые действия; развивать интерес к действиям взрослых; обучать простым способам взаимодействия со взрослыми и сверстниками в бытовых процессах.	Игра-развлечение «Чаепитие»	09.03-18.03
	Малышкины книжки	Развивать игровой опыт каждого ребёнка; побуждать к первым творческим проявлениям в игре; воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками; побуждать к активному участию в общем со взрослым исполнении стихов, песенок, потешек, использованию ролевой речи, звукоподражания, имитации; пробуждать эмоциональную отзывчивость на ярко выраженное состояние героев сказок, сверстников; способствовать сближению детей, установлению доброжелательных отношений, формированию умения действовать согласованно в игре.	Показ театра игрушки «Колобок».	22.03-02.04
Апрель	В гости к бабушке на блины да оладушки (посуда, мебель)	Знакомить детей с понятием «человек». Формировать знания о человеке. Формировать умение отвечать на вопросы. Развивать внимание и память. Воспитывать желание слушать стихотворения.	Инсценировка потешки «Сорока-белобока»	05.04 – 16.04
	Таёт снежок, оживает	формировать умение играть сообща, делиться игрушками, выражать свою просьбу словами : «Дай пожалуйста», побуждать к	Дидактическое развлечение	19.04-30.04

	лужок... (одуванчик, насекомые)	положительным действиям и поступкам по отношению друг к другу; развивать доброжелательность к сверстникам; способствовать проявлению заботы и внимания; Объединять детей общим действием и настроением, вовлекать в двигательную импровизацию; упражнять в определении ярко выраженных эмоциональных состояний; учить проявлять помощь, заботу; создать представления внешнем облике человека и образе игрушки; побуждать интерес к игровому общению со сверстниками.	е « Звонкая прогулка».	
Май	Мир птиц (курочка, воробей)	Закрепить знания о наиболее типичных особенностях осени; учить знакомиться с детьми и взрослыми, обращаясь на «ты» или «Вы»; вступать во взаимодействие со взрослыми и сверстниками; воспитывать чувство уверенности в себе, интерес к общению; приобщать к элементарной культуре поведения; активизировать в речи слова и выражения, употребляемые при знакомстве.	Показ театра биба-бо по потешке «Жили у бабуси...»	03.05-14.05
	Транспорт. (машина, автобус, поезд, самолёт)	Формировать представления об овощах и фруктах. Формировать умение различать по внешнему виду. Формировать умение отвечать на вопросы. Развивать внимание и память. Воспитывать желание слушать стихотворения.	Инсценировка стихотворения С. Михалкова « Мы едем, едем, едем...»	17.05-31.05

ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Образовательная область	Вариативные формы образовательной деятельности	Методы образовательной деятельности
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - НОД: занятия-экспериментирования, игры-занятия, занятия-беседы, занятия-наблюдения, тематические, комплексные - Игры (игры с песком, водой, глиной, камешками, дидактические игры) - Совместная деятельность - Самостоятельная детская деятельность - Праздники, развлечения 	<p>Экспериментирование с различными материалами и объектами</p> <p>Моделирование (из плоскостного материала, объемное моделирование - сооружение простых построек из элементов строительного материала, кубиков, деталей конструкторов)</p> <p>Наблюдения за трудом взрослого в природе и активное участие в нем, за объектами живой и неживой природы, окружающей жизнью.</p> <p>Беседы (познавательного характера, по содержанию прочитанного материала, по содержанию сказки.).</p> <p>Задания на освоение умений группировать по форме («такие же», «столько же», «все квадратные»), по форме и размеру (круглые, большие), пользуясь различными материалами.</p>

		<p>Организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров.</p> <p>Использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ.</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов.</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Показ кукольного театра</p>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - НОД: игры-занятия, занятия-беседы, занятия-наблюдения, комплексные - Игры (сюжетно - отобразительные игры, дидактические игры, образные игры-имитации, хороводные, театрализованные игры) - Совместная деятельность - Самостоятельная детская деятельность - Труд (самообслуживание) - Праздники, развлечения 	<p>Беседы о семье, моральных ценностях, нормах поведения в обществе; о детском саде, улице, на которой он находится; по содержанию прочитанного материала, по содержанию сказки.</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов.</p> <p>Использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду (воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, повар, дворник)</p> <p>Организация жизненных и игровых ситуаций, обеспечивающих детям возможность осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым;</p> <p>Организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров; Общение с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия;</p> <p>Ситуативная беседа с детьми о правилах безопасного поведения дома, на улице</p> <p>Объяснение, напоминание</p> <p>Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье</p> <p>Показ кукольного театра</p>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - НОД: традиционные занятия, занятие-беседа, игры-занятия, занятия-наблюдения, интегрированные занятия, комплексные занятия, тематические. - Игры (дидактические речевые игры, пальчиковые, образные игры-имитации, 	<p>Чтение художественной литературы (потешек, прибауток, стихов, сказок)</p> <p>Беседы по содержанию прочитанного материала, по содержанию сказки</p> <p>Имитация движений и повадок героев театра</p> <p>Инсценировки с игрушками</p> <p>Создание ситуаций, которые дают возможность общаться со взрослыми и сверстниками</p> <p>Рассматривание картинок, книг, иллюстраций,</p>

	<p>хороводные)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместная деятельность - Самостоятельная детская деятельность 	<p>игрушек</p> <p>Организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - НОД: игры-занятия, интегрированные занятия, комплексные занятия, тематические, творческие - Игры (дидактические, образные игры-имитации, музыкальные игры – фантазии, музыкально-дидактические игры, игры-путешествия в мир звуков, красок, пальчиковые игры, хороводные игры). - Совместная деятельность - Самостоятельная детская деятельность - Праздники, развлечения 	<p>Рассматривание картинок, иллюстраций, эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> <p>Наглядное моделирование</p> <p>Экспериментирование с цветом, звуком, формой, величиной.</p> <p>Обследование предметов, образцов, построек</p> <p>Объяснение, показ, обыгрывание рисунка, поделки, конструкций</p> <p>Использование игровых мотиваций, показ настольного театра</p> <p>Использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ</p> <p>Организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров.</p> <p>Использование художественного слова</p> <p>Использование музыки, музыкально-ритмических движений, пения в образовательной деятельности, в режимных моментах, во время игр, праздников и развлечений</p> <p>Подпевание и пение знакомых песенок, попевок</p>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные занятия: игровые, сюжетно-игровые, тематические - Игры (подвижные, народные, хороводные игры, игры с динамическими игрушками (в том числе на свежем воздухе). - Утренняя гимнастика - Гимнастика после дневного сна - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, ходьба по ребристым дорожкам, рациональная одежда по сезону на прогулке, водные и воздушные процедуры). - Совместная деятельность - Самостоятельная детская деятельность - Физкультурные досуги 	<p>Использование игровых упражнений, подражательные, имитационные движения.</p> <p>Беседы о ЗОЖ</p> <p>Наблюдения, объяснения, показ упражнений, основных видов движений</p>

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Одним из основных принципов дошкольного образования, в соответствии с ФГОС ДО, является сотрудничество дошкольной организации с семьей.

Задачами построения взаимодействия с семьей являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития.
2. Изучение фактического социального, физического и психического развития ребенка в семье, установление доверительных отношений между педагогами и родителями каждого ребенка.
3. Реализация единого подхода детского сада и семьи к ребенку с целью его личностного развития.
4. Выявление запроса родителей (законных представителей) на конкретные виды дополнительных как платных, так и бесплатных образовательных услуг.
5. Реализация различных форм работы с родительской общественностью с целью их включения в жизнедеятельность дошкольной организации (родители должны стать полноценными участниками образовательного процесса, иметь возможность принимать участие в управлении, вносить предложения, направленные на улучшение качества образования).

Для решения данных задач определены **условия** успешной работы с родителями:

- изучение социального состава родителей, уровень образования, состав и социальное благополучие, выявление семей риска, спрос и предложения на услуги;
- дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- возрастной характер работы с родителями;
- целенаправленность, систематичность, плановость;
- доброжелательность и открытость.

Сотрудничество с родителями строится на основе **принципов**:

- осознать, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно помочь ребенку;
- помнить о том, что ребенок уникальная личность;
- воспитывать в детях безграничное уважение к родителям;
- учитывать пожелания и предложения родителей, высоко ценить их участие в жизни группы;
- рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей;
- с уважением относиться к тому, что создается самим ребенком;
- регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей;
- проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

Взаимодействие с родителями осуществляется на **различных уровнях**:

1. уровень дошкольной организации:

- привлечение родителей к принятию управленческих решений с целью обеспечения качества образовательного процесса (Общее родительское собрание, представители родительской общественности являются членами Совета учреждения);
- проведение консультаций по запросу родителей (законных представителей) специалистами детского сада в рамках деятельности Консультационного пункта (педагог-психолог, учитель-

логопед, музыкальный руководитель, инструктор физической культуры, медицинская сестра).
2. уровень группы (организация воспитателями групп различных форм взаимодействия с родителями)

В детском саду выделяются следующие **направления работы** с родителями:

- Информационно – аналитическое направление (анкетирование, изучение социального состава семьи)
- Познавательное направление (родительские собрания, консультации, анкетирование, индивидуальные беседы, неделя открытых дверей, семинары-практикумы,)
- Наглядно – информационное направление (родительские уголки, папки-передвижки, семейный и групповые альбомы, фотомонтажи, фотовыставки, семейный вернисаж, копилка «Добрых дел», сайт детского сада)
- Досуговое направление (праздники, спортивные досуги, совместные проекты, выпуск газет, выставки творческих работ детей и родителей, спектакли)

Формы взаимодействия с родителями:

- деятельность родительского комитета;
- общие родительские собрания;
- групповые родительские собрания;
- анкетирование родителей;
- консультации специалистов по вопросам образования детей;
- индивидуальные беседы;
- образовательные события с детьми по разным видам детской деятельности;
- участие в подготовке и проведении детских праздников и развлечений, образовательных событиях;
- совместное создание развивающей предметно - пространственной среды для детей;
- совместное проведение субботников по благоустройству территории;
- проведение Недели открытых дверей;
- выставки, на которых отражается совместное творчество взрослых и детей.

Эффективность воспитания дошкольников в значительной мере зависит от характера их взаимодействия с родителями, педагогами. Именно партнерские отношения педагогов и родителей обеспечивают детям защиту, эмоциональный комфорт, создание интересной, содержательной жизни в детском саду и дома. Ежегодно составляется в образовательном учреждении план сотрудничества с семьей. Педагоги возрастных групп составляют свои планы с учетом плана детского сада и особенностей коллектива родителей. Регулярно проводятся консультации, беседы (индивидуальные и групповые), родительские собрания групповые и общие по возрастным группам. Родители с удовольствием смотрят фрагменты занятий с детьми, участвуют в играх, танцах, приносят угощения для чаепития.

В целях совершенствования стилей общения и сотрудничества, установления равноправных, творческих взаимодействий с семьей воспитанников оказывается действенная помощь педагогам: проводятся консультации, педагогические советы, планируются конкурсы и выставки.

ЧФУОО:

Традиционные семейные праздники – новая форма, актуализирующая сотворчество детей и воспитывающих взрослых. Такими особыми днями, традиционными семейными праздниками в МАДОУ детский сад «Капелька» являются – День семьи, Масленица, 8 марта, 23 февраля и др.

**ПЛАН работы с родителями
на 2021-2022 учебный год**

Тема: «Малыши-крепыши впервые пришли в детский сад» » 1 - 11 сентября

Формы работы с родителями	Тема	Период
1. Подготовка к учебному году. Оформление наглядной информации	«Режим дня», «Расписание непосредственно образовательной деятельности» Сбор информации о семьях	1 сентября 3 – 4 сентября
2. Родительское собрание.	1. Задачи образовательной деятельности в ясельной группе по программе «Детство» ФГОС 2. Возрастные особенности детей 2-3 лет. Кризис трех лет. 3. Годовые задачи МАДОУ детского сада «Капелька» 4. Выбор родительского комитета.	7 сентября
3. Оформление папки – передвижки	«Возрастные особенности детей 2-3 лет».	2 сентября
4. Консультации.	«Если ребенок дерется» «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста».	4 -11 сентября

Тема: «Я и моя имя» 14 – 25 сентября

Форма работы	Тема	Период
1. Консультация	«Игра в жизни ребенка» «Бережем здоровье с детства или десять заповедей здоровья» «Правильное питание детей»	14 сентября 20 сентября 18 сентября
2. Индивидуальная беседа с родителями	«О необходимости развития мелкой моторики»	23 сентября
3. Досуг совместно с родителями	«Здоровый ребенок счастливый родитель»	15 сентября

Тема: «Мои любимые игрушки» 28 сентября -09 октября

Формы работы	Тема	Период
1. Консультация	«Поговорим о правильном питании» «Хвалить или ругать»	28 сентября

2.Индивидуальная беседа с родителями	«Одежда ребенка на улице и в группе»	30 сентября
3. Памятка (педагог-психолог)	Гиперактивные дети. Проявления синдрома дефицита внимания у детей.	08 октября

Тема: «Листопад, листопад, листья жёлтые летят...(рябина, берёза)» 10-23 октября

Формы работы	Тема	Период
1. Консультация	«Здоровье детей осенью» «Одеваем детей правильно!»	15 – 19 сентября
2. Размещение методического материала	Папка – передвижка «Золотая осень» «Учимся наблюдать за изменениями природы» «Здоровье всему голова»	15 сентября 21 сентября

Тема: Вкусные дары осени (фрукты, овощи)26.10-13.11

Формы работы	Тема	Период
1. Консультация	«Поговорим о правильном питании» «Хвалить или ругать» «Как вкусно, а главное полезно накормить ребенка дома»	26 октября 30 октября
2. Индивидуальная беседа с родителями	«Что делать, если ребенок капризничает?»	3 ноября
3. Папка-передвижка	«Советы доктора Айболита»	10 ноября

Тема: «В гости к кукле Кате (одежда, обувь)» 16 – 27 ноября

1. Индивидуальные беседы с родителями	«	30 ноября
2. Папка передвижка	«	01 декабря
3. Фотовыставка	«	05 – 11 ноября

Тема: Домашние животные (кошка, собачка, коза, корова) 30 ноября-11 декабря

1. Индивидуальные беседы с родителями	«Развиваем навыки самообслуживания у ребенка»	30 ноября
2. Папка передвижка	«Роль домашних животных»	01 декабря
3. Фотовыставка	«Мой любимец»	05 – 11 ноября

Тема: Зимushка – зима к нам пришла сама. Новый год у ворот. Зимние чудеса. 13 – 24 декабря

Формы работы	Тема	Период
1. Папка - передвижка	«Учимся наблюдать за изменением природы.	14 декабря
	«Веселый праздник Новый год»	23 декабря
2. Фотовыставка	«Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!» («Зимние развлечения»).	20-24 декабря
3. Мастер – класс для родителей совместно с детьми	«Вместе с мамой нарисуем зиму» (нетрадиционные техники рисования)	17 декабря

Тема: «Народная игрушка» 10 - 21 января

Формы работы	Тема	Период
1. Родительское собрание	«Чтоб ребенок рос здоровым!»	12 января
2. Конкурс – выставка	«Волшебные снежинки»	15 января
3. Папка – передвижка	«Закаливание детей 2-3 лет.	20 января

Тема: Папа, мама, я-очень дружная семья 24 января 04 февраля

Формы работы	Тема	Период
1. Консультации	«Что такое дружба»	24 января
	«Можно, нельзя, надо»	30 января
2. Советы логопеда	«Говорите с ребёнком правильно»	03 февраля
3. Папка – передвижка	«Пальчиковая гимнастика»	27 января
4. Оформление совместного альбома	«Моя семья»	01-04 февраля

Тема: «День защитника Отечества» 07 -18 февраля

Формы работы	Тема	Период
1. Консультации	«Что такое дружба» «Можно, нельзя, надо»	8 февраля 15 февраля
2.Индивидуальные беседы с родителями	«Как приучать малыша самому одеваться и раздеваться»	12 февраля
3. Папка – передвижка	«День защитника Отечества»	15 февраля
4.Оформление семейной газеты	«Буду, как папа!»	14-18 февраля

Тема «Милую мамочку очень я люблю» 21 февраля -04 марта

Формы работы	Тема	Период
1. Консультации	«Прогулки и их значения» «Какие игрушки нужны детям дошкольного возраста»	22 февраля 02 марта
2. Размещение методического материала	«Сенсорное развитие детей 3 -2 лет»	2 марта
3. Индивидуальная беседа с родителями детей	«В какие игры можно играть дома»	4 марта
4. Папка - передвижка	«Мамин праздник!»	28 февраля
5. Оформление стенгазеты	«Мамочка, любимая моя!»	01-04 марта

Тема «Труд взрослых (врач, повар, прачка)» 03 – 18 марта

Форма работы	Тема	Период
1. Консультации	«Минутка для здоровья ребенка» «Беседа «Одеваемся по погоде»	03 марта 10 марта
2. Размещение методического материала	«Знакомим детей с профессиями»	18 марта

Тема: «Малышкины книжки» 22 марта - 02 апреля

Формы работы	Тема	Период
1. Консультации	«Вы спрашивали, мы отвечаем»	23 марта
2. Размещение методического материала	«Какие игрушки нужны детям»	30 марта
3.Буклет	«Расскажи детям о весне»	04 апреля

Тема: «В гости к бабушке на блины да оладушки (посуда, мебель)» 05 – 16 апреля

Формы работы	Тема	Период
1. Консультации	«Телевизор – друг или враг»	23 мая
2. Размещение методического материала	«Состояние здоровья детей весной»	10 апреля
3. Стенгазета	«Весна красна»	10 апреля

Тема: «Тает снежок, оживает лужок...(одуванчик, насекомые)» 19 – 30 апреля

Формы работы	Тема	Период
1. Консультации	«Гигиена и здоровье»	25 апреля
2. Помощь родителей	Привлечение родителей к уборке и оформлению участка после зимы	19 апреля
3. Дизайн проект	«Выбираем одежду для прогулок по сезону»	15 апреля мая

Тема: «Мир птиц (курочка, воробей)» 03 – 14 мая

Формы работы	Тема	Период
1. Папка-передвижка	«Чем можно кормить птиц»	03 мая
2. Советы для родителей	«Музыка в общении с ребёнком»	11 мая
3. Совместная работа с родителями	«Изготовления скворечников»	05 мая

Тема: «Транспорт. (машина, автобус, поезд, самолёт)» 16 – 31 мая

Формы работы	Тема	Период
1. Консультации	«Осторожно, клещи!»	16 мая
2. Советы для родителей	«Как выбрать место для летнего отдыха»	18 мая
3. Фотовыставка	«Здравствуй лето!»	25 – 31 мая
4. Итоговое родительское собрание	«Вот и старше стали мы!»	25 мая

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2.Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья и коррекции недостатков их развития.

При создании развивающей предметно - пространственной среды учитываются требования ФГОС: она содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Организация развивающей среды в детском саду с учетом ФГОС построена таким образом, чтобы наиболее эффективно развивалась индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Предметно-пространственная среда организована так, что каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом. Оборудование размещено по центрам развития и позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Оборудование содержит материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее;

большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Развивающая предметно - пространственная создана с учетом гендерного принципа, как в труде, так и в игре. Для мальчиков подобраны инструменты для работы с деревом, для девочек для работы с рукоделием. С целью развития творческого замысла в игре девочкам требуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Имеется большое количество «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволоки, колес, ленточек) которые творчески используются для решения различных игровых проблем. В группах старших дошкольников находятся различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

В оборудовании старших дошкольников подобраны материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Развивающая среда – основное средство формирования личности ребенка и источник его знаний и социального опыта. Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Особенности развивающей предметно-пространственной среды:

1. Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

2. Предусмотрено гибкое и вариативное использование пространства. Среда служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.

4. Элементы декора легко сменяемы.

5. При создании развивающей предметно - пространственной среды в групповом помещении учитываются закономерности психического развития детей, показатели здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы.

6. Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами.

7. При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.

8. Среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения.

Развивающая предметно - пространственная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Она не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, пополняется и обновляется, приспособляется к новообразованиям определенного возраста.

Создавая развивающую предметно - пространственную среду любой возрастной группы в детском саду, учитываем психологические основы конструктивного взаимодействия участников образовательных отношений, дизайн и эргономику современной среды

дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

Содержание пространственной среды в группе раннего развития «Росинка» по программе «Детство» представлены в *Приложении 1*.

**Расписание НОД на 2021-2022 учебный год
Группа раннего возраста «Росинка»**

Дни недели	НОД
Понедельник	1. Лепка 8.50-8.58 09.00-09.08 Познавательное развитие (сенсорное развитие) 2. Познавательное развитие (познание предметного и социального мира) 15.30-15.38
Вторник	1. Музыка 09.00-09.10 2. Познавательное развитие (сенсорное развитие) 15.50-15.58
Среда	1. Физическое развитие 09.00-09.10 09.20-09.30 2. Развитие речи 15.40 -15.48
Четверг	1 Физическое развитие 09.00-09.10 09.20-09.30 2. Познавательное развитие (познание предметного и социального мира) 15.40-15.48
Пятница	1. Музыка 09.25-09.35 2. Развитие речи 15.40 – 15.48

**Режим дня на холодный
период 2021--2022 учебный год
Группа раннего развития первая младшая «Росинка»**

Рекомендовано дома: Подъём, утренний туалет	06.00-06.30
В детском саду <i>Приём</i> , осмотр, совместная и <i>самостоятельная деятельность детей</i> (игры, труд, наблюдения)	06.30 –07.50
Взаимодействие с семьей Консультации, рекомендации родителям	07.50-08.00
Утренняя гимнастика	08.00- 08.05
Подготовка к завтраку, завтрак	08.05 –08.30
<i>Самостоятельная деятельность</i> , игры	08.30-08.50
Подготовка к непосредственной образовательной деятельности, непосредственно образовательная деятельность	08.50 –09.10
2 завтрак	10.30-10.45
Подготовка к прогулке, <i>Самостоятельная деятельность детей, игры по интересам, экспериментальная деятельность</i> Прогулка: Совместная деятельность воспитателя с детьми: наблюдения, труд, подвижные игры, упражнения в основных видах движений, индивидуальная работа	09.25- 11.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, обед	11.35 –12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00 –15.00
Постепенный <i>подъём</i> , воздушно-водные процедуры, гимнастика после сна	15.00 –15.15
Подготовка к полднику, <i>полдник</i> Самостоятельная деятельность детей, игры	15.15 –15.30
Подготовка к непосредственной образовательной деятельности, непосредственно образовательная деятельность	15.30-16.00
Совместная деятельность воспитателя с детьми: чтение, дидактические игры, развлечения, индивидуальная работа	16.00-16.30
Самостоятельная деятельность детей, игры	16.30-17.00
Подготовка к прогулке: Прогулка: Совместная деятельность воспитателя с детьми: наблюдения, труд, подвижные игры, упражнения в основных видах движений, индивидуальная работа. <i>Самостоятельная деятельность детей, игры по интересам, уход детей домой.</i>	17.00-17.15
Взаимодействие с семьей. Консультации, рекомендации родителям	17.15-18.30
Рекомендовано дома: Прогулка	18.30-19.20
Ужин	19.20-19.40
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.40-20.30
Ночной сон	20.30-06.00

3.3. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

3.4.Перечень литературных источников.

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Айрих О.А. «Эмоциональное развитие детей». Волгоград, Издательство «Учитель», 2011г.
2. Бабаева Т.И., Грядкина Т.С. «Младший дошкольник в детском саду». Санкт-Петербург, Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2006г.
3. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада». Воронеж, Издательство «Учитель», 2003г.
4. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада». Москва, Издательство «МОЗАИКА СИНТЕЗ», 2010г.
5. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: система работы в первой младшей группе детского сада». группа раннего развития «Ягодка» Москва. Издательство «МОЗАИКА СИНТЕЗ», 2012г.
6. Ельцова О.М. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций». Санкт-Петербург, Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016г.
7. Зенина Т.Н. «Ознакомление детей раннего возраста с природой». Москва, «Педагогическое сообщество России», 2009г.
8. Кобзева Т.Г., Мартынова Е.А. «Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство». Первая младшая группа». Волгоград, Издательство «Учитель», 2010г.
9. Калинина Т.В., Николаева С.В. «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет». Волгоград, Издательство «Учитель».

10. Литвинова О.Э. «Художественно-эстетическое развитие детей раннего возраста». (изобразительная деятельность). Санкт-Петербург, Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2014г.
11. Литвинова О.Э. «Речевое развитие детей раннего возраста». Санкт-Петербург, Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016г.
12. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст». Москва, Издательский дом «Цветной мир», 2012г.
13. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет». Волгоград, Издательство «Учитель», 2012г.
14. Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. «Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов и воспитателей, работающих с детьми 2-3 лет». Москва «Просвещение», 2008г.
15. «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» под редакцией Парамоновой Л.А. Москва, ОЛМА - Медиа Групп», 2014г.
16. Смирнова Т.В. «Ребёнок познаёт мир». Волгоград, Издательство «Учитель», 2008г.
17. Соляник Е.Н. «Развивающие игры для детей раннего возраста». Санкт-Петербург, Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2009г.
18. Ткаченко Т.А. «Развиваем мелкую моторику». Москва, Издательство «Эксмо», 2010г.
19. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет». Москва, ООО «ТЦ Сфера», 2014г.
20. Шамрай С.Е., Васильцова Т.В. «Комплексно – тематическое планирование по программе «Детство». Первая младшая группа». Волгоград, Издательство «Учитель», 2013г.

Приложение 1

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических видов детской деятельности. В детском саду она построена, так чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно – развивающая среда для занятий и др.

Развивающая предметно – пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры. Занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно – различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Направления				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Игровой центр Центр повседневного бытового труда	Центр занимательной математики (игротека) Центр науки Центр природы Детское экспериментирование и опыты	Центр грамотности Центр речевого творчества	Центр искусства (оборудование для изобразительной деятельности) Творческая мастерская Литературный центр. Мини-библиотека, фонотека, диа-, видеофильмы и слайды Центр строительно-конструктивных игр	Центр физической культуры (спорта)

Социально-коммуникативное развитие

Центры активности	Предмет	Содержание	Количество на группу
Центр игры	Игрушки	Куклы (средние)	6 разные
		Куклы (крупные)	3 разные
		Машины (средние)	5 разные
		Машины (крупные)	5 разные
		Грузовик (крупный пластмассовый, прочный), позволяющий детям садиться на него верхом.	1
		Лодка, средних размеров	1
		Наборы мелких фигур (15 см)	1
		домашние животные, дикие животные, Бинокль.	1
		Животные-каталки	1
			2
	Персонажи	Набор наручных кукол: сказочные персонажи.	1
	Предметы оперирования	Набор чайной посуды,	1
		Набор кухонной посуды	2
		Набор одежды куклам среднего размера.	1
		Коляска для кукол (складная).	2 разные
		Телефон	1
		Тазики	1
Набор: Овощей,		1	
Фруктов,		1	
Продуктов.		1	
Комплект постельных принадлежностей.		1	
Каталка с палочкой.	2		
Ведёрки.	1		
Набор для уборки			
Маркеры игрового пространства	Кукольная кровать. Кухонная плита (соразмерная росту ребёнка). Домик-	2 1 1 1	

	трансформер, соразмерный росту ребенка . Зеркало Набор мягкой мебели для ребенка	1 1
Полифункциональ ные материалы	Объёмные модули, крупные, разных форм. Крупный строительный набор. Ящик с мелкими предметами- заместителями.	7 1 1
Игры с правилами	Мячи разных размеров. Кегли. Настольные игры:	5 1 1
Игры- экспериментирова ния с разными материалами	Тазик с песком. Тазик для воды. Зеркало Лейка Набор для игр с песком (формочки, совочки, ведёрки, грабельки) Набор для игр с водой (уточки, мячи, водяная мельница, леечки).	1 1 1 1 1 1
Дидактические игры	Дид.игра : «Найди половинку», «Большие и маленькие», «Чей домик». Рамки вкладыши: домашние животные, Одежда, Фрукты-ягоды. Животные. Разрезные картинки: «Животный мир». Горка-шарики	1 1 1 1 1 1 1 1
Театрализованные игры	Кукольный театр- «Репка», «Колобок». Набор vareжкового театра. Набор пальчикового театра.	1 1 1 1

		Театр (фланелеграф) – «Репка», «Колобок», «Теремок». Настольный театр (объёмный) – «Заюшкина избушка» Магнитный театр (плоский)- «Колобок», «Теремок», «Репка». Театральные костюмы и их элементы – Сарафан, Набор шапочек животных. Набор масок (сказочные персонажи). Фланелеграф. Настольный театр: «Колобок», «Репка».	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
	Образ «Я»	Куклы отражающие гендерную ориентацию.	2
	Семья	Фотографии детей, семьи.	1
	Детский сад	Фотографии, отражающие жизнь детского сада.	1

Познавательное развитие.

ЦЕНТР АКТИВНОСТИ	ПРЕДМЕТ	СОДЕРЖАНИЕ	КОЛИЧЕСТВО НА ГРУППУ

<p>ЦЕНТР ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ (ИГРОТЕКА)</p>		<p>Пирамидки.</p> <p>Стержни для нанизывания колец.</p> <p>Набор объёмных тел.</p> <p>Доски вкладыши с основными формами.</p> <p>Горки (наклонные плоскости) для шариков.</p> <p>Игрушка: шарики-втулки на стойке.</p> <p>Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объёмных тел</p>	<p>9 разные</p> <p>5</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>
<p>Центр науки.</p> <p>Детское экспериментирование и опыты</p>	<p>Набор для экспериментирования</p>	<p>Тазик для воды</p> <p>Тазик для песка.</p> <p>Набор игрушек для игры с водой – леечка, ведёрко, сито, мельница.</p> <p>Набор игрушек для игры с песком - ведёрки, совочки, формочки, грабельки.</p> <p>Набор плавающих предметов</p> <p>Набор тонущих предметов.</p> <p>Матрёшка.</p> <p>Набор шумовых коробочек.</p> <p>Набор шнуровок.</p> <p>Доски вкладыши:</p> <p>Домашние животные,</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2 разные</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>

		Одежда и обувь.	1
		Набор прищепок.	1
		Зеркало для игры со светом.	1
			1
ЦЕНТР ПРИРОДЫ	НАБОР ДЛЯ ТРУДА	Набор садовых инструментов для ухода за комнатными растениями.	2
		Лейка.	1
		Опрыскиватель для комнатных растений.	1
		Кисточки для протирания листьев.	4
		Тряпочки для протирания листьев.	4
		Тазик.	1
		Комнатные растения:	
		Бальзамин.	1
		Фикус.	1
		Набор картинок:	
		Домашние животные,	1
		Дикие животные,	1
		Фрукты,	1
		Овощи,	1
		Набор объёмных игрушек:	1
		Домашние животные,	1
		Дикие животные.	1
		Набор картинок сезона.	1
		Кукла в сезонной одежде.	1

--	--	--	--

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.

Центры активности	Предмет	Содержание	КОЛИЧЕСТВО НА ГРУППУ.
Центр грамотности		Наглядно-дидактическое пособие – рассказы по картинкам: «Колобок», «Профессии», «Репка», «Кто что делает».	1 1 1 1
Центр речевого творчества.		Набор картинок: «Времена года», «Мебель», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Птицы», «Транспорт».	1 1 1 1 1 1 1
		Кубики – «Овощи» (4 части), «Фрукты» (4 части), «Животные» (4 части). Обучающие карточки: «Герои русских народных сказок»,	1 1 1 1

Художественно-эстетическое развитие

ЦЕНТР АКТИВНОСТИ.	ПРЕДМЕТ	СОДЕРЖАНИЕ	КОЛИЧЕСТВО НА
			О НА

			ГРУППЫ.
ЦЕНТР ИСКУССТВА (оборудование для ИЗО)	НАРОДНОЕ ИСКУССТВО. РИСОВАНИЕ. ЛЕПКА. АППЛИКАЦИЯ. ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО.	Набор восковых мелков	18
		Набор фломастеров.	18
		Гуашь	5
		Кисти для рисования.	18
		Подставки для кистей.	10
		Стакан-непроливайка двойной	7
		Салфетки для просушивания кистей.	18
		Палитры.	10
		Керамическая масса для лепки.	10
		Доски для лепки.	18
Альбом.	10		
ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ.			
ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЦЕНТР.		Детские книги по программе.	
		Альбомы для рассматривания:	
		«Профессии».	1
		«Вот моя деревня»,	1
		«Герои русских народных сказок».	1
		«Семья».	1
Стеллаж для книг.	1		

<p>МИНИ-БИБЛИОТЕКА,</p> <p>ФОНОТЕКА,</p> <p>ДИА-ВАДЕОФИЛЬМЫ,</p> <p>СЛАЙДЫ.</p>		<p>Демонстрационный материал:</p> <p>«Музыкальные инструменты».</p> <p>Набор музыкальных инструментов: бубен, колокольчик, барабан, дудки, музыкальные тарелочки, погремушки, ложки.</p> <p>Магнитофон.</p> <p>Набор кассет, дисков с записями музыкальных произведений.</p> <p>Набор шумовых баночек.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p>ЦЕНТР СТРОИТЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР.</p>	<p>КОНСТРУКТОРЫ</p>	<p>Строительный материал:</p> <p>Напольный деревянный конструктор,</p> <p>Комплект больших мягких модулей.</p> <p>Мелкий строительный материал.</p> <p>Конструктор «Городок».</p> <p>Конструктор мягких деталей.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>

	БУМАГА, ПРИРОДНЫЙ и БРОСОВЫЙ МАТЕРИАЛ.		
--	---	--	--

Физическое развитие

Центры активности	Предмет	Содержание	КОЛИЧЕСТВО НА ГРУППУ.
Центр физической культуры (спорта)	Основные движения	Коврик со следочками.	1
		Обруч пластмассовый (диаметр 55см)	5
		Кегли (набор).	1
Мяч-массажёр.		5	
Мяч большой резиновый.		5	
Мяч маленький резиновый.		5	
Мешочки для метания.		5	
Палка гимнастическая (длина 80см).		5	
Пластмассовый шарик.		1	
Комплект мягких моделей		10	
Ленты на колечке (длина 50см).		1	
Массажный коврик.		1	
Лесенка для лазанья.	1		
Горка детская.			
Корзина для метания мячей.			
	Подвижные игры	Картотека	
	Спортивные игры		

Приложение – паспорт участка.

Направления	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	куклы, машины, песочные наборы, набор домашних животных, набор диких животных. Веранда для игр, стол, лавочки, домик.
Познавательное развитие	Набор для экспериментирования с песком: совочки,

	<p>ведёрки, формочки, мельница, грабельки. Набор для экспериментирования с водой: леечки, ёмкости разной конфигурации, Набор зеркал для игр со светом. Вертушки для опытов с воздушными потоками. Песочница, клумба для цветов: календула, космея, георгин, астра, маргаритка, петунья.</p>
Речевое развитие	кубики (на 4 части),
Художественно-эстетическое развитие	<p>Цветные карандаши, цветные мелки, фломастеры, альбом. Детские книги по возрасту. Стол, лавочки.</p>
Физическое развитие	<p>мячи, обручи, кольцеброс. Тёплое время года: велосипеды, самокаты. Холодное время года: санки, ледянки. Ледяная горка. Лестница для лазанья и метания, низкая лавочка для ходьбы.</p>