

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД БОР НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Капелька»

Утверждено:
приказом по МАДОУ от 02.09.2021г № 84 -о

Принято на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 28.08. 2021г

**Рабочая программа воспитателя в подготовительной группе комбинированной направленности для
детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)**

**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад
«КАПЕЛЬКА»**

Разработчик:
Воспитатель Смирнова О.В.

2021г.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	9
1.2.1. Возрастные характеристики детей от 6 до 7 лет	9
1.2.2. Возрастные характеристики детей от 6 до 7 лет с ТНР	10
1.3. Планируемые результаты освоения Программы	12
1.3.1. Целевые ориентиры	12
1.3.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	13
1.3.3. Планируемые результаты освоения Программы от 6 до 7 лет	14
1.4. Система оценки результатов освоения Программы	18
1.5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.	19
1.5.1. Цели и задачи реализации Программы.	19
1.5.2. Принципы и подходы к формированию Программы.	20
1.5.3. Планируемые результаты освоения Программы, формируемой участниками образовательных отношений	20
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	21
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	21
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	29
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	30
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	32
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	33
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	34
2.1.1 Задачи и содержание образовательной деятельности в подготовительной к школе группе детей с ТНР.	

2.2. Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка	36
2.2.1. Образовательная область «Познавательное развитие».	36
2.2.2. Образовательная область «Речевое развитие».	42
2.2.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	46
2.2.4. Образовательная область «Физическое развитие».	
2.3. ЧФУОО Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (приобщения детей к социокультурной среде городского округа город Бор Нижегородской области)	55
2.3.1.Содержание образовательной деятельности по ознакомлению с городским округом городом Бор Нижегородской области	56
2.3.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы	58
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	66
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы.	69
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	72
2.7. <i>Иные характеристики содержания Программы</i>	77
2.7.1. <i>Психологическое сопровождение освоения детьми образовательной Программы</i>	77
2.7.2 <i>Взаимодействие логопеда и педагогов</i>	78
2.7.3. <i>Взаимодействие ОУ со школой</i>	80
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок и режим дня	83
3.2.Организация организованной образовательной деятельности	89
3.2.1. Календарный учебный график	89
3.2.2. Учебный план	91
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	95
3.5. Особенности организации, развивающей предметно-пространственной образовательной среды	96

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя (далее Программа) в подготовительной группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) разработана на основе:

- ООП МАДОУ детского сада «Капелька», составленной на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» \ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогобердзе, О.В. Солнцева и др.- СПб: ООО Издательство «Детство - Пресс», 2016г.
- АООП дошкольного образования МАДОУ детский сад «Капелька» для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Группа комбинированной направленности для детей с ТНР (ОНР 3 уровня речевого развития), создана с целью создания оптимальных педагогических условий для воспитания, обучения и развития детей с ТНР, в соответствии с состоянием физического и нервно - психического здоровья, возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития; осуществления необходимой коррекции недостатков развития воспитанников с учетом многообразия форм воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы, их социальной адаптации и интеграции в сфере окружающих сверстников и взрослых.

Данная Программа является нормативно-управленческим документом организации и согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования) и организацию образовательной деятельности в группе и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное развитие ребенка .

Программа служит механизмом реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, порядок организации совместной деятельности детей и взрослых, а также самостоятельной деятельности детей в пространстве и во времени, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.

В структуре Программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный. Во всех разделах выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Программа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Она реализуется в работе с детьми дошкольного (6 – 7 лет) возраста в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Программа направлена на:

-создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

-создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МАДОУ детский сад «Капелька» Программа учитывает социальный заказ родителей (законных представителей) на оказание воспитательно-образовательных услуг Учреждения.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цели:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
- проектирование коррекционно-развивающей деятельности в группе компенсирующей направленности, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников, и обеспечивающей позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с тяжёлыми нарушениями речи (далее ТНР).

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи:

- =охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- = обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса;
- =обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего;
- =создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

=объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

=формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

=формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

= обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка), и в соответствии с ФГОС ДО (п.2.7.) для детей дошкольного возраста (6-7 лет) в следующих видах деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Решение обозначенных в Программе цели и задач возможно при систематической и целенаправленной поддержке педагогами различных форм детской активности и инициативы.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе ведущая роль отводится развивающей функции образования, обеспечивающей становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В.Давыдов, В.А.Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, индивидуальных способностей.

В Программе представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 6 до 7 лет.

Программа строится на принципе культуросообразности, который предполагает учет национальных ценностей и традиций в образовании, при этом образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Рабочая программа воспитателя в подготовительной группе комбинированной направленности:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Принципы и подходы к формированию Программы воспитания и обучения детей с нарушением речи

Программа, а также организация на её основе воспитательно - образовательного и коррекционно-педагогического процессобазуется на следующих принципах:

- 1) построение образовательной деятельности на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики; коррекционной педагогики и специальной психологии;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и психофизиологическим особенностям развития);
- 3) развивающее дошкольное образование, являющееся основой психического развития ребенка, основой коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР;
- 4) единства диагностики и коррекции, что отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку с ТНР;

- 5) единства воспитательных, обучающих, развивающих и коррекционных целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста ТНР;
- 6) учет индивидуальных особенностей каждого ребенка с ТНР в образовательной деятельности;
- 7) признание ребенка с ТНР полноценным участником (субъектом) образовательных отношений в ДОУ;
- 8) решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- 9) построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми с ТНР, различных видах детской деятельности;
- 10) интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и психофизиологическими особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 11) комплексно-тематическое планирование построения воспитательно-образовательного и коррекционно-педагогического процесса;
- 12) соблюдения преемственности между детским садом и начальной школой;
- 13) сотрудничество ДОУ с семьями воспитанников.

Отличительные особенности Программы:

- направленность на развитие личности ребенка. Воспитание свободного, уверенного в себе человека с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его;
- направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей. Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, формирование традиционных гендерных представлений, воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру;
- нацеленность на дальнейшее образование. Развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, в институте и др.), понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- направленность на сохранение и укрепление здоровья детей. Формирование у дошкольников элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности;
- направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, которое достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей, как в вопросах организации жизнедеятельности, так и в формах и

способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т.д.).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

1.2.1. Возрастные характеристики детей 6-7 лет (норма)

Ключ возраста. Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребёнка подчинять свои действия требованиям учителя. В школе, как известно, ребёнок занимается не тем, чем хочется, а прилагает все усилия для достижения целей, поставленных учителем. Трудность в достижении и удержании таких целей состоит в том, что не всё учебное содержание, даже при самой удачной методике, будет захватывающе интересно для всех детей. Поэтому ребёнок должен не только решать поставленную задачу по содержанию, например, аккуратно писать палочки, но и уметь заставить себя заниматься написанием палочек, когда на самом деле ему хочется рисовать что-то другое, например самолёт.

Произвольность этих процессов выражается в том, что ребёнок может запоминать то содержание, которое ему в данный момент неинтересно и не нужно, и быть внимательным.

Психологическое отличие произвольных памяти и внимания от более ранних форм этих процессов в том, что раньше дети запоминали то, что «само запомнилось», и были внимательны, когда что-то приковывало их внимание. Теперь же ребёнок ставит перед собой особые цели — запомнить или быть внимательным — и стремится к их выполнению. Дети также овладевают особыми приёмами управления своей памятью и вниманием.

Речь. На седьмом году жизни ребёнок практически овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарём, грамматическим строем. Развитие голосового аппарата ребёнка даёт ему возможность правильно произносить все звуки родного языка. В активном словаре ребёнка седьмого года насчитывается почти 3000—3500 слов. Достаточно развитой является грамматическая сторона речи ребёнка. Дети овладевают системой морфологических средств оформления грамматических категорий, усваивают типы склонений и спряжений, способы словоизменения; увеличивается объём сложных предложений.

Мышление ребёнка после 5 лет, как уже отмечалось, отличает способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях признаков предметов, а также их количества. Дети 6—7 лет могут оперировать количествами, увеличивать и уменьшать их, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания.

Продолжает развиваться индивидуальная сюжетная и режиссёрская игра, которая также способствует психическому развитию ребёнка, развивая его познавательную сферу, символическое и наглядно-образное мышление.

Вместе с тем ведущую роль в развитии детей по-прежнему принадлежит совместной сюжетной игре. Реальные отношения, которые возникают у детей в игре, выполняют существенную роль в развитии коммуникативной и социальной компетентности ребёнка.

Игра основывается на активном сотрудничестве детей, требующем налаживания контактов и установления взаимопонимания, на общей ориентации ребёнка на сверстника. У детей формируются предпосылки учебной деятельности.

1.2.2. Возрастные характеристики детей 6-7 лет с ТНР.

Характеристика возрастных особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР необходима для правильной организации и осуществления воспитательно-образовательного и коррекционно-педагогических процессов как в условиях ДОУ, так и в условиях семьи.

Дети с ТНР относятся к одной из категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Общее недоразвитие речи (ОНР) – сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом отмечают позднее начало развития речи, скудный запас знаний и представлений об окружающем, аграмматизмы, дефекты произношения и фонемообразования. Эти проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности.

В классической литературе выделены уровни, характеризующие речевой статус детей: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутой речи с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития (Р.Е.Левина).

На сегодняшний день выделены четыре уровня речевого развития детей. Каждый уровень характеризуется определенным соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование речевых компонентов.

В группу компенсирующей направленности для детей с ТНР ДОУ направлены дети, имеющие в заключении ТМППК ОНР 3 уровня речевого развития, поэтому встает необходимость более полного рассмотрения общей характеристики детей данного уровня речевого развития.

Общая характеристика контингента детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с ТНР (ОНР 3 уровня речевого развития)

Развитие моторики

У дошкольников наблюдается замедленность, неловкость движений; трудности при прыжках в высоту и длину. Такие дети затрудняются ловить мяч одной рукой, при отталкивании мяча не вытягивает руки вперед. При ходьбе боком по скамейке движения замедленны, подпрыгивание на месте затруднено. Испытывают существенные трудности при вырезании предметов, даже прямолинейных форм.

Сенсорно - перцептивная деятельность

В процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов: преобладают игровые, хаотичные действия с предметами, что снижает эффективность их восприятия. Путают названия нестандартных геометрических форм и цветовых оттенков. Дошкольники имеют существенные трудности при составлении сериационного ряда из предметов разной величины. Наблюдается нецеленаправленный способ работы, недоразвития самоконтроля.

Интеллектуальная деятельность

Дети 6-7 лет с ТНР испытывают некоторые трудности при отсчитывании предметов. На наглядном уровне дошкольники могут овладеть операциями сложения и вычитания, деления предметов на группы. Знают времена года, но перечисляют в хаотичном порядке, в понятии признаки и дни недели затрудняются. Обобщают методом исключения из 4 предметов, с активизирующей помощью педагога. Формулирование последовательных умозаключений в рассказах, требует предварительной инструкции взрослого. Затруднен пересказ сюжета, составление рассказа и сказки, в связи с ограниченным словарным запасом, и с недоразвитием лексико- грамматического строя речи.

Игровая деятельность

Интерес к игре снижен, сюжет однообразен. Дети с ТНР предпочитают индивидуальные игры. В процессе групповых игр занимают зависимую позицию, не проявляют активности и самостоятельности. Наблюдается непродолжительность игры, отсутствует предварительный замысел.

Характеристика речевого развития детей с ТНР (ОНР 3 уровня речевого развития)

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а так же некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. Так же выявляются существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы. В тоже время они ещё не обладают достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытке образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики.

Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: - смешение окончаний сущ. м.р. и ж.р., - замена окончаний сущ. ср.р. в им.пад. окончанием сущ. ж.р., - склонение

сущ. ср.р., - неправильное соотнесение сущ. и мест., - ошибочное ударение в слове, - ошибки в беспредложном и предложном управлении, - неправильное согласование сущ. и прил., сущ. и гл.

Для детей данной группы характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, редкоупотребляемой лексики. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видородовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля. Наряду с лексическими ошибками у детей данного уровня речевого развития отмечаются и специфическое формирование связной речи. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями являются нарушения связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте.

Указанные речевые нарушения обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов с различной слоговой структурой и звукозаполняемостью: персеверации, антиципации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогаобразующей гласной.

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью их дифференциации. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний звук, звук в середине слова, не подбирают картинки с заданным звуком, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове. Задания на самостоятельное придумывание слов с заданным звуком не выполняют. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается недопонимание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов. Возникают ошибки в понимании временных форм глаголов, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

1.3.1. Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, которые предоставляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений

воспитанника. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

1.3.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

=ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

=ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

=ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

=ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

=у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

= ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

= знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3.3. Планируемые результаты освоения Программы для детей от 6-7 лет.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
6-7 лет	<p><u>Развитие игровой деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none">=ребёнок умеет брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал; умеет самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы;=творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах;- согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умеет договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих; умеет считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры;=использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры; умеет справедливо оценивать результаты игры;=в театрализованных играх умеет самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли; умеет использовать средства выразительности (позу, жесты, мимику, интонацию, движения); в театрализованной деятельности использует разные виды театров;=ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающими познавательным играми; настойчиво добивается решения игровой задачи;=в играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками. <p><u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- умеет поддерживать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом;=ребёнок уважительно относится к окружающим, умеет слушать собеседника, без надобности не перебивать, не вмешиваться в разговор взрослых;=ребёнок заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им;=ребёнок умеет ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следует положительному примеру; умеет отстаивать свою точку зрения; <p>Ребенок в семье и сообществе:</p>

	<p>=имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребёнок посещает детский сад, школьник учится и т.д.); имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем;</p> <p>=имеет представление об истории семьи.</p> <p><u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</u></p> <p>=ребёнок имеет представление о труде взрослых, о значении их труда для общества; проявляет интерес к различным профессиям, профессиям родителей и месту их работы</p> <p>=с желанием участвует в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремится быть полезным окружающим, радуется результатам коллективного труда;</p> <p>=самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата;</p> <p>=добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.</p> <p><u>Формирование основ безопасности:</u></p> <p>=ребёнок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе;</p> <p>=знает как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию;</p> <p>=избегает контактов с незнакомыми людьми на улице;</p> <p>=проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами;</p> <p>=внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»	
<p>6-7 лет</p>	<p><u>Развитие познавательно- исследовательской деятельности</u></p> <p>Ребенок:</p> <p>= ищет способы определения свойств незнакомых предметов;</p> <p>= умеет применять разнообразные способы обследования предметов;</p>
	<p>= может показать занимательные опыты, фокусы, проводит простейшие эксперименты с педагогом;</p> <p>= знает о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах материалов;</p> <p>= умеет сравнивать предметы по форме, величине, строению, цвету, выделять характерные признаки предметов и классифицировать по заданному признаку;</p> <p>= знает о хроматических и ахроматических цветах;</p> <p>= имеет интерес к проектной деятельности (исследовательский, творческий, нормативный) и совместно с</p>

	<p>педагогом и другими детьми реализует его.</p> <p><u>Приобщение к социокультурным ценностям</u></p> <p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> = проявляет познавательный интерес в быту и организованной деятельности; = имеет представления о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами; = знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи); = умеет различать и называть все виды транспорта; = активно участвует в проведении простейших экспериментов с водой, воздухом, магнитом; = имеет знания об экономике: деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей; = имеет интерес к родному краю, уважает людей труда и называет профессии людей, работающих в городе и в сельском хозяйстве = имеет знания о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей; = имеет элементарные представления об истории человечества. Формирование элементарных математических представлений <p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> = знает количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа 10 из единиц и из двух меньших (до 5) = составляет и решает задачи в одно действие, пользуется цифрами и арифметическими знаками; = знает способы измерения величины: длины, массы, пользуется условной меркой. = называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. = умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое; = знает временные отношения: день-неделя-месяц, минута-час, последовательность времен года и дней недели. <p><u>Ознакомление с миром природы</u></p> <p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> = знает название птиц и зверей, пресмыкающихся, земноводных, насекомых;
	<ul style="list-style-type: none"> = имеет знания о домашних, зимующих и перелетных птицах, млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся, насекомых, их образе жизни, питании, приспособлении к окружающей среде; = учиться устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями; = учиться любить и беречь природу.

Образовательная» область «Речевое развитие»	
6-7 лет	<p><u>Развитие речи</u> Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> = строит свое высказывание, характеризуя объект, ситуацию; = высказывает предложения и делает простейшие выводы; = излагает свои мысли понятно для окружающих, отстаивая свою точку зрения; = различает на слух и в произношении все звуки родного языка; = умеет внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями, называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове; = различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность; = правильно строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей;
	<ul style="list-style-type: none"> = умеет вести диалог с воспитателем, со сверстниками, быть доброжелательным и корректным собеседником; = содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизируя их; = составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок, с последовательно развивающимся действием. <p><u>Приобщение к художественной литературе</u> Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> = испытывает сострадание и сочувствие к героям книги, отождествляя себя с любимым персонажем; = называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстом, может интонационно продекламировать небольшой текст;
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
6-7 лет	<p><u>Приобщение к искусству</u> Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> = знает некоторые виды искусства, имеет предпочтения в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия; = знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности. <p><u>Изобразительная деятельность</u> Ребенок:</p>

	<p>= создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания;</p> <p>= правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги.</p> <p><u>Конструктивно- модельная деятельность</u></p> <p>Ребенок:</p> <p>= создает модели одного и того же предмета, из разных видов конструктора и бумаги (оригами), по рисунку и словесной инструкции.</p> <p><u>Музыкальная деятельность</u></p> <p>Ребенок:</p> <p>= умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки;</p> <p>= исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии;</p> <p>= может петь в сопровождении музыкального инструмента, индивидуально и коллективно.</p>
Образовательная область «Физическое развитие»	
6-7 лет	<p><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</u></p> <p>Ребенок:</p> <p>= знает о принципах ЗОЖ (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и стараются соблюдать их;</p> <p>= называют атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами.</p> <p><u>Физическая культура</u></p> <p>Ребенок:</p> <p>= выполняет общие развивающие упражнения по собственной инициативе, согласует движение рук и ног;</p> <p>= умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку;</p> <p>= умеет перестраиваться в три-четыре колонны, в два-три круга на ходу, в две шеренги после перерасчета, соблюдает интервалы в передвижении;</p> <p>= умеет метать предметы правой и левой руками, в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч.</p>

1.4. Система оценки результатов освоения программы

Освоение Программы не сопровождается промежуточной аттестацией и итоговой аттестацией воспитанников.

Реализация основной образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

Педагогическая диагностика

Используются следующие методы педагогической диагностики:

Программой предусмотрена система оценки воспитанников, основанной на методе наблюдения. Результаты наблюдений отражаются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимся ООП» (далее – Карта), где так же указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам. Оценка результатов освоения образовательной программы проводится педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом -психологом) ежегодно в начале учебного года (сентябрь) и в конце года (май).

Карты хранятся на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО, при переходе ребенка в другое ДОО карта не передается вместе с ребенком. (Карты развития детей от 3 до 7 лет – М: Издательство «Национальное образование», 2018г)

Детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности (структура портфолио: «Мой мир», «Мои любимые занятия и игры», «Мои праздники», «Творчество», «Мои достижения».

1.5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.5.1 Цель Программы:

Реализуется на основе адаптированной к условиям городского округа город Бор Нижегородской области парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой.

- создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широко взаимодействовать с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи части, формируемые участниками образовательной организации
--

Цель: Социокультурное воспитание детей старшего дошкольного возраста на основе ознакомления с малой родиной (городской округ город Бор Нижегородской области)

Задачи:

-Создание условий для социокультурного воспитания ребенка дошкольника на основе ознакомления с малой родиной (городской округ город Бор Нижегородской области) с культурой, традициями, бытом (общество, мир людей, мир предметов), жителей городского округа город Бор присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

-Формирование у детей старшего дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его историей, характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

1.5.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В основу реализации Программы положены следующие принципы:

-принцип занимательности- изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, данный принцип позволит сформированию у детей желания выполнять предлагаемые виды заданий, стремления к достижению результативности;

- принцип культуросообразности. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное освоение и выработке на этой основе ценных ориентаций.

Программа базируется на следующих подходах:

-культурологический подход –подчеркивает ценность уникальности развития своего родного края;

-территориальный подход-путь «от близкого к далекому»-от любви к родному саду, улице, городу, краю, к воспитанию любви к родной стране.

1.5.3. Планируемые результаты освоения Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

возраст	Показатели
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none">= понимает нравственные уроки сказок, мудрость народных сказок;= понимает смысл «напутственного слова»;= имеет знания об этапах жизненного пути человека;= имеет представление о значении труда в жизни человека, о выборе будущей профессии;= знает, кто такие «мастера и рукодельницы», воспитано чувство гордости за умельцев земли Русской;=наличие представления о социокультурных ценностях нашего народа, о традициях и праздниках;= имеет представление о старании и терпении и их значении для человека в жизни;=интерес к жизни наших предков;

	= знает «семейные традиции» своей семьи и может ими поделиться; = любит книги, понимает что добрая книга служит хорошим учителем для детей; = сформированы представления о милосердии, великодушии, справедливости
--	--

Диагностика динамики знаний детьми осуществляется с помощью разработанной диагностической карты по нравственно – патриотическому воспитанию детей. Диагностика динамики проводится 2 раза в год (сентябрь, май). Результаты диагностики заносятся в карты

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» \ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.-СПб: ООО «Издательство «Детство - Пресс», под редакцией 2014.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Социально-коммуникативное развитие	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой

	аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи и содержание образовательной деятельности в подготовительной к школе группе детей с ТНР.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

	1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	2 период (декабрь, январь, февраль)	3 период (март, апрель, май)
--	--------------------------------------	-------------------------------------	------------------------------

<p>Развитие лексикограмматических средств языка</p>	<p>1. Практическое употребление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; • существительных с —увеличительным суффиксом -ищ- (ручищи, домище); • названий составных частей целого — растения; тела человека, животного, птицы; одежды; мебели; дома; • сложных слов (листопад, садовод, овощевод, хлебороб); • приставочных глаголов с разными оттенками значений; • относительных прилагательных (фруктовый, овощной, плодовой, осенний); • прилагательных — эпитетов к существительному. <p>2. Понимание и объяснение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • многозначности слов (нос, кисть, ножка, 	<p>1. Практическое употребление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщающих слов по темам (посуда, животные, птицы); • названий предмета и его составных частей; • сложных слов (снегопад, самолет); • однокоренных слов (хлеб—хлебница — хлебный); • приставочных глаголов с различными оттенками значений; • относительных прилагательных (посудный, продуктовый); • притяжательных прилагательных (семейный, животный). <p>2. Понимание и объяснение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • многозначности слов (снег идет, время идет); 	<p>1. Введение в активную речь слов и словообразовательных элементов, усвоенных в 1-й и 2-й периоды.</p> <p>2. Закрепление трудных тем 2-го периода.</p> <p>3. Дательный и родительный падежи числительных от 5 до 10.</p> <p>4. Значение завершенности и незавершенности действия, выражаемое глаголами с приставками и без приставок (решает — решил).</p> <p>5. Предлоги между, через.</p> <p>6. Наречие как признак действия (хорошо, плохо, красиво, весело).</p> <p>7. Согласование прилагательных</p>
---	---	---	--

	<p>ручка, спинка, шляпка, кран, идет, летит, плывет);</p> <ul style="list-style-type: none"> • слов с переносным значением (золотая осень, золотые руки); • обобщающих понятий (листва, времена года, месяц, неделя, сутки и др.). <p>3. Введение в активную речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • названий предметов, действий, их признаков в единственном и множественном числе, обобщающих названий групп предметов в соответствии с лексическими темами; • пространственных наречий (вверху— внизу, впереди — сзади, слева —справа, слева направо); • временных понятий (вчера — сегодня — завтра), названия частей суток и дней недели; • антонимов — существительных, прилагательных, глаголов и наречий с противоположным значением. <p>4. Усвоение трудных случаев словоизменения и практическое употребление этих форм (лоб — лбы— лбов — на лбу — со лба, рот — рты — ртов, ухо —уши — ушей, пень — пни — пней).</p> <p>5. Закрепление понимания категории одушевленности и неодушевленности предметов.</p> <p>6. Падежные формы (винительный, родительный, дательный, творительный падежи) согласованных с существительными прилагательных единственного числа без предлогов в практических упражнениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • слов с переносным значением (вьюга злится, лес уснул, мороз шагает); • названий профессий с суффиксами -тель-, -ист-, -чик-, -ниц-, -их-, -ш-; • несклоняемых слов (кофе, какао, меню). 3. Введение в активную речь: • слов, указанных для 1 -го периода; • прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -оньк-, -еньк- (пушистенский, серенький, мягонский). <p>4. Единственное и множественное число существительных, глаголов, прилагательных (продолжение).</p> <p>5. Родительный падеж в значении частичности объекта (стакан молока, половинка яблока).</p> <p>6. Родительный падеж существительных множественного числа на -ей (гусей, медведей).</p> <p>7. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>8. Согласование порядковых числительных до 10 с существительными (продолжение).</p> <p>9. Родительный и дательный падежи числительных один, два</p>	<p>и числительных с существительными(три белых гриба, две желтых лисички)</p>
--	---	--	---

	<p>7. Средний род существительных и прилагательных (если слабо усвоено в первый год обучения).</p> <p>8. Множественное число существительных на -ья (листья, деревья, платья).</p> <p>9. Родительный падеж существительных множественного числа на -ев, -ок, -ек (листьев, яблок, шишек).</p> <p>10. Родительный падеж числительных один, два без предлога и с предлогом у при неодушевленных существительных.</p> <p>11. Согласование порядковых числительных до 10 с существительными (Я живу на девятом этаже. Наша квартира девятая).</p> <p>12. Употребление глаголов в разных временных формах (вопросы: что делает! что делал! что будет делать!).</p> <p>13. Предлоги в, на, из, с (со), под, к, по.</p> <p>14. Союз и при однородных членах предложения.</p>	<p>(до 5)(к одному, к двум, от двух).</p> <p>10. Предлоги за, перед, из-за, под, из-под, над.</p> <p>11. Различение вопросов чем? — с чем?</p> <p>12. Упражнение в правильном употреблении союза и при однородных членах предложения.</p>	
<p>Работа над предложением</p>	<p>1. Повторение и закрепление на более сложном материале в практических упражнениях материала первого года обучения по формированию в речи детей простого предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделение слов по вопросам кто? что делает? какой? какая? какие? какое? как?; • дифференциация понятий слово — предложение; • составление и анализ предложений, состоящих из 2-4 слов; их условно-графическая запись: П + С, С + П, П+С + В, С 	<p>1. Закрепление в практических упражнениях и активизация в речи детей навыка употребления всех типов простых и сложных предложений, отработанных в 1-м периоде.</p> <p>2. Расширение объема простого распространенного предложения за счет использования наречий времени, места и образа действия (сейчас, сегодня, давно, здесь, там, далеко, близко, сильно, крепко,</p>	<p>1. Закрепление и активизация в речи детей всех усвоенных ранее типов простых и сложных предложений.</p> <p>2. Обучение составлению сложносочиненных предложений с разделительным союзом или (практические упражнения).</p> <p>3. Закрепление умения грамматически правильно отвечать на вопрос почему?</p>

	<p>+ О + П, П+С + В+Д, П+С + В + Т. (Условные обозначения: Я— подлежащее, С— сказуемое, В— прямое дополнение — существительное в винительном падеже без предлога, О — определение, Д— дополнение в дательном падеже, Г— дополнение в творительном падеже);</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление предложений по опорным словам, данным в требуемой форме и в начальной форме; • распространение предложений однородными членами: подлежащими, сказуемыми, определениями, дополнениями; составление предложений с различными предложными конструкциями с использованием вопросов где? куда? откуда? (пространственные предлоги). <p>2. Усложнение работы по формированию простого предложения: распространение предложения с обращением (Алеша, смотри, у катера на носу флажок. Дима, дай, пожалуйста, твою машину); работа над интонацией предложения (повествовательная, вопросительная, восклицательная, побудительная) в речи детей в диалогах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление предложений определенного типа по заданию логопеда с использованием схемы; • самостоятельная постановка вопросов кто? что? что делает? чем? кому? какой? какая? какое? какие?. <p>3. Продолжение работы, начатой в первый год обучения, по формированию умения строить</p>	<p>громко, медленно), отвечающих на вопросы где? когда? куда? откуда? как?</p> <p>3. Составление предложений по опорным словам и предметным картинкам, связанным и не связанным по смыслу (стол — ваза, книга— окно).</p> <p>4. Составление предложений с различными изменениями, преобразованиями форм глагола в лице, числе, времени, виде.</p> <p>5. Формирование навыка правильного построения предложений по любой сюжетной картинке.</p> <p>6. Употребление в практических упражнениях сложноподчиненных предложений с придаточными цели, причины, сравнения и времени; союзы чтобы, потому что, как, когда.</p> <p>7. Анализ и синтез предложений, состоящих из 4-5 слов.</p>	<p>4. Обучение правильному построению сложноподчиненных предложений, в которых главным является предложение —Я хочу...</p> <p>5. Обучение умению передавать прямую речь сложным предложением с союзами что, чтобы (практические упражнения).</p> <p>6. Повторение и закрепление тех типов предложений, которые оказались наиболее трудными для усвоения.</p>
--	--	--	--

	<p>сложные предложения: сложносочиненное предложение с союзами а, и (при сравнении предметов);</p> <ul style="list-style-type: none"> предложение со словами сначала ..., а потом ...; сложноподчиненные предложения с союзами чтобы, потому что. <p>4. Усложнение работы: обучение детей умению пользоваться сложными предложениями на новом материале в практических упражнениях.</p>		
Развитие связной речи.	<p>1. Совершенствование разговорно-диалогической речи детей: о самостоятельная постановка вопросов кто? что? что делает? какой? какая? какое? какие? и ответы на них; о заучивание и инсценирование диалогов; о пересказ текста с включением диалога действующих лиц; о самостоятельное составление этюдов-диалогов на заданную тему.</p> <p>2. Заучивание стихотворений, коротких рассказов, загадок в соответствии с лексической или грамматической темой.</p> <p>3. Объединение в описательный рассказ предложений, состоящих из определенного количества слов (например, в рассказ —Осень! предложений из 3 слов).</p> <p>4. Составление и заучивание загадок с названием признаков, действий, частей предмета-отгадки.</p> <p>5. Расширение элементарных рассказов-описаний с использованием таблиц, схем, моделирования пространства, заданного</p>	<p>1. Расширение сферы использования диалогической речи (чтение стихов в лицах, беседа по прочитанному, пересказы по ролям, инсценирование).</p> <p>2. Пересказы с творческими заданиями (изменение лица, времени, места действия).</p> <p>3. Заучивание стихов, их выразительное чтение (интонация, логические ударения, паузы, дыхание).</p> <p>4. Составление рассказов:</p> <ul style="list-style-type: none"> по серии сюжетных картинок; по одной сюжетной картинке; по предложенному началу; по заданному плану; по моделированию ситуации и графическому плану; по аналогии. 	<p>1. Продолжение работы по совершенствованию диалогической речи.</p> <p>2. Дальнейшее развитие монологической речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> пересказ небольших рассказов со скрытым смыслом; установление причинно-следственных связей в небольших текстах, отрывках; составление рассказов: из деформированного текста; по набору предметных картинок, объединенных одной темой; по опорным словам и предметным картинкам; составление рассказов всех типов (см. в 1-й период). <p>3. Дальнейшее развитие</p>

	<p>плана.</p> <p>6. Пересказ коротких рассказов.</p> <p>7. Пересказ текста с творческим грамматическим заданием: подбор эпитетов к выделенным словам.</p> <p>8. Составление рассказа по демонстрации действий с изменением лица.</p> <p>9. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.</p>	<p>5. Обучение умению строить учебное высказывание при анализе состава предложения, слова, расположения материала на странице в книге, тетради, альбоме, при объяснении проблемных ситуаций и решении логических задач.</p>	<p>выразительности речи при чтении стихов, драматизации.</p> <p>4. Развитие умения строить доказательное учебное высказывание.</p>
<p>Задачи по формированию правильного звукопроизношения и обучения элементам грамоты</p>	<p>1. Способствовать формированию операций звукового анализа и синтеза: при помощи интонации в слове выделяется каждый звук. Например: длительное произнесение гласных, сонорных или шипящих звуков, громкое подчеркнутое произнесение губных, взрывных звуков. Подчеркнутая артикуляция выполняет ориентировочную функцию – ребенок, произнося слово, как бы исследует его состав. Схема звукового состава слова при проведении звукового анализа заполняется фишками – заместителями звуков.</p> <p>2. Способствовать усвоению понятий слог, слово, звук, предложение.</p> <p>3. Способствовать дифференцированию звуков по признакам твердости, звонкости, мягкости, глухости, овладению навыками деления слов на слоги.</p>	<p>1. Способствовать закреплению навыков деления слов на слоги с помощью наглядно-графических схем (длинная полоска обозначает слово, короткие – слоги, круглые фишки разного цвета: красные, зелёные, синие–звуки).</p> <p>2. Изучение букв, соответствующих гласным [а], [у], [о], [и] и согласным звукам [м], [п], [т], [к], [с] – количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей.</p> <p>3. Сложение из букв разрезной азбуки слогов типа па, са, му, ту, а также простых односложных слов типа суп, мак.</p> <p>4. Способствовать овладением в игровой форме навыком придумывания слов по заданному количеству слогов, а по первому</p>	<p>1. Расширение объема изучаемых звуков: [с]-[ш], [р]-[л], [с], [з], [ц], [ч], [ш] и букв.</p> <p>2. Способствовать формированию у детей навыка анализа и синтеза: односложных слов со стечением согласных типа стол, шкаф; двухсложных слов со стечением согласных в середине слова (кошка), в начале (стакан); трехсложных слов типа панاما, капуста, стаканы.</p> <p>3. Способствовать формированию умения находить пропущенные буквы в напечатанных карточках.</p> <p>4. Способствовать формированию умения читать слоги в лентах-полосках, составлять из этих слогов слова, слитно читать слова с объяснением прочитанного.</p>

		<p>слогу целое слово, добавлять недостающий слог в двух-трехсложное слово, отбирать картинки, в названии которых имеется 1-3 слога. По мере знакомства с буквами они записываются в схему слова. Упражнения в составлении схем слова сначала включаются в занятие как фрагмент, а затем являются ведущими в самостоятельных занятиях по грамматике. Дети узнают, что каждый слог содержит гласный звук, а в слове столько слогов, сколько гласных звуков.</p>	
--	--	---	--

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме и творчества;

Основные цели и задачи: (см. стр.51, 96 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе издательство Детство-Пресс 2014).

Содержание психолого-педагогической работы

Содержание психолого-педагогической работы см. ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСТВО» - Издательство «Детство-пресс» 2014 г. стр.51-54;96-114

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	6-7 лет
<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Стр.49-51</p> <p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Методический комплект программы «Детство») Т. И. Бабаева, А.</p>	

Г. Гогоберидзе, и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-384с.	
Совместная деятельность	<p>Мосалова Л.Л. Я и мир: конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. (библиотека программы «Детство»).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010.</p> <p>Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012.</p> <p>Голицина Н.С. «ОБЖ для старших дошкольников. Система работы.» -М.:Издательство "Скрипторий-2003», 2010.-112с.</p> <p>Мулько И.Ф. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Методическое пособие для ДОУ». – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112с..</p>
Игры-имитации, Театрализованные, хороводные игры, инсценировки	<p>Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду –М: ТЦ Сфера,2009- 128с,</p> <p>О.В.Дыбина Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников.- М.;ТЦ «Сфера»,2006г.- 96с.</p>
Самообслуживание	Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Методический комплект программы «Детство»: Учебно-методическое пособие
Дидактические игры	Князева О.А., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Учебно-методическое пособие. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016..
Беседа (обсуждения, исследования)	<p>Князева О.А., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Учебно-методическое пособие. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016..</p> <p>Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения» М.:Издательство«Скрипторий-2003», 205.-80с.</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б..Безопасность: Учебное пособие по основам безопасной жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-144с.</p>
Этическая беседа	Кабачек О.Л.Диалоги о культуре. Занятия с детьми 5-7 лет: Пособие для педагогов дошкольных учреждений, родителей и гувернеров.). – М.:Мозаика-Синтез;2005. -40с.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи: (см. стр. 56,115 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе издательство Детство-Пресс 2014)

Содержание психолого-педагогической работы

см. стр 56,115 «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе издательство Детство-Пресс 2014)

«Познавательное развитие» 6-7 лет	
Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.стр. 115-118 Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство») Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.стр.	
Математическое развитие (6-7 ЛЕТ) Конспекты занятий из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятий в год.	
НОД	Е.В. Колесникова: Математика для детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие. Издательство: Сфера, 2017 г. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Практическое пособие. Воронеж ИП Лукоценин С.С. 2009-316с
Дидактические игры и игровые упражнения	Князева О.А., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Учебно-методическое пособие. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016..
Познание предметного и социального мира (6-7 ЛЕТ).	
НОД	Конспекты занятий из расчета 2 занятия в 1 неделю – всего 72 занятия в год. 1Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста/ Сост. О.А Воронкевич.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2004г.-стр.336с. 2.Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста АО разделу «Социальный мир» (программа «Детство»)\ авт- сост. О.Ф. Горбатенко – Волгоград: Учитель,2007-2003с 3. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Подготовительная группа0-М: «Издательство СКРИПТОРИЙ», 2013г- 96с. 4.Мулько И.Ф. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Методическое пособие для ДОУ». – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112с. .Мулько И.Ф. «Социально – нравственное воспитание детей 5-7 лет». Методическое пособие для ДОУ». – М.: ТЦ

	Сфера, 2005. – 112с 5.Основы безопасного поведения дошкольников:занятия, планирование, рекомендации\ авт.-сост. О.В. Чермашевцева- Волгоград: Учитель,2012
Дидактические игры	О.В.Дыбина Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников.- М.;ТЦ «Сфера»,2006г.- 96с. Гардышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, Конспекты занятий, игры СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2004г.-стр.336с Игровое обучение детей 5-7 лет. Методические рекомендации/Под ред. Н.В. Ивановой.-М.:ТЦ Сфера,2008.-112с (приложение к журналу «Воспитатель ДОУ»).
Беседа (обсуждения)	И.А. Агапова, Давыдова М.А. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет.-М.:ТЦ Сфера,2007.-94с. Демидова О.Н. Будьте вежливы всегда. Конспекты занятий по этической грамматике с детьми 6-7 лет. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С.,2009. _112с. О5. Развитие речи. Окружающий мир: дидактический материал к занятиям со старшими дошкольниками\ авт.сост. О.В. Епифанова , Волгоград: Учитель, 2008г. ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки занятий. Сост. Фисенко М.А.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2006
Опыты,эксперименты	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет.: Тематическое планирование, рекомендации. Конспекты занятий /авт.-сост.МартыноваЕ.А., Сучкова И.М.-Изд.2-е.-Волгоград:Учитель, 2014.-333с.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи: (см. стр. 130-142 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе издательство Детство-Пресс 2014)

«Речевое развитие» 6-7 ЛЕТ		
Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.стр. 130-133.		
Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/Сомкова О.Н., ред. А.Г. Гогоберидзе.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.стр.		
	Развитие речи	Обучение грамоте
НОД	Конспекты занятий из расчета 1 раза в неделю – всего 36 занятия в год. Развитие речи детей 5-7 лет. – 3-е изд., дополн. / под ред. О.С. Ушаковой, - М.: ТЦ Сфера, 2017. – 272 с. (Развиваем	Конспекты занятий из расчета 1 занятия в неделю – всего 36 занятия в год. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей

	речь). Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций(старшая и подготовительная группа)/авт-сост. О.М. Ельцова. –СПб.:ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018.-224 с.Работаем по программе «Детство»).	дошкольного возраста СПб.:ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016.-256 с.
Чтение художественной литературы	О.С. Ушакова, Н.В. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 288 с. (Развитие речи).	
Дидактическая игра	Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. СПб.:ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018.-80 с.	

2.1.4 Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи: (см. стр. 143- - 172 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования«Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе издательство Детство-Пресс 2014)

ХУДОЖЕСТВЕННО ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ 6-7 лет Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.стр. 143-148.	
РИСОВАНИЕ 6-7 ЛЕТ	
НОД	Конспекты занятий из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 20 занятий в год. 1.И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование. Конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая 2.Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2001 3.Штейнле Н.Ф. Изобразительная деятельность (старшая и подготовительная группа)
ЛЕПКА 6-7 ЛЕТ	

НОД	<p>Конспекты занятий из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год.</p> <p>1.И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование. Конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая</p> <p>2. Штейнле Н.Ф. Изобразительная деятельность (старшая и подготовительная группа)</p> <p>3.Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Средняя группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2001.</p>
АПЛИКАЦИЯ6-7 лет	
НОД	<p>Конспекты занятий из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 20 занятий в год.</p> <p>1.И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование. Конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая</p> <p>2. Штейнле Н.Ф. Изобразительная деятельность (старшая и подготовительная группа)</p> <p>3.Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2001</p> <p>1.И.А.</p>
Конструирование6-7 лет	
НОД	<p>Конспекты занятий из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год.</p> <p>1.Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 2-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 240 с.</p> <p>2. О.Э Литвинова. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. -СПб.: ООО «Издательство «детство-пресс», 2019.</p>
Музыка6-7 ЛЕТ.	
	<p>Конспекты занятий музыкальная деятельность из расчета 2 занятия в неделю - 72 занятия в год</p> <p>Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство».Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы.- СПб,: Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 (стр. 180-221)</p> <p>Музыкальные занятия. Подготовительная группа/авт.-сост.Е.Н.Арсенина. Изд. 2-е-Волгоград:Учитель, 2014.- 319с.</p>

2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни,

овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи: (см. стр. 172—185 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе издательство Детство-Пресс 2014)

<p>«Физическое развитие» 6-7 лет Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.стр. 172-174</p>	
НОД (Спортивный зал)	Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю, всего 72 занятий в год. Пензулаева Л.Ию Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий.- М: Мозаика – Синтез,2009- 128с.
На воздухе (оздоровительный час)	Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю, всего 36 занятий в год. «Физическое развитие детей 2-7 лет. Развернутое перспективное планирование по программе «Детство»\ авт.-сост. И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова. - Волгоград: Учитель, 2015.
Утренняя гимнастика	Л.А. Соколова Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 80 с..
Дыхательная гимнастика	Физкультурно- оздоровительная работа в ДОУ: планирование, занятия, упражнения, спортивно-досуговые мероприятия авт.-сост.О.Ф. Горбатенко, Т.А. Кардаильская, Г.П. Попова- Волгоград: Учитель, 2008-159с
Физкультурный досуг(1 раз в месяц)	К.К. Утробина «Сценарий физкультурных занятий и развлечений в ДОУ с детьми 3-5 лет»- М: Издательство ГРОМ,2015- 128с
Физкультурный праздник(1 раз в год)	К.К. Утробина «Сценарий физкультурных занятий и развлечений в ДОУ с детьми 3-5 лет»- М: Издательство ГРОМ,2017- 128с.
Игровые упражнения и подвижные игры	Физическое развитие детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе «Детство». \авт.-сост. И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова. - Волгоград: Учитель, 2012. 189с
Подвижные игры	Физическое развитие детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе «Детство». \авт.-сост. И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова. - Волгоград: Учитель, 2012. 189с

2.2. Содержание образовательной деятельности, с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка.

2.2.1. Образовательная область «Познавательное развитие»

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)			
Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. — СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.стр. 62-67,130			
Математическое развитие			
Конспекты занятий из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год			
Тема	Методическое обеспечение	Занятие	Страница
Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Практическое пособие. Воронеж ИП Лукоценин С.С. 2009-316с	Занятие №1	Стр.198
		Занятие №2	Стр.200
		Занятие №3	Стр.203
		Занятие №4	Стр.205
Права ребенка. Единство и дружба народов планеты Земля.	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Практическое пособие. Воронеж ИП Лукоценин С.С. 2009-316с	Занятие №5	Стр.210
		Занятие №6	Стр.211
		Занятие №7	Стр.214
		Занятие №8	Стр.216
Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета.	Е.В. Колесникова: Математика для детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие. Издательство: Сфера, 2017 г.	Занятие №9	Стр.17
		Занятие №10	Стр.17
		Занятие №11	Стр.20
		Занятие №12	Стр.20
Кладовая природы. Труд людей осенью.	Е.В. Колесникова: Математика для детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие. Издательство: Сфера, 2017 г	Занятие №13	Стр.23
		Занятие №14	Стр.23
		Занятие №15	Стр.25
		Занятие №16	Стр.25
Мой город, Родная страна	Е.В. Колесникова: Математика для детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие. Издательство: Сфера, 2017 г	Занятие №17	Стр.27
		Занятие №18	Стр.27
		Занятие №19	Стр.30
		Занятие №20	Стр. 30
Друзья спорта.	Е.В. Колесникова: Математика для детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие. Издательство: Сфера, 2017 г	Занятие №21	Стр.32
		Занятие №22	Стр.32
		Занятие №23	Стр.34
		Занятие №24	Стр. 34

Путешествие по странам и континентам.	Е.В. Колесникова: Математика для детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие. Издательство: Сфера, 2017 г	Занятие №25 Занятие №26 Занятие №27 Занятие №28	Стр.40 Стр.40 Стр.43 Стр.43
Зимушка-зима. Новый год. Зимние чудеса.	Е.В. Колесникова: Математика для детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие. Издательство: Сфера, 2017 г	Занятие №29 Занятие №30 Занятие №31 Занятие №32	Стр.45 Стр.45 Стр.47 Стр.47
Народное творчество, культура и традиции. Декоративнприкладное искусство.	Е.В. Колесникова: Математика для детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие. Издательство: Сфера, 2017 г	Занятие №33 Занятие №34 Занятие №35 Занятие №36	Стр.50 Стр.50 Стр.52 Стр.52
Семья и семейные традиции	Е.В. Колесникова: Математика для детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие. Издательство: Сфера, 2017 г	Занятие №37 Занятие №38 Занятие №39 Занятие №40	Стр.54 Стр.54 Стр.57 Стр.57
Защитники Отечества.	Е.В. Колесникова: Математика для детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие. Издательство: Сфера, 2017 г	Занятие №41 Занятие №42 Занятие №43 Занятие №44	Стр.59 Стр.59 Стр.61 Стр.61
Женский праздник	Е.В. Колесникова: Математика для детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие. Издательство: Сфера, 2017 г	Занятие №45 Занятие №46 Занятие №47 Занятие №48	Стр.62 Стр.62 Стр.64 Стр.64
Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым.	Е.В. Колесникова: Математика для детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие. Издательство: Сфера, 2017 г	Занятие №49 Занятие №50 Занятие №51 Занятие №52	Стр.66 Стр.66 Стр.69 Стр.69
ОБЖ	Е.В. Колесникова: Математика для детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие. Издательство: Сфера, 2017 г	Занятие №53 Занятие №54 Занятие №55 Занятие №56	Стр.71 Стр.71 Стр.73 Стр.73
Космические просторы. Международный день Земли. Мир предметов и техники.	Е.В. Колесникова: Математика для детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие. Издательство: Сфера, 2017 г	Занятие №57 Занятие №58 Занятие №59 Занятие №60	Стр.76 Стр.76 Стр.78 Стр.78

Весна пришла. Уголок природы в детском саду.	Е.В. Колесникова: Математика для детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие. Издательство: Сфера, 2017 г	Занятие №61 Занятие №62 Занятие №63 Занятие №64	Стр.80 Стр.80 Стр.82 Стр.82
День Великой Победы.	Е.В. Колесникова: Математика для детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие. Издательство: Сфера, 2017 г	Занятие №65 Занятие №66 Занятие №67 Занятие №68	Стр.84 Стр.84 Стр.86 Стр.86
Скоро в школу.	Е.В. Колесникова: Математика для детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие. Издательство: Сфера, 2017 г	Занятие №69 Занятие №70 Занятие №71 Занятие №72	Стр.88 Стр.88 Стр.90 Стр.90
		72 занятия в год	

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.стр. 115-118

Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство») Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.стр.

Познание предметного и социального мира

Конспекты занятий из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год

Тема	Методическое обеспечение	Занятие	Страница
Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники	Мулько И.Ф. «Социально – нравственное воспитание детей 5-7 лет». Методическое пособие для ДОУ». – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112с	Занятие №1 Занятие №2 Занятие №3 Занятие №4	Стр.47 Стр.49 Стр.58 Стр.60
Права ребенка. Единство и дружба народов планеты Земля.	Мулько И.Ф. «Социально – нравственное воспитание детей 5-7 лет». Методическое пособие для ДОУ». – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112с Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Подготовительная группа0-М: «Издательство СКРИПТОРИЙ», 2013г- 96с. Мосалова Л.Л. Я и мир: конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. (библиотека программы «Детство»).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010.	Занятие №5 Занятие №6 Занятие №7 Занятие №8	Стр.54 Стр.55 Стр.21 Стр.71
Наши добрые дела.	Мулько И.Ф. «Социально – нравственное воспитание	Занятие №9	Стр.62

Уроки вежливости и этикета.	детей 5-7 лет». Методическое пособие для ДОУ». – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112с	Занятие №10 Занятие №11 Занятие №12	Стр.64 Стр.72 Стр.73
Кладовая природы. Труд людей осенью.	Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста/ Сост. О.А Воронкевич.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2004г.- стр.336с.	Занятие №13 Занятие №14 Занятие №15 Занятие №16	Стр.323 Стр.327 Стр.335 Стр.329
Мой город, Родная страна	Мосалова Л.Л. Я и мир: конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. (библиотека программы «Детство»).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Подготовительная группа0-М: «Издательство СКРИПТОРИЙ», 2013г- 96с.	Занятие №17 Занятие №18 Занятие №19 Занятие №20	Стр.63 Стр.68 Стр.57 Стр. 62
Друзья спорта. Неделя здоровья	Основы безопасного поведения дошкольников:занятия, планирование, рекомендации\ авт.-сост. О.В. Чермашевцева- Волгоград: Учитель,2012 Мосалова Л.Л. Я и мир: конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. (библиотека программы «Детство»).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста/ Сост. О.А Воронкевич.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2004г.	Занятие №21 Занятие №22 Занятие №23 Занятие №24	Стр.89 Стр.48 Стр.40 Стр. 389
Путешествие по странам и континентам.	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Подготовительная группа0-М: «Издательство СКРИПТОРИЙ», 2013г- 96с. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста/ Сост. О.А Воронкевич.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2004г.	Занятие №25 Занятие №26 Занятие №27 Занятие №28	Стр.34 Стр.42 Стр.44 Стр.367
Зимушка-зима. Новый год. Зимние	Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей	Занятие №29 Занятие №30	Стр.360 Стр.385

чудеса.	<p>старшего дошкольного возраста/ Сост. О.А Воронкевич.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2004г</p> <p>Основы безопасного поведения дошкольников:занятия, планирование, рекомендации\ авт.-сост. О.В. Чермашевцева- Волгоград: Учитель,2012</p> <p>Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста АО разделу «Социальный мир» (программа «Детство»)\ авт- сост. О.Ф. Горбатенко – Волгоград: Учитель,2007-2003с</p>	<p>Занятие №31</p> <p>Занятие №32</p>	<p>Стр.119</p> <p>Стр.144</p>
Народное творчество, культура и традиции. Декоративнприкладное искусство.	<p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Подготовительная группа0-М: «Издательство СКРИПТОРИЙ», 2013г- 96с.</p> <p>Мосалова Л.Л. Я и мир: конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. (библиотека программы «Детство»).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010.</p>	<p>Занятие №33</p> <p>Занятие №34</p> <p>Занятие №35</p> <p>Занятие №36</p>	<p>Стр.31</p> <p>Стр.73</p> <p>Стр.75</p> <p>Стр.76</p>
Семья и семейные традиции	<p>Мулько И.Ф. «Социально – нравственное воспитание детей 5-7 лет». Методическое пособие для ДОУ». – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112с</p> <p>Мосалова Л.Л. Я и мир: конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. (библиотека программы «Детство»).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010.</p>	<p>Занятие №37</p> <p>Занятие №38</p> <p>Занятие №39</p> <p>Занятие №40</p>	<p>Стр.50</p> <p>Стр.51</p> <p>Стр.50</p> <p>Стр.52</p>
Защитники Отечества.	<p>Мулько И.Ф. «Социально – нравственное воспитание детей 5-7 лет». Методическое пособие для ДОУ». – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112с</p> <p>Мосалова Л.Л. Я и мир: конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. (библиотека программы «Детство»).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010.</p> <p>Основы безопасного поведения дошкольников:занятия, планирование, рекомендации\ авт.-сост. О.В. Чермашевцева- Волгоград: Учитель,2012</p>	<p>Занятие №41</p> <p>Занятие №42</p> <p>Занятие №43</p> <p>Занятие №44</p>	<p>Стр.53</p> <p>Стр.58</p> <p>Стр.36</p> <p>Стр.82</p>
Женский праздник	<p>Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста АО разделу «Социальный мир» (программа «Детство»)\ авт- сост. О.Ф. Горбатенко –</p>	<p>Занятие №45</p>	<p>Стр.156</p>

	<p>Волгоград: Учитель,2007-2003с</p> <p>Мулько И.Ф. «Социально – нравственное воспитание детей 5-7 лет». Методическое пособие для ДОУ». – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112с</p> <p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Подготовительная группа0-М: «Издательство СКРИПТОРИЙ», 2013г- 96с.</p>	<p>Занятие №46</p> <p>Занятие №47</p> <p>Занятие №48</p>	<p>Стр.53</p> <p>Стр.</p> <p>Стр.57</p>
Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым.	<p>Мулько И.Ф. «Социально – нравственное воспитание детей 5-7 лет». Методическое пособие для ДОУ». – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112с</p> <p>Мосалова Л.Л. Я и мир: конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. (библиотека программы «Детство»).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010.</p> <p>Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста АО разделу «Социальный мир» (программа «Детство»)\ авт- сост. О.Ф. Горбатенко – Волгоград: Учитель,2007-2003с</p> <p>Основы безопасного поведения дошкольников:занятия, планирование, рекомендации\ авт.-сост. О.В. Чермашевцева- Волгоград: Учитель,2012</p>	<p>Занятие №49</p> <p>Занятие №50</p> <p>Занятие №51</p> <p>Занятие №52</p>	<p>Стр.65</p> <p>Стр.59</p> <p>Стр.125</p> <p>Стр.143</p>
ОБЖ	<p>Основы безопасного поведения дошкольников:занятия, планирование, рекомендации\ авт.-сост. О.В. Чермашевцева- Волгоград: Учитель,2012</p>	<p>Занятие №53</p> <p>Занятие №54</p> <p>Занятие №55</p> <p>Занятие №56</p>	<p>Стр.15</p> <p>Стр.33</p> <p>Стр.71</p> <p>Стр.158</p>
Космические просторы. Международный день Земли. Мир предметов и техники.	<p>Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста АО разделу «Социальный мир» (программа «Детство»)\ авт- сост. О.Ф. Горбатенко – Волгоград: Учитель,2007-2003с</p> <p>Мулько И.Ф. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Методическое пособие для ДОУ». – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112с.</p>	<p>Занятие №57</p> <p>Занятие №58</p> <p>Занятие №59</p> <p>Занятие №60</p>	<p>Стр.160</p> <p>Стр.139</p> <p>Стр.59</p> <p>Стр.60</p>
Весна пришла. Уголок природы в детском саду.	<p>Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста/ Сост. О.А Воронкевич.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2004г</p>	<p>Занятие №61</p> <p>Занятие №62</p> <p>Занятие №63</p> <p>Занятие №64</p>	<p>Стр.425</p> <p>Стр.417</p> <p>Стр.420</p> <p>Стр.401</p>

День Великой Победы.	Мосалова Л.Л. Я и мир: конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. (библиотека программы «Детство»).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010.	Занятие №65 Занятие №66	Стр.70 Стр.67
	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Подготовительная группа0-М: «Издательство СКРИПТОРИЙ», 2013г- 96с.	Занятие №67 Занятие №68	Стр.76 Стр.65
Скоро в школу.	Мулько И.Ф. «Социально – нравственное воспитание детей 5-7 лет». Методическое пособие для ДОУ». – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112с	Занятие №69 Занятие №70 Занятие №71	Стр.71 Стр.78 Стр.77
	Мосалова Л.Л. Я и мир: конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. (библиотека программы «Детство»).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010.	Занятие №72	Стр.60
ИТОГО		72 занятия в год	

2.2.2. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. — СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.стр. 62-67,130

Развитие речи

Конспекты занятий из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год

Тема	Методическое обеспечение	Занятие	Страница
Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций(старшая и подготовительная группа)/авт-сост. О.М. Ельцова. – СПб.:ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018.-224 с.	Занятие №1 Занятие №2	Стр.108 Стр.53

Права ребенка. Единство и дружба народов планеты Земля.	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций(старшая и подготовительная группа)/авт-сост. О.М. Ельцова. – СПб.:ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018.-224 с.	Занятие №3 Занятие №4	Стр.38 Стр.48
Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета.	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций(старшая и подготовительная группа)/авт-сост. О.М. Ельцова. – СПб.:ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018.-224 с.	Занятие №5 Занятие №6	Стр.139 Стр.184
Кладовая природы. Труд людей осенью.	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций(старшая и подготовительная группа)/авт-сост. О.М. Ельцова. – СПб.:ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018.-224 с.	Занятие №7 Занятие №8	Стр.27 Стр.20
Мой город, Родная страна	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций(старшая и подготовительная группа)/авт-сост. О.М. Ельцова. – СПб.:ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018.-224 с.	Занятие № 9 Занятие № 10	Стр.34 Стр.42
Друзья спорта. Неделя безопасности.	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций(старшая и подготовительная группа)/авт-сост. О.М. Ельцова. –СПб.:ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018.-224 с	Занятие № 11 Занятие №12	Стр.16 Стр.115
Путешествие по странам и континентам.	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций(старшая и подготовительная группа)/авт-сост. О.М. Ельцова. – СПб.:ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018.-224 с	Занятие №13 Занятие №14	Стр.91 Стр.149
Зимушка-зима. Новый год. Зимние чудеса.	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций(старшая и подготовительная группа)/авт-сост. О.М. Ельцова. – СПб.:ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018.-224 с	Занятие №15 Занятие №16	Стр.78 Стр.83
Народное творчество, культура и традиции. Декоративноприкладное искусство.	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций(старшая и подготовительная группа)/авт-сост. О.М. Ельцова. –СПб.:ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018.-224 Развитие речи детей 5-7 лет. – 3-е изд., дополн. / под ред. О.С. Ушаковой, - М.: ТЦ Сфера, 2017. – 272 с. (Развиваем речь).	Занятие №17 Занятие №18	Стр.145 Стр.137
Семья и	Реализация содержания образовательной области «Речевое	Занятие №19	Стр.64

семейные традиции	развитие» в форме игровых обучающих ситуаций(старшая и подготовительная группа)/авт-сост. О.М. Ельцова. – СПб.:ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018.-224 с	Занятие №20	Стр.122
Защитники Отечества.	Развитие речи детей 5-7 лет. – 3-е изд., дополн. / под ред. О.С. Ушаковой, - М.: ТЦ Сфера, 2017. – 272 с. (Развиваем речь).	Занятие №21 Занятие №22	Стр.168 Стр.202
Женский праздник	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций(старшая и подготовительная группа)/авт-сост. О.М. Ельцова. – СПб.:ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018.-224 с Развитие речи детей 5-7 лет. – 3-е изд., дополн. / под ред. О.С. Ушаковой, - М.: ТЦ Сфера, 2017. – 272 с.	Занятие №23 Занятие №24	Стр.134 Стр.193
Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым.	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций(старшая и подготовительная группа)/авт-сост. О.М. Ельцова. – СПб.:ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018.-224 с	Занятие №25 Занятие №26	Стр.73 Стр.97
ОБЖ	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций(старшая и подготовительная группа)/авт-сост. О.М. Ельцова. – СПб.:ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018.-224 с Развитие речи детей 5-7 лет. – 3-е изд., дополн. / под ред. О.С. Ушаковой, - М.: ТЦ Сфера, 2017. – 272 с.	Занятие №27 Занятие №28	Стр.179 Стр.161
Космические просторы. Международный день Земли. Мир предметов и техники.	Развитие речи детей 5-7 лет. – 3-е изд., дополн. / под ред. О.С. Ушаковой, - М.: ТЦ Сфера, 2017. – 272 с. (Развиваем речь).	Занятие №29 Занятие №30	Стр.189 Стр.163
Весна пришла. Уголок природы в детском саду.	Развитие речи детей 5-7 лет. – 3-е изд., дополн. / под ред. О.С. Ушаковой, - М.: ТЦ Сфера, 2017. – 272 с. (Развиваем речь).	Занятие №31 Занятие №32	Стр.157 Стр.171
День Великой Победы.	Развитие речи детей 5-7 лет. – 3-е изд., дополн. / под ред. О.С. Ушаковой, - М.: ТЦ Сфера, 2017. – 272 с. (Развиваем речь).	Занятие №33 Занятие №34	Стр.103 Стр.126
Скоро в школу.	Развитие речи детей 5-7 лет. – 3-е изд., дополн. / под ред. О.С. Ушаковой, - М.: ТЦ Сфера, 2017. – 272 с. (Развиваем речь).	Занятие №35 Занятие №36	Стр.104 Стр.10

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. — СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.стр. 62-67,130

Обучение грамоте

Конспекты занятий из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год

Тема	Методическое обеспечение	Занятие	Страница
Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста СПб.:ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016.-256 с.	Занятие №1 Занятие №2	Стр.85 Стр.90
Права ребенка. Единство и дружба народов планеты Земля.	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста СПб.:ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016.-256 с.	Занятие №3 Занятие №4	Стр.93 Стр.98
Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета.	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста СПб.:ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016.-256 с.	Занятие №5 Занятие №6	Стр.101 Стр.106
Кладовая природы. Труд людей осенью.	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста СПб.:ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016.-256 с.	Занятие №7 Занятие №8	Стр.109 Стр.112
Мой город, Родная страна	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста СПб.:ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016.-256 с.	Занятие № 9 Занятие № 10	Стр.117 Стр.122
Друзья спорта..	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста СПб.:ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016.-256 с.	Занятие № 11 Занятие №12	Стр.127 Стр.133
Путешествие по странам и континентам.	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста СПб.:ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016.-256 с.	Занятие №13 Занятие №14	Стр.138 Стр.142
Зимушка-зима. Новый год. Зимние чудеса.	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста СПб.:ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016.-256 с.	Занятие №15 Занятие №16	Стр.145 Стр.151
Народное творчество, культура и традиции. Декоративнприкладное искусство.	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста СПб.:ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016.-256 с.	Занятие №17 Занятие №18	Стр.156 Стр.159
Семья и	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста	Занятие №19	Стр.164

семейные традиции	СПб.:ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016.-256 с.	Занятие №20	Стр.167
Защитники Отечества.	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста СПб.:ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016.-256 с.	Занятие №21 Занятие №22	Стр.170 Стр.175
Женский праздник	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста СПб.:ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016.-256 с.	Занятие №23 Занятие №24	Стр.180 Стр.185
Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым.	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста СПб.:ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016.-256 с.	Занятие №25 Занятие №26	Стр.188 Стр.192
ОБЖ	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста СПб.:ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016.-256 с.	Занятие №27 Занятие №28	Стр.196 Стр.200
Космические просторы. Международный день Земли. Мир предметов и техники.	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста СПб.:ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016.-256 с.	Занятие №29 Занятие №30	Стр.204 Стр.208
Весна пришла. Уголок природы в детском саду.	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста СПб.:ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016.-256 с.	Занятие №31 Занятие №32	Стр.212 Стр.215
День Великой Победы.	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста СПб.:ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016.-256 с.	Занятие №33 Занятие №34	Стр.220 Стр.224
Скоро в школу.	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста СПб.:ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016.-256 с.	Занятие №35 Занятие №36	Стр.230 Стр.236

2.2.3. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Рисование 6-7 года

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.стр. 143-148

Конспекты занятий из расчета 1 занятие в неделю, всего 36 занятий в год.

Тема	Методическое обеспечение	Занятие	Страница
------	--------------------------	---------	----------

Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование. Конспекты занятий, методические рекомендации. . Подготовительная группа.	Занятие №1 Занятие №2	Стр.22 Стр.34
Права ребенка. Единство и дружба народов планеты Земля.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование. Конспекты занятий, методические рекомендации. . Подготовительная группа Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: . Подготовительная группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов н учреждений.- М: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 20011	Занятие №3 Занятие №4	Стр.36 Стр.93
Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета.	Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: . Подготовительная группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов н учреждений.- М: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 20011 И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование. Конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа	Занятие №5 Занятие №6	Стр.143 Стр.152
Кладовая природы. Труд людей осенью.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование. Конспекты занятий, методические рекомендации. . Подготовительная группа Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: . Подготовительная группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов н учреждений.- М: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 20011	Занятие №7 Занятие №8	Стр.58 Стр. 29
Мой город, Родная страна	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование. Конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: . Подготовительная группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов н учреждений.- М: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 20011	Занятие №9 Занятие №10	Стр.40 Стр.101
Друзья спорта. Неделя здоровья.	Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов н учреждений.- М: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 20011 Штейнле Н.Ф. Изобразительная деятельность (средняя	Занятие №11 Занятие №12	Стр.38 Стр. 89

	группа)		
Путешествие по странам и континентам.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование. Конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа	Занятие №13 Занятие №14	Стр.142 Стр.76
Зимушка-зима. Новый год. Зимние чудеса.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование. Конспекты занятий, методические рекомендации. . Подготовительная группа	Занятие №15 Занятие №16	Стр.100 Стр. 94
Народное творчество, культура и традиции. Декоративно прикладное искусство.	Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов н учреждений.- М: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 20011	Занятие №17 Занятие №18	Стр.150 Стр.151
Семья и семейные традиции	Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов н учреждений.- М: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 20011 И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование. Конспекты занятий, методические рекомендации. . Подготовительная группа	Занятие №19	Стр.114
		Занятие №20	Стр. 130
Защитники Отечества.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование. Конспекты занятий, методические рекомендации. . Подготовительная группа Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов н учреждений.- М: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 20011	Занятие №21	Стр.148
		Занятие №22	Стр.50
Женский праздник	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование. Конспекты занятий, методические рекомендации. . Подготовительная группа	Занятие №23 Занятие №24	Стр.154 Стр. 160
Труд взрослых. ПрофессииПомогаем взрослым.	Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов н учреждений.- М: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 20011	Занятие №25	Стр.98
		Занятие №26	Стр.51
ОБЖ	Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов н учреждений.- М: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 20011	Занятие №27	Стр.102
			Стр.166

	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование. Конспекты занятий, методические рекомендации. . Подготовительная группа	Занятие №28	
Космические просторы. Международный день Земли. Мир предметов и техники.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование. Конспекты занятий, методические рекомендации. . Подготовительная группа	Занятие №29 Занятие №30	Стр.70 Стр.180
Весна пришла. Уголок природы в детском саду.	Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов н учреждений.- М: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 20011 И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование. Конспекты занятий, методические рекомендации. . Подготовительная группа	Занятие №31 Занятие №32	Стр.142 Стр.196
День Великой Победы.	Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов н учреждений.- М: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 20011	Занятие №33 Занятие №34	Стр.168 Стр.169
Скоро в школу.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование. Конспекты занятий, методические рекомендации. . Подготовительная группа Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов н учреждений.- М: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 20011	Занятие №35 Занятие №36	Стр.200 Стр. 112

Лепка 6-7 года

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.стр. 143-148

Конспекты занятий из расчета 1 занятие в неделю, всего 36 занятий в год.

Тема	Методическое обеспечение	Занятие	Страница
Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование. Конспекты занятий, методические рекомендации. . Подготовительная группа	Занятие №1 Занятие №2	Стр.36 Стр.20

Права ребенка. Единство и дружба народов планеты Земля.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование. Конспекты занятий, методические рекомендации. . Подготовительная группа	Занятие №3 Занятие №4	Стр.84 Стр. 38
Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование. Конспекты занятий, методические рекомендации. . Подготовительная группа	Занятие №5 Занятие №6	Стр.78 Стр.54
Кладовая природы. Труд людей осенью.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование. Конспекты занятий, методические рекомендации. . Подготовительная группа Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов н учреждений.- М: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 20011	Занятие №7 Занятие №8	Стр.42 Стр.16
Мой город, Родная страна	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование. Конспекты занятий, методические рекомендации. . Подготовительная группа	Занятие №9 Занятие №10	Стр.60 Стр.134
Друзья спорта. Неделя здоровья.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование. Конспекты занятий, методические рекомендации. . Подготовительная группа	Занятие №11 Занятие №12	Стр.30 Стр. 8
Путешествие по странам и континентам.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование. Конспекты занятий, методические рекомендации. . Подготовительная группа	Занятие №13 Занятие №14	Стр.72 Стр.132
Зимушка-зима. Новый год. Зимние чудеса.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование. Конспекты занятий, методические рекомендации. . Подготовительная группа	Занятие №15 Занятие №16	Стр.96 Стр. 102
Народное творчество, культура и традиции. Декоративно прикладное искусство	Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов н учреждений.- М: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 20011	Занятие №17 Занятие №18	Стр.44 Стр.155
Семья и семейные традиции	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование. Конспекты занятий, методические рекомендации. . Подготовительная группа	Занятие №19 Занятие №20	Стр.108 Стр. 120
Защитники Отечества.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование. Конспекты занятий, методические	Занятие №21 Занятие №22	Стр.144 Стр.188

	рекомендации. . Подготовительная группа		
Женский праздник	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование. Конспекты занятий, методические рекомендации. . Подготовительная группа	Занятие №23 Занятие №24	Стр.150 Стр. 156
Труд взрослых. Профессии Помогаем взрослым.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование. Конспекты занятий, методические рекомендации. . Подготовительная группа Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов н учреждений.- М: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 20011	Занятие №25 Занятие №26	Стр.66 Стр.69
ОБЖ	Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов н учреждений.- М: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 20011	Занятие №27 Занятие №28	Стр.117 Стр. 76
Космические просторы. Международный день Земли. Мир предметов и техники.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование. Конспекты занятий, методические рекомендации. . Подготовительная группа	Занятие №29 Занятие №30	Стр.184 Стр.186
Весна пришла. Уголок природы в детском саду.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование. Конспекты занятий, методические рекомендации. . Подготовительная группа	Занятие №31 Занятие №32	Стр.198 Стр. 114
День Великой Победы.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование. Конспекты занятий, методические рекомендации. . Подготовительная группа	Занятие №33 Занятие №34	Стр.162 Стр.202
Скоро в школу.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование. Конспекты занятий, методические рекомендации. . Подготовительная группа	Занятие №35 Занятие №36	Стр.90 Стр. 206

Аппликация 6-7 года

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.стр. 143-148

Конспекты занятий из расчета 2 раза в месяц, всего 18 занятий в год.

Тема	Методическое обеспечение	Занятие	Страница
Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование. Конспекты занятий, методические рекомендации. . Подготовительная группа	Занятие №1	Стр.38
Права ребенка. Единство и дружба народов планеты Земля.	Штейнле Н.Ф. Изобразительная деятельность (подготовительная группа)	Занятие №2	Стр.98
Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета.	Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов н учреждений.- М: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 20011	Занятие №3	Стр.17
Кладовая природы. Труд людей осенью.	Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов н учреждений.- М: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 20011	Занятие №4	Стр.19
Мой город, Родная страна	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование. Конспекты занятий, методические рекомендации. . Подготовительная группа	Занятие №5	Стр.32
Друзья спорта. Неделя здоровья.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование. Конспекты занятий, методические рекомендации. . Подготовительная группа	Занятие № 6	Стр.46
Путешествие по странам и континентам.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование. Конспекты занятий, методические рекомендации. . Подготовительная группа	Занятие №7	Стр.86
Зимушка-зима. Новый год. Зимние чудеса.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование. Конспекты занятий, методические рекомендации. . Подготовительная группа	Занятие №8	Стр.104
Народное творчество, культура и традиции. Декоративно прикладное искусство.	Штейнле Н.Ф. Изобразительная деятельность (подготовительная группа)	Занятие №9	Стр.101
Семья и семейные традиции	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование. Конспекты занятий, методические рекомендации. . Подготовительная группа	Занятие № 10	Стр.158

Защитники Отечества.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование. Конспекты занятий, методические рекомендации. . Подготовительная группа	Занятие №11	Стр.146
Женский праздник	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование. Конспекты занятий, методические рекомендации. . Подготовительная группа	Занятие № 12	Стр.152
Труд взрослых. Профессии Помогаем взрослым.	Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов н учреждений.- М: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 20011	Занятие №13	Стр.91
ОБЖ	Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов н учреждений.- М: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 20011	Занятие №14	Стр.96
Космические просторы. Международный день Земли. Мир предметов и техники.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование. Конспекты занятий, методические рекомендации. . Подготовительная группа	Занятие № 15	Стр.182
Весна пришла. Уголок природы в детском саду.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование. Конспекты занятий, методические рекомендации. . Подготовительная группа	Занятие №16	Стр.176
День Великой Победы.	Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов н учреждений.- М: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 20011	Занятие № 17	Стр.104
Скоро в школу.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование. Конспекты занятий, методические рекомендации. . Подготовительная группа	Занятие №18	Стр.74

Конструирование 6-7 года

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.стр. 143-148

Конспекты занятий из расчета 2 раза в месяц, всего 18 занятий в год.

Тема	Методическое обеспечение	Занятие	Страница
------	--------------------------	---------	----------

Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 2-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 240 с.	Занятие №1	Стр.107
Права ребенка. Единство и дружба народов планеты Земля.	О.Э Литвинова. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста.-СПб.: ООО «Издательство «детство-пресс», 2019	Занятие №2	Стр.34
Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета.	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 2-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 240 с.	Занятие №3	Стр.107
Кладовая природы. Труд людей осенью.	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 2-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 240 с.	Занятие №4	Стр.108
Мой город, Родная страна	О.Э Литвинова. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста.-СПб.: ООО «Издательство «детство-пресс», 2019..	Занятие №5	Стр.7
Друзья спорта. Неделя здоровья.	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 2-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 240 с.	Занятие № 6	Стр.108
Путешествие по странам и континентам.	О.Э Литвинова. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста.-СПб.: ООО «Издательство «детство-пресс», 2019	Занятие №7	Стр.29
Зимушка-зима. Новый год. Зимние чудеса.	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 2-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 240 с.	Занятие №8	Стр.100
Народное творчество, культура и традиции. Декоративно прикладное искусство.	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 2-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 240 с.	Занятие №9	Стр.101
Семья и семейные традиции	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 2-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 240 с.	Занятие № 10	Стр.104
Защитники Отечества.	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 2-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 240 с.	Занятие №11	Стр.105

Женский праздник	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 2-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 240 с.	Занятие № 12	Стр.105
Труд взрослых. Профессии Помогаем взрослым.	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 2-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 240 с.	Занятие №13	Стр.101
ОБЖ	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 2-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 240 с.	Занятие №14	Стр.102
Космические просторы. Международный день Земли. Мир предметов и техники.	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 2-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 240 с.	Занятие № 15	Стр.100
Весна пришла. Уголок природы в детском саду.	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 2-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 240 с.	Занятие №16	Стр.99
День Великой Победы.	О.Э Литвинова. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста.-СПб.: ООО «Издательство «детство-пресс», 2019	Занятие № 17	Стр.85
Скоро в школу.	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 2-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 240 с.	Занятие №18	Стр.102
итога		18 занятий	

2.3. ЧФУОО Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (приобщения детей к социокультурной среде городского округа город Бор Нижегородской области)

Социокультурное воспитание детей среднего и старшего дошкольного возраста на основе адаптированной к условиям городского округа город Бор Нижегородской области парциальной программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой

Образовательная цель программы развития личностной культуры дошкольников - приобщение детей ко всем видам национального искусства - от архитектуры до живописи и орнамента, от пляски, сказки и музыки до театра. Приобщение детей к народной культуре является средством формирования их патриотических чувств и развития духовности. Данная программа направлена на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа. Она основана на формировании эмоционально окрашенного чувства

причастности детей к наследию прошлого, в том числе благодаря созданию особой среды, позволяющей как бы непосредственно с ним соприкоснуться.

Приоритетные направления деятельности:

1. Окружение ребёнка предметами национального характера. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они - часть великого русского народа.
2. Использование фольклора во всех его проявлениях (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.), т.к. именно он вмещает в себя все ценности русского языка. В устном народном творчестве сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбию, верности. Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками, их тем самым приобщают к общечеловеческим нравственным ценностям. В русском фольклоре каким-то особенным образом сочетаются слово и музыкальный ритм, напевность. Адресованные детям потешки, прибаутки, заклички звучат как ласковый говорок, выражая заботу, нежность, веру в благополучное будущее. В пословицах и поговорках кратко и метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются человеческие недостатки, восхваляются положительные качества. Особое место в произведениях устного народного творчества занимает уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря этому фольклорные произведения являются богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.
3. Народные праздники и традиции. Именно здесь фокусируются тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причем, эти наблюдения непосредственно связаны с трудовой и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.
4. Ознакомление детей с народной декоративной росписью, увлечение их национальным изобразительным искусством.

2.3.1.Содержание образовательной деятельности по ознакомлению с городским округом городом Бор Нижегородской области.

№	Тема	Подготовительная группа
1.	Я, моя семья	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо.
2.	Родной город, родная деревня Каликино, Нижегородская область	Культурно-историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности. Каменное

		и деревянное зодчество. Главная улица города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Города, районы, реки Нижегородской области, их современное и древнее название.
3.	Природа родного края	
4.	Достопримечательности родного города Бор	Сельское хозяйство Нижегородской области: хлеборобство, животноводство, овощеводство, птицеводство. Памятник Ф.Шляпину Памятник В.И.Ленину
5.	Быт, традиции	Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования в Нижегородской области, традиционные праздничные блюда.
6.	Русский народный костюм	Особенности Нижегородского народного костюма.

		Женский и мужской костюмы. Современный костюм.
7.	Народная игрушка	Семеновская игрушка Традиции елочной игрушки на Нижегородской земле. Знакомство с хохломской росписью. Вологодские кружева, гжельские узоры
8.	Народная сказка	
9.	Народные игры	Старинные и современные народные игры, традиционные в Нижегородской области.

2.3.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

2.3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
6-7 лет	Взаимодействие взрослого с детьми - наблюдение; - развивающие игровые ситуации; - совместная деятельность - самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая индивидуальная, фронтальная	Организация развивающих практических и игровых ситуаций; - инсценировка с игрушками; - беседа; - игры – имитации, - хороводные игры; театрализованные игры; - чтение стихов, потешек, сказок; -рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций;	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребёнок в семье, обществе. Демонстрационный материал : «Если малыш поранился», «У нас в школе», « Я и другие», « Расскажи про детский сад», « Как растёт живое», «Мой дом», «Посуда», « Профессии», « Головные уборы», «Хлеб – всему голова», «Предметы и вещи», « Одежда», «Народы мира». - Куклы разных профессий: почтальон, космонавт, военный, автомеханик, слесарь, доктор. -Развивающие игры: «Мозайка», « Знаю все профессии», «Твой дом», «Из чего мы сделаны», « Российская армия», « Эволюция транспорта и окружающих нас вещей»,

			<ul style="list-style-type: none"> - сюжетные игры, - обсуждение поступков и событий, - чтение художественной литературы, - сюжетно ролевые, режиссерские. - игры драматизации, - дидактические игры, - игры с правилами <p>Социального содержания,</p> <ul style="list-style-type: none"> -Игры на школьную тематику; <p>Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Сотрудничество детей в деятельности социальной направленности; 	<p>« Валеология или здоровый малыш», « Я-хороший», «Что такое хорошо, что такое плохо»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приклады муляжей специальный автомобилей(пожарная, скорая помощь, МЧС, полиция), флаг России,изображение президента, гербов Нижнего Новгорода, Бора, России. -Глобус (1шт). - куклы народов мира(3шт). -Развивающая игра «Зоопарк настроение», «театр настроений» -Демонстрационный материал : « наши чувства и эмоции», «Права ребёнка», « Как избежать неприятностей», «расскажи про свой город». Плакаты «Чистота-залог здоровья», «Алгоритм одевание или как не простудиться зимой и летом. - « Наши чувства и эмоции» , «Если малыш поранился» . - Картинки « Профессии» , театр « В мире профессий». - Картинки: «Противоположности», «Транспорт», « Посуда». -Плакаты « Живое – неживое», «Одежда ,головные уборы, обувь», «Виды транспорта» « Мебель», карта « Российская Федерация». Макеты «Русская изба»(2 штуки), «Кварц ФОК»,минимусей ложек,народных кукол. - Книги – энциклопедии «Моя первая книга о человеке », большая книга для развития сенсорного развития и речи « Отгадай и покрути колёсико», « Этика для детей». Транспортные игрушки: - Специальные машины (среднего размера и маленького размера : пожарная, ракетница военная, грузоваяс прицепом, самолёт, легковые автомобили специальные и военные Среднего и маленького размера
--	--	--	---	---

				<p>Дидактический материал: «У нас в школе», «Я и другие», «Расскажи про детский сад», «Как растёт живое», «Мой дом», «Посуда», «Профессии», «Головные уборы», «Хлеб – всему голова», «Предметы и вещи», «Одежда», «Народы мира».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Куклы - профессий: космонавт, военный и т.д. - Атрибуты для игры «Семья» «Больница» (наборы для больницы 2 шт. - «Парикмахерская» (мебель для парикмахерской: пластмассовая и деревянная, 2 набора «Юный парикмахер»)- «Магазин»(приклады продуктов, сумки) - «Почта»(приклады телеграмм, переводов, конвертов, коробок для посылок прилагаются). - Ширмы с карманами и прикладами в них на тематики («Почта», «Ателье», «Больница», «Аптека», «Магазин – супермаркет»). - Костюмы для с/р игр (почтальон, полицейский, пожарный, медработник). - Кукольный дом (макет, сборно-разборный с мелкими деталями и персонажами, пластмассовый и деревянный) - Контейнер с предметами- заместителями. <p>Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы - Оборудование для организации дежурства - Природный и бросовый материал для ручного труда - Алгоритм (Знаковый модельный материал) дежурства по столовой). - Фартуки, косынки. - Совки - Щетки - Паспорта комнатных растений - Распылитель - Палочки для рыхления почвы. - Альбом «Мы ухаживаем за комнатными растениями». - Емкости для посадки рассады.
--	--	--	--	---

				<p>-Фартуки и нарукавники для опытно-экспериментальной деятельности. Формирование основ безопасности. Макет дороги, перекрестка, пожар, стройка, улиц. -Раскладушка с информацией по ПДД -Комплект дорожных знаков -Игрушки различного вида транспорта и разногоразмера(наземный,воздушный,водный-Подборка книг по ПДД - папки передвижки « Правила дорожного движения», « Родителям и детям о правилах дорожного движения». -Развивающая игра – лото « Учим дорожные знаки», «Безопасность на дороге», «Внимание, дорога», настольная игра « Путешествие пешехода». - Светофор (макет), пешеходный переход (складной) пилотка, галстук инспектора ГИБДД и полиции. «Внимание -опасные предметы», «Безопасность ребёнка :дома .на улице», « Осторожно-высокое напряжение», « Один дома». « Родителям и детям о правилах дорожного движения».</p>
--	--	--	--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

6-7 лет	<p>Взаимодействие взрослого с детьми - наблюдение; - развивающие игровые ситуации; - совместная деятельность - самостоятельная</p>	<p>Групповая, Подгрупповая, Индивидуальная, фронтальная</p>	<p>-Чтение -Беседы -разгадывание загадок и сочинение загадок. -Разучивание стихотворений Пересказывание. -Сочинение сказок и рассказов (на заданную тематику, на выбор детей) -Описывание. -Составление творческих</p>	<p>-Демонстрационный материал « Гласные и согласные буквы и звуки»,Азбука. , «Пропись», «Поиграем со словами», « Подумай-дорисуй», «Игры ,ребусы головоломки», « Абвгдей - ка», « Находим Противоположности»,папка дошкольника : « Посмотри и запомни»- Детский обучающие ноутбуки. -Развивающие игры:» « Определение», «Расшифруй слова «, «Ребусы», « Подходит Не подходит», «Собери пословицы», « Найди и прочитай», « Чтение». «Подбери слова к рассказу», « Чем отличаются слова». « Скажи по-другому», « Найди четвертый лишний» (часть 1 и 2), «По дорожке слов», « Слова и числа»,</p>
----------------	--	---	---	--

	деятельность		<p>рассказов(описательных по сюжетным картинам и серии картин).</p> <p>-Дидактические игры</p> <p>-Игры –драматизации.</p> <p>Игровые проблемные ситуации.</p> <p>Игры(словесные, дидактические, хороводный и т.)</p> <p>-Рассматривание и обсуждение произведений искусства(репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстрации).</p>	<p>« Предметы и сюжеты», « Логика», «Обобщение».</p> <p>«Каким бывает день»,</p> <p>« Дополни картинку».</p> <p>- тестовые задания для проверки знаний из серии «Готов ли ты к школе».(11 штук).</p> <p>- Книга Жукова « Букварь».</p> <p>-Дидактический материал: « Истории в картинках», «развиваем память», « Логопедическое лото», « Назови одним словом», « Что перепутал художник».</p> <p>. Детская художественная литература в соответствии с возрастом:</p> <p>- Хрестоматия полная для дошкольников(2 части)</p> <p>-Хрестоматия русской классики.- Сто зарубежных сказок.</p> <p>-Книги(произведения фольклора,)</p> <p>-Знаковый модельный материал для составления описательных рассказов.</p>
--	--------------	--	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

6-7 лет	<p>Взаимодействие взрослого с детьми</p> <p>- наблюдение;</p> <p>- развивающие игровые ситуации;</p> <p>- совместная деятельность</p> <p>- самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная, фронтальная</p>	<p>-Рассматривание и обсуждение:</p> <p>-Игры на ориентировку:</p> <p>-Дидактические игры:</p> <p>-Решение проблемных ситуаций:</p> <p>-Игры-экспериментирования:</p> <p>-Развивающие игры:</p> <p>-Использование сенсорных эталонов:</p> <p>--Действия экспериментального характера:</p> <p>-познавательно-исследовательская деятельность.</p>	<p>Макеты: - «Жизнь диких или лесных животных»</p> <p>-«Жизнь домашних животных»</p> <p>-«Животные жарких стран</p> <p>- «Север», «Море», «Кто где живет».</p> <p>Литература природоведческого содержания ,набор картинок, альбомы.</p> <p>.Материал для проведения элементарных опытов.</p> <p>-Песочные наборы разного размера и цветовой бумага»</p> <p>Обучающие и дидактические игры по экологии:</p> <p>-Наглядно - дидактическое пособия из серии «расскази детям»:</p> <p>о лесных животных, о насекомых, о морских обитателях, об овощах, о птицах, о домашних животных , овощи и фрукты, садовые цветы, кустарники ,береги живое, цветы, времена года и явления природы.</p>
----------------	---	---	---	--

				<p>-Демонстрационные карточки: фрукты, цветы, овощи, деревья плоды и листья, деревенский дворик, животные .обитающие на территории нашей страны, материки и океаны, « Что в моей корзине?».</p> <p>-Наглядные пособия: зима, весна, лето, осень.</p> <p>Плакаты: дикие и домашние животные, домашние животные и их детёныши, кто что ест, природно-климатические зоны.</p> <p>-Карточки сюжетные демонстрационные: весна, осень, лето, зима.</p> <p>-Развивающая деревянная игра «Кто как устроен», «Времена года» «Гнездо, улей, нора».</p> <p>-Лото обучающее «Весёлые зверята ».</p> <p>-Приклады (муляжи): дикие и домашние животные, насекомые, животные жарких стран, фрукты и овощи.</p> <p>-Мнемотаблицы (времена года, птицы, рыбы, животные)</p> <p>-папка дошкольника: «Знакомимся с клеточками».</p> <p>«Счёт до 20».«Ориентировка в пространстве»,«Знакомство со временем».</p> <p>- Математические деревянные кубики « Учимся считать».</p> <p>-Дидактические игры на определенную тематику.</p> <p>-Мозайки(цветная, мелкая с графическими образцами разной степени сложности)</p> <p>Графические головоломки.</p> <p>-Наборы математические</p> <p>Четные палочки</p> <p>-числовой ряд от 0-20</p> <p>-Состав числа, математические знаки</p> <p>-Линейки деревянные- лекала</p> <p>-Числовые веера</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
6-7 лет	Взаимодействие	Групповая,	-Рассматривание	и Наличие бумаги (разного формата, формы).

	<p>взрослого детьми</p> <p>- наблюдение;</p> <p>-развивающие игровые ситуации;</p> <p>-совместная деятельность</p> <p>- самостоятельная деятельность</p> <p>-Праздники.</p> <p>-Развлечения.</p>	<p>с</p> <p>подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>обсуждение произведений искусства (репродукции картин ,игрушек, изделий декоративно- прикладного искусства, иллюстрации)</p> <p>-Игры(дидактические, музыкально- дидактические ,хороводные, игры с пением, имитационные)</p> <p>-Упражнения на развитие певческого дыхания, горловой активности, звуковедение музыкально-ритмические)</p> <p>-Привлечение детей к оформлению помещений</p> <p>-Изготовление подарков своими руками.</p> <p>-Экспериментирование с различными материалами, инструментами, в процессе создания образа и средств художественной выразительности..</p> <p>-Коллективные игры.</p>	<p>-Наборы цветных карандашей, фломастеров, восковых карандашей, гуашевые краски, кисти для рисования, клеевые кисти, тряпочки, пластилин со стеками, доски для работы с пластилином, ножницы с закруглёнными концами, клеенки, клей ПВА, клей – карандаши, ёмкости для клея, пластмассовые коробочки для работы с бумагой, салфетки для аппликации ,простые карандаши, ластик.</p> <p>- Наборы цветной бумаги, цветного картона, белого картона.</p> <p>- Раскраски из серии « Посмотри и раскрась»,развивающая Игра « Чудо узор».</p> <p>- Приклады изделия декоративно-прикладного творчества (гжельская сахарница, деревянные хохломские ложки разного размер и росписи, Городецкая шкатулка, Городецкий расписной конь-качалка).</p> <p>-Демонстрационный материал: Хохломская роспись, Городецкая роспись ,Узоры Северной Двины, Сказочная гжель, Филимоновская игрушка, матрёшки , Дымковская игрушка, виды живописи, лепка из пластилина « Дымковская игрушка « по материалам аппликация в детском саду 4-7 лет .Далёкий космос» (по материалам Лыковой).</p> <p>-Открытки разнообразные.</p> <p>-Книжки-раскраски.</p> <p>-Альбомы по жанрам живописи, архитектуры, декоративно-прикладного искусства, альбом с образцами народного искусства Нижегородской области.</p> <p>-Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты.</p> <p>-Природный и бросовый материал</p> <p>-Папки «Виды бумаги и картона»</p> <p>-Мелкий конструктор (лего пластмассовый, деревянный и пластмассовый строительный материал</p>
--	--	--	--	---

				<p>маленького размера в коробе с примерами –образцами построек из данного конструктора) Типа Лего « Строим дом и дорогу для автомобилей», « Железная дорога».- Конструктор металлический, конструктор «Собирай-ка», крупный конструктор Поликарпова, конструктор геометрический, конструктор Тико для объемного конструирования,</p> <ul style="list-style-type: none"> -Плакат « Азбука цвета». -Детские музыкальные инструменты (бубны, металлофоны, маракасы, трубы, барабаны, погремушки). <p>Музыкально – дидактические пособия (иллюстрации музыкальных инструментов).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развивающая игра «Угадай сказку». - Разные виды театра(теневой, на ширме, на фланелеграфе, бибабо, пальчиковый. Предметы декорации(домик, ёлочки, деревья). Ширма:- Большая с занавесками, маленькая настольная-. Элементы костюмов:- Фетровые шапочки разноцветные.
--	--	--	--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

6-7 лет	<p>- Физическая культура» в помещении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; - гимнастика после сна; - совместная деятельность; - самостоятельная деятельность; - физкультминутки; - двигательная активность в 	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная, фронтальная</p>	<p>-Развитие движений</p> <ul style="list-style-type: none"> -Подвижные и спортивные игры и упражнения с элементами движений. --Беседы. Рассматривание. иллюстраций. -Показ презентаций. -Ситуативный разговор. -Рассказ воспитателя. -Игровая проблемная ситуация. 	<ul style="list-style-type: none"> -Оборудование для катания, бросания и ловли - Мячи разного размера и цветовой гаммы в количестве -Оборудование для ползания, лазания, равновесия -Спортивный комплекс - Атрибуты к спортивным и подвижным играм: -Разноцветные атласные ленточки. -Разноцветные махалочки. -Мячи разного размера и цветовой гаммы. -Спортивная игра «Метание в цель вертикальную» на липучке .-Гимнастические палочки. -Гимнастические обручи. - Скакалки -Наглядно-дидактические пособия: -Наглядный материал «Виды спорта» . -Иллюстрации «Виды спорта»Картотека подвижных
----------------	--	---	--	--

	течение дня. -Спортивные праздники. -Спортивные развлечения.			игр для подготовительной к школе группе. -Мешочки для метания с песком.
--	--	--	--	--

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Программой предусмотрена организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Содержание психологопедагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Особенности образовательной деятельности разных видов

Основной единицей образовательного процесса является - занятие.

Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по группам, в парах.

В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментах требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым

исверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня - организуются разнообразные *культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.*

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В ДОУ используются следующие **виды культурных практик:**

- 1) Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.
- 2) Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и заключает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.
- 3) Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.
- 4) Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а

также наблюдениями.

Виды деятельности	Особенности образовательной деятельности	Место ООД в режиме дня
Игровая деятельность	<p>Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании ООД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно- дидактические, с/р игры; п/игры, игровые проблемные ситуации, игры- инсценировки ипр.</p> <p>Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано содержанием ООД.</p>	<p>Осуществляется в режимных моментах: ежедневно утром или во 2ой половине дня)</p>
Коммуникативная деятельность	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>	<p>- В расписании ООД занимает отдельное место и представлена занятиями - Развитие речи</p> <p>- Ежедневно как общение при проведении режимных моментов.</p>
Познавательная исследовательская деятельность	<p>Включает познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, ОБЖ, сенсорное и математическое развитие детей.</p>	<p>Ежедневно через самостоятельную деятельность детей и совместную деятельность.</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.</p>	<p>Осуществляется в режимных моментах, преимущественно во 2-ой половине дня ежедневно.</p>

Конструктивно-модельная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.	Конструктивно-модельная деятельность в расписании ООД не выделяется как отдельная деятельность, осуществляется в режимных моментах в первой и второй половине дня.
Изобразительная деятельность детей	Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.	Изобразительная деятельность в расписании ООД занимает отдельное место и представлена занятиями: Рисование, лепка, аппликация. - Ежедневно как самостоятельная деятельность детей.
Музыкальная деятельность	Представлена разными видами музыкальной деятельности (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).	Музыкальная деятельность в расписании ООД занимает отдельное место и представлена занятиями: Музыка. - приобщение к музыкальному искусству через различные виды музыкальной деятельности и осуществляется в режимных моментах, как в первую, так и во вторую половину дня.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.	Двигательная деятельность организуется в процессе занятий «Физическая культура» Может осуществляться в режимных моментах и в первую, и во вторую половину дня.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников ДОУ осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В ДОУ педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Развитие самостоятельности включает две стороны:

адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью развития игровой деятельности педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Педагоги создают условия:

для развития познавательной деятельности:

- ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти);
- вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несоответствие точек зрения;
- дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

для развития проектной деятельности:

- проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательный ответ на детские вопросы, возникающие в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла, в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

для самовыражения средствами искусства:

- планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замыслы;
- поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организуют выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

для физического развития:

- ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться;
- обучают детей правилам безопасности;
- создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;

Проявление детской инициативы и способы ее поддержки

Возраст	Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
6-7 лет	Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> • вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; • спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; • создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

		<ul style="list-style-type: none"> • обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения научить его добиваться таких же результатов сверстников; • поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; • создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; • при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; • проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; • презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)
--	--	--

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важнейших условий реализации Программы и обеспечения целостного развития личности ребенка является конструктивное взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.

Основные цели и задачи взаимодействия детского сада с семьей (см. стр. 446-469 Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др.- СПб: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2011).

В основу взаимодействия семьи и группы заложены следующие *принципы*:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы Учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы Учреждения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов, организации спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы Совета родителей;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучении конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской

деятельности на семинарах- практикумах, консультациях и открытых занятиях.

План социального взаимодействия с родителями на 2021-2022 учебный год

Сентябрь

Форма	Мероприятие
Консультация	Возрастные особенности детей 6-7 лет
Папка-передвижка	1 сентября – день Знаний
	Осень
Памятка	Речевое развитие будущих первоклассников
Презентация	Как играть с буквами
Фотогазета	Ах, это лето!

Октябрь

Родительское собрание	Готовимся к школе вместе
Анкетирование	Подготовки ребенка к обучению в школе
Консультация	Формирование положительного отношения к труду в природе
Папка-передвижка	Формирование нравственно-патриотических чувств дошкольников через приобщение к истории и культуре родного края
	День пожилого человека
Памятка	Учим правильно держать ручку
Мастер-класс	Мир увлечений в семье

Ноябрь

Консультация	Роль семьи в воспитании у детей любви к Родине
Папка-передвижка	День народного единства
	Наша родина –Россия
	День матери
Памятка	Как сформировать любознательность дошкольника
Семинар-практикум	Игра для подготовки к школе
Совместный праздник с мамами	День матери
Тематическая выставка	Наши мамы мастерицы

Декабрь

Консультация	Экспериментируем в домашних условиях
Папка-передвижка	Занимательные опыты для детей
	Новый год
Памятка	Скоро в школу
Мастерская добрых дел	Украшение группы к празднику
Совместный праздник	Новогодний звездопад
Акция	Изготовление кормушек для птиц

Январь

Консультация	Ознакомление детей дошкольного возраста с профессиями взрослых
Папка-передвижка	Графические диктанты по клеточкам

	Формирование ребёнка как личности в процессе ознакомления с народными играми
Круглый стол	Готовим ребенка к школе
Недельная кампания	Мастерская добрых дел (постройка снежных фигур) .
Фотоколлаж	Все профессии нужны, все профессии важны

Февраль

Консультация	Воспитание здорового ребёнка, совместная работа ДООУ и семьи».
Родит собрание	Семья – здоровый образ жизни
Анкетирование	Укрепление здоровья детей
Памятка	Как улучшить детскую память
Папка -передвижка	23 февраля- день Защитника Отечества
Семинар-практикум	Здоровье в серьез
Выпуск газеты к 23 февраля	Лучше папы – друга нет
Совместный праздник с папами	«Папа и я - лучшие друзья

Март

Выпуск газеты к 8 марта	Мамочка моя
Консультация	Обучаем этикету
Папка-передвижка	Детская вежливость
	8 Марта- мамин день

	Весна идет! Весне – дорогу!
Совместный праздник	Моя прекрасная леди

Апрель

Консультация	Что мы знаем о космосе
Папка-передвижка	День космонавтики
	День Земли
Памятка	Кризис 7 лет
Семинар-практикум	Как сделать ребенка грамотным

Май

Родительское собрание	Скоро в школу
Анкетирование	Готов ли ваш ребенок идти в школу?
Консультация	Родителям будущих первоклассников
Папка-передвижка	День Победы
	До свиданья детский сад!
Памятка	Что необходимо знать и уметь ребенку, поступающему в школу
Совместный праздник	Выпускной «Корабль знаний»
Фотовыставка	Задержиcь, мгновение

2.7. Иные характеристики содержания Программы

2.7.1. Психологическое сопровождение освоения детьми образовательной программы

Основные цели деятельности педагога-психолога: создание оптимальных условий для каждого ребёнка, на основе личностно-ориентированного подхода, предполагающих адаптивную, социально-образовательную среду; создание условий для становления личности каждого ребёнка в соответствии с особенностями его психического и физического развития.

Основные задачи работы педагога-психолога:

- Повышение уровня психологической культуры воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов.
- Изучение психофизического развития воспитанников на протяжении всего периода пребывания в МАДОУ для обеспечения индивидуального к ним подхода.
- Отслеживание адаптации детей в образовательном процессе (адаптации детей первого года посещения детского сада, детей с повышенной тревожностью).
- Профилактика и коррекция отклонений в психологическом и личностном развитии, поведении.
- Социально-психологическое сопровождение воспитанников с отклонением в развитии.
- Формирование «внутренней позиции школьника».

Педагог-психолог в ДОУ оказывает важную помощь в организации образовательного процесса. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает программу ДОУ и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работы в процессе адаптации детей.

Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные и групповые коррекционные занятия, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми.

В мае месяце в ДОУ проводится ПМПК, на котором дается оценка качества и устойчивости результатов коррекционной работы. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей.

Цель психологической диагностики - выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей).

Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом.

Используются следующие методы психологической диагностики:

Наблюдения за активностью детей с целью: выявить общий эмоциональный фон ребенка во время нахождения в детском саду, при общении со сверстниками, в игре, во время свободного общения со взрослыми, на занятиях в детском саду, проявление эмоций при общении с родителями. Результаты заносятся в индивидуальную карту наблюдений, разработанную на основании методики Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной (А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина Практикум по детской психологии/ Под ред. Г.А. Урунтаевой, - М.: Просвещение: Владос, 1995. – 291 с. С. 196)

Индивидуальная углубленная психологическая диагностика по запросам родителей, воспитателей и личным наблюдениям педагога-психолога с целью выявления, конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса и оказание помощи детям, нуждающимся в специальных формах организации деятельности. (4 Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКА В ДЕТСКОМ САДУ Комплект материалов для педагогов-психологов в детских дошкольных образовательных учреждениях. — М.: Генезис, 2008)

Результаты психологической диагностики заносятся в индивидуальные карты обследования воспитанников и индивидуального учета освоения общеобразовательной Программы и используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. В мае месяце в ДОУ проводится ПМПК, на котором дается оценка качества и устойчивости результатов коррекционной работы.

2.7.2 Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами.

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе логопеда и воспитателей.

Работой в образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями.

В работе в образовательной области «Познание, Социально-коммуникативное развитие» участвуют воспитатель и учитель - логопед. Логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом особенностей развития детей с речевой патологией. Воспитатели организуют работу по формированию у дошкольников целостной картины мира и расширению кругозора, координируют познавательно-исследовательскую деятельность, работают над развитием навыков конструирования и математических представлений.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекция развития которых, воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению

пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Реализуя вышеперечисленные задачи, учитель-логопед и воспитатели обеспечивают тем самым интеграцию таких образовательных областей как «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы.
4. Обсуждение результатов обследования.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
9. Развитие фонематического восприятия детей.	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
10. Обучение детей процессам звукослового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	11. Развитие памяти детей путем заучивания стихотворного речевого материала.
12. Совершенствование лексико-грамматических категорий у детей.	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.

13. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации. Овладение диалогической формой общения.	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

2.7.3. Взаимодействие ДОУ со школой

Важной задачей работы ДОУ является обеспечение преемственности целей и задач, содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (программ дошкольного и начального общего образования). ДОУ реализует комплекс образовательных задач, которые исходят из цели – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе, в которой закладывается база для дальнейшего активного обучения.

Детский сад нацелен на развитие готовности воспитанников к обучению в начальной школе, которая предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, предусматривающая взаимодействие педагогов, родителей и детей.

Примерная модель взаимодействия ДОУ со школой

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации воспитательно-образовательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.			
Задачи работы			
Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.	Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей из дошкольного учреждения в школу.	Создать условия для обеспечения успешного перехода детей от игровой к учебной деятельности.	Оказание учебно-методической помощи педагогам образовательных учреждений, родителям воспитанников.
Направления организации работы по взаимодействию ДОУ и школы			

Организационно-методическое обеспечение (педагоги дошкольного учреждения и школы).		Работа с детьми		Работа с родителями.	
<ul style="list-style-type: none"> - Совместные педагогические советы по вопросам преемственности в работе ДОУ и школы. - Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей по подготовке детей к обучению в школе. 		<ul style="list-style-type: none"> - Организация адапционных форм работы с детьми дошкольного возраста «Школе будущего первоклассника». - Организация экскурсий по школе. - Совместная работа педагогов, психологов по отслеживанию развития 		<ul style="list-style-type: none"> - Совместное проведение родительских собраний. - Проведение дней открытых дверей. - Посещение уроков и адапционных видов 	
<ul style="list-style-type: none"> - Семинары-практикумы по вопросам воспитания, обучения, развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. - Взаимопосещения организованных видов деятельности дошкольников и уроков. Изучение опыта использования разных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей. - Разработка единого содержания вопроса по подготовке детей к школьному обучению, создание единой системы диагностических методик определения школьной готовности. 		<ul style="list-style-type: none"> детей, уровню освоения образовательной программы, определению готовности детей к школе. - Совместное проведение досуговых мероприятий (праздников, развлечений и пр.), спортивных мероприятий и т.д. 		<ul style="list-style-type: none"> деятельности детей родителями. - Консультации педагога-психолога и учителя. - Организация экскурсий по школе. - Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований. 	
Ожидаемый результат					
Создание и совершенствование благоприятных условий для обеспечения: личностного развития ребенка; укрепления психического и физического здоровья; целостного восприятия картины окружающего		Создание единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития		Совершенствование форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в дошкольном	
				Обеспечение успешной адаптации детей к обучению в начальных классах,	
				Обеспечение понимания педагогами детей и выстраивание работы в соответствии с их индивидуальными особенностями развитием.	

мира; формирования социально- нравственных норм и готовности к школьному обучению.	детей и дальнейшего прогнозирования его развития.	учреждении и начальной школе.	сохранению желания дошкольников учиться	
--	---	----------------------------------	--	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок и режим дня.

Примерный режим дня

Режим дня воспитанников в ДОУ организован с учетом рациональной продолжительности и разумного чередования различных видов деятельности и отдыха в течение времени пребывания воспитанников в образовательном учреждении. Ежегодно режим дня на холодный и теплый период утверждается приказом заведующего.

Режим дня на холодный период года.

Утро

Утром с 6.30 часов начинается прием детей и осмотр их воспитателями, взаимодействие педагогов с родителями. Организуется самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. До завтрака проводится утренняя гимнастика в физкультурном и музыкальном залах (младшие, средние группы) и утренняя пробежка в старших, подготовительных группах при температуре воздуха до -12С.

Завтрак

После утренней гимнастики идет подготовка к завтраку, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания. Далее организуется завтрак.

Подготовка к непосредственной образовательной деятельности. После завтрака организуется самостоятельная деятельность, игры, осуществляется подготовка к организованной образовательной деятельности (занятиям). В группах старшего возраста организуются дежурства по подготовке к занятиям (подготовка рабочего места, необходимых атрибутов). При организации дежурств учитываются индивидуальные особенности детей.

2 завтрак

2 завтрак организуется в зависимости от расписания организованной образовательной деятельности.

Прогулка

Ежедневная продолжительность прогулки воспитанников составляет не менее 3-4 часов. Прогулка организуется 2 раза в день (в первую половину дня – до обеда, во вторую половину – перед уходом воспитанников домой).

При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка не проводится для детей 6-7 лет – при температуре воздуха ниже – 17°С и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся: наблюдение в природе, труд в природе, в быту, ролевые и дидактические игры, индивидуальная работа по развитию движений, подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением воспитанников в помещения ДОУ. Детям с повышенной активностью предлагаются игры на согласованность совместных движений, игры на изображение различных предметов и действий с ними, игры на развитие внимания и самоконтроля.

Одно занятие по физической культуре проводится на открытом воздухе и смещается на конец прогулки. В режиме отражаются все изменения в организации образовательного процесса и утверждаются приказом заведующего.

Обед

После возвращения с прогулки идет самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду или организованной образовательной деятельности, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания. Далее организуются обед или организованная образовательная деятельность.

После обеда проводятся закаливающие мероприятия (полоскание зева, обтирание рук до локтя, ходьба по ребристым дорожкам).

Сон

Продолжительность дневного сна воспитанников – 2-2,5 часа.

После сна дети поднимаются постепенно, проводятся воздушные, водные, гигиенические процедуры, бодрящая гимнастика после сна, закаливающие мероприятия (воздушные ванны). После чего осуществляется подготовка к полднику.

Вечер. Полдник

Во второй половине дня после полдника в группе осуществляется непосредственно образовательная деятельность, развлечения 1 раз в месяц: физкультурное и музыкальное. Также как и в первой половине дня проводятся игры, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.

Режим дня на теплый период года.

В теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

Примерный режим дня (холодный период)

Рекомендовано дома: Подъём, утренний туалет	06.00-06.30
В детском саду Приём , осмотр, совместная и <i>самостоятельная деятельность детей</i> (игры, труд, наблюдения)	06.30-08.00
Взаимодействие с семьей Консультации, рекомендации родителям	08.00-08.20
Утренняя гимнастика	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.48
<i>Самостоятельная деятельность, игры</i>	08.48-09.00
Подготовка к непосредственной образовательной деятельности, непосредственно образовательная деятельность	09.00 -10.55

2 завтрак	10.10-10.15
Подготовка к прогулке, Прогулка: Совместная деятельность воспитателя с детьми: наблюдения, труд, подвижные игры, упражнения в основных видах движений, индивидуальная работа Самостоятельная деятельность детей, игры по интересам, экспериментальная деятельность Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре	10.55-12.30 Вторник 11.20-11.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный <i>подъём</i> , воздушно-водные процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.10
Подготовка к полднику, <i>полдник</i> Самостоятельная деятельность детей, игры	15.00-15.10 15.10-15.25
Подготовка к непосредственной образовательной деятельности, непосредственно образовательная деятельность	15.25-15.55
Совместная деятельность воспитателя с детьми: чтение, дидактические игры, развлечения, индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей, игры	15.55-17.00
Подготовка к прогулке: Прогулка: Совместная деятельность воспитателя с детьми: наблюдения, труд, подвижные игры, упражнения в основных видах движений, индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей, игры по интересам, уход детей домой. Взаимодействие с семьей. Консультации, рекомендации родителям	17.00-17.10 17.00-18.30
Рекомендовано дома: Прогулка	18.30-19.30
Ужин	19.30-19.40
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.40-20.45
Ночной сон	20.45-06.00

Примерный режим дня (тёплый период)

Рекомендовано дома: Подъём, утренний туалет	05.45 - 07.00
В детском саду Прием детей на воздухе осмотр, общение, совместная и самостоятельная деятельность детей (игры, труд, дежурство, наблюдения),прогулка	06.30 - 08.15
Утренняя гимнастика на воздухе (подвижные игры, дыхательная гимнастика)	08.15 - 08.25
Возвращение в группу, гигиенические водные процедуры.	08.25 - 08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35 - 08.45
Самостоятельная игровая деятельность	08.45 - 09.00
Прогулка, совместная, самостоятельная деятельность детей на прогулке (игры, наблюдения, труд, развлечения, упражнения на спортивном оборудовании, солнечные, воздушные и др.закаливающие процедуры)	09.00 - 10.40
2-й завтрак	10.40 -10.50
Прогулка, совместная, самостоятельная деятельность детей на прогулке (игры, наблюдения, труд, развлечения, упражнения на спортивном оборудовании, солнечные, воздушные и др.закаливающие процедуры)	10.50 - 11.50
Возвращение с прогулки, водные и гигиенические процедуры	11.50 - 12.00
Обед	12.00 - 12.10
Подготовка ко сну, релаксационные упражнения, дневной сон	12.10 - 15.10
Подъем детей, гимнастика пробуждения, воздушные процедуры	15.10 - 15.20
Полдник	15.20 - 15.30
Прогулка совместная и самостоятельная деятельность детей (игры, наблюдения, труд, развлечения), уход детей домой	15.35 - 18.30
Дома:	
Прогулка	18.30 - 20.00
Ужин	20.00 - 20.20
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.20 - 21.00
Ночной сон	21.00 - 05.45 (07.00)

Работа с детьми в летний оздоровительный период организуется следующим образом. Ежедневно воспитатели организуют самостоятельную (игровую, трудовую – 20 мин в день, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, двигательную, чтение) деятельность детей на прогулочных участках, в соответствии с планом работы с детьми в летний оздоровительный период. Ежедневно проводятся оздоровительные и закаливающие мероприятия: утренняя гимнастика, подвижные и спортивные игры, индивидуальная работа по формированию у детей основных движений и физических качеств. Ежедневно воспитатели проводят индивидуальную работу с детьми в разных видах деятельности. Еженедельно воспитатели организуют и проводят развлечения.

Организация двигательного режима в группе комбинированной направленности

Формы организации	Особенности организации и длительность
1. Организованная образовательная деятельность	
Физическая культура	2 раза в неделю 30 мин
Музыка (часть занятия)	2 раза в неделю 11 мин
2. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин
Подвижные игры	Ежедневно не менее 2-4 раз в день 15-20 мин
Физические упражнения	Ежедневно на прогулке 16 мин
Спортивные игры, упражнения	Целенаправленное обучение на каждой прогулке
Физкультурная минутка	Ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятия 1-3 мин

Формы организации	Особенности организации и длительность
Двигательная разминка	Ежедневно во время перерыва между занятиями с преобладанием статических поз
	10 мин
Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю
	20 мин
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно
	12 мин
Инд и подгр. работа по развитию движений	Ежедневно во время дневной и вечерней прогулки
	15 мин
3. Самостоятельная двигательная деятельность	
	Ежедневно под наблюдением воспитателя в помещении и на прогулке. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
4. Физкультурно-массовые мероприятия	
Физкультурный досуг	1 раз в месяц
	40 мин
Физкультурный праздник	1-2 раза в год
	60 мин

Организованную образовательную деятельность по физическому развитию воспитанников в возрасте от 6 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста воспитанников и составляет:- в подготовительной группе - 30мин. Один раз в неделю для воспитанников 6-7лет непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию воспитанников круглогодично организуется на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у воспитанников медицинских противопоказаний и наличии у воспитанников спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Система закаливания разрабатывается и периодически корректируется медицинскими работниками и педагогами в соответствии с имеющимися условиями. Основным принцип закаливания – постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени проведения процедур. Система включает:

- специальные закаливающие процедуры;
- закаливание с помощью естественных природных средств. В летний период проводятся солнечные и воздушные ванны.
- Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды воспитанников.
- Сквозное проветривание в холодный период года проводится кратковременно (5-10 мин.) без воспитанников. В теплый период – в течение всего времени при отсутствии воспитанников в помещении.
- Утренняя гимнастика проводится ежедневно: в холодное время – в зале, в теплое время – на улице. Одежда облегченная.
- Во время дневного сна обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температурой воздуха в помещении.
- В жаркие дни – обливание водой. При проведении закаливающих мероприятий учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка, медицинские противопоказания и эмоциональный настрой.

3.2. Организация организованной образовательной деятельности

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25–30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

3.2.1. Календарный учебный график

Содержание	Возрастная группа
------------	-------------------

	Подготовительная к школе группа (6 -7 лет)
Количество возрастных групп	1
Режим функционирования групп	6.30 -18.30
Продолжительность учебного года	С 02.09 по 29.05 года 36 недель
Продолжительность I полугодия учебного года	С 02.09 по 27.12. года 17 недель
Зимние каникулы	С 28.12. по 08.01. года 2недели (п.12.19.СанПиН2.4.1.3049-13)
Продолжительность II полугодия учебного года	С 09.01. по 29.05.20 года 19 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Продолжительность ООД	30 мин
Продолжительность перерыва между периодами ООД	Не менее 10 минут
Объём недельной образовательной нагрузки	7 ч.00 мин / (420 мин)
Летний оздоровительный период (каникулы)	01.06. по 31.08. года 13 недель, 65 дней (п.12.19.СанПиН 2.4.1.3049-13)

3.2.2. Учебный план подготовительной группы комбинированной направленности

Расписание НОД на 2021-2022 учебный год

Дни недели	НОД
Понедельник	1.Лепка 9.00-9.30 2.НОД с педагогом-психологом 9.00-9.30 3. Музыкальная деятельность 10.30-11.00
Вторник	1.Познавательно-исследовательская деятельность (математическое развитие) 9.00-9.30 2. Рисование 9.00-9.30

	3. Двигательная деятельность 11.20-11.50
Среда	1. Развитие речи 9.00-9.30 2. Двигательная деятельность 9.40-10.10 3. Познавательно-исследовательская деятельность (познание предметного и социального мира) 15.20-15.50
Четверг	1. Обучение грамоте 9.00-9.30 2. Познавательно-исследовательская деятельность (познание предметного и социального мира) 9.40-10.10 3. Музыкальная деятельность 15.20-15.50
Пятница	1. Конструирование/ Аппликация 9.00-9.30 2. Познавательно-исследовательская деятельность (математическое развитие) 9.40-10.10 3. Двигательная деятельность 10.30-11.00

3.2.3. Учебный план

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.
Подготовительная группа «Солнышко»
2021 – 2022 учебный год.

ТЕМА	ЦЕЛЬ	ПЕРИОД
«Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники»	Формировать эмоционально положительное отношение к школе, интерес к школьному обучению и активное стремление к будущей социально-личностной позиции школьника.	01.09.21 – 10.09.21

«Права ребёнка. Единство и дружба народов планеты Земля»	<p>Формировать основы правового сознания дошкольников, чувство собственного достоинства, осознание своих прав и свобод, ответственности; воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека.</p> <p>Дать детям знания о многообразии народов, живущих на Земле; показать различия и сходство народов разных рас; обогащать представления о некоторых особенностях внешности, национальной одежды, типичных занятий представителей «белой», «черной» и «желтой» рас; познакомить с музыкой, сказками, танцами народов мира; вызвать интерес к культуре, языку, быту, традициям народов мира; развивать положительное отношение и чувство симпатии ко всем расам и народам, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально-ценностные ориентации» воспитывать любовь и уважение к своей родине – России, к своей нации, чувство собственного достоинства как представителя своего народа, толерантное отношение к представителям национальностей и их обычаям, гуманистическую направленность поведения; формировать начала гражданственности.</p>	13.09.21 – 24.09.21
«Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета»	<p>Развивать у детей начала социальной активности, желание на правах старших заботиться о малышах, предлагать взрослым свою помощь; вовлекать в беседы на темы морали, обсуждение ситуации и поступков, в которых проявляются нравственные качества людей (добрый, вежливый, трудолюбивый, отзывчивый, заботливый, правдивый, смелый), раскрывать их смысл с помощью конкретных примеров, используя детскую художественную литературу; помогать связывать моральную оценку с личностью и поступками конкретных литературных героев (весёлый, как Буратино, злой, как Карабас-Барабас); учить пользоваться вежливыми оборотами речи, проявлять внимание друг к другу; обращать внимание на манеры поведения, соблюдение требований этикета; воспитывать привычки культурного поведения и общения с детьми.</p>	27.09.21 – 08.10.21
«Кладовая природы. Труд людей осенью».	<p>Обогащать и расширять знания детей об осенних явлениях природы, об урожае сельскохозяйственных работниках. Развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предложения, эвристические суждения; обогащать представления детей о многообразии природного мира, причинах природных явлений; учить рассуждать о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.</p>	11.10.21 – 22.10.21
«Мой город. Родная страна»	<p>Расширить представления о понятии «город», о достопримечательностях родного города, о гербе, некоторых архитектурных особенностях, общественных учреждениях, их назначении, традициях городской жизни; познакомить со сведениями об истории города и выдающихся горожан; воспитывать любовь к малой родине.</p> <p>Закрепить знания детей о государственной символике; продолжать знакомство с историей, культурой, языком, традициями, природой, достопримечательностями родной страны, со столицей и другими крупными городами России; формировать начала гражданственности.</p>	25.10.21 – 12.11.21
«Друзья спорта. Неделя здоровья»	<p>Содействовать гармоничному физическому развитию детей через проведение различных спортивных игр, эстафет, командных соревнований; формировать знания о спорте, видах спорта, о великих спортсменах и их рекордах, о летних и зимних олимпийских играх, разнообразии двигательных навыков, физические</p>	15.11.21 – 26.11.21

	качества, осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.	
«Путешествие по странам и континентам»	Познакомить детей с обитателями степей и пустынь, Крайнего Севера и тундры, морей и океанов, тропиков и субтропиков, некоторыми особенностями, приспособлениями животных и растений к жизни в разных климатических условиях; создать условия для понимания, что особенности внешнего вида, способ существования и повадки живых существ зависят от условий их среды обитания; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой мира.	29.11.21 – 10.12.21
«Зимушка-зима. Новый год. Зимние чудеса»	Учить детей выявлять особенности изменений природы, рассуждать о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира. Формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, привлечь детей к активному и разнообразному участию в его подготовке и проведении; поддерживать чувство удовлетворения, возникающие при участии в коллективной праздничной деятельности; поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками; познакомить с основами праздничной культуры; продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	13.12.21 – 24.12.21
«Народное творчество, культура и традиции. Декоративно-прикладное искусство»	Расширять представления детей об искусстве, традициях и обычаях народов России; продолжать знакомить с народными песнями, плясками, обрядами, календарными праздниками, приметами, пословицами, поговорками, сказками; воспитывать интерес и любовь к народной культуре и традициям. Познакомить детей с разнообразием художественных промыслов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта), различными видами материалов (солома, береста, кружево, чеканка), используемых в декоративно-прикладном искусстве; учить применять полученный опыт в декоративном изображении (создавать нарядные стилизованные образы, украшать предметы орнаментами и узорами растительного и геометрического характера, используя ритм, симметрию в композиционном построении; украшать плоские и объёмные формы, предметные изображения и геометрические основы, создавать декоративные изображения разными способами построения композиции по периметру, от центра, симметричные и асимметричные). Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	10.01.22 – 21.01.22
«Семья и семейные традиции»	Расширять представления детей о родственниках (дядя, тётя, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра); закрепить знание домашнего адреса, имён и отчеств родителей, дедушек и бабушек; формировать интерес к своей родословной, представления о семейных традициях; воспитывать стремление радовать старших своими поступками, выполнять постоянные обязанности по дому, уважительно относиться к труду и занятиям членов семьи.	24.01.22 – 04.02.22
«Защитники Отечества»	Расширять представления детей о российской армии, о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность, о подвигах русских воинов военное время, о родах войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой технике; формировать гендерные представления,	07.02.22 – 18.02.22

	стремление мальчиков быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, уважение девочек к мальчикам как будущим защитникам Родины; воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.	
«Женский праздник»	Расширять представления детей о роли женщины в жизни общества, семьи; учить проявлять заботу о женщинах (предлагать свою помощь, пропускать в дверях, подавать оброненную вещь, уступать место в транспорте, готовить подарки и поздравительные открытки маме, бабушке к празднику); воспитывать у детей добрые чувства, уважение к женщинам, любовь к маме, бабушке, сестре.	21.02.22 – 04.03.22
«Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым»	Формировать у детей отчётливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира, изменения мира профессий; обеспечивать более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказать посильную помощь.	07.03.22 – 18.03.22
«Неделя безопасности»	Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях, понять, к каким вещам в доме и почему запрещено прикасаться (спичкам, электрические приборы и инструменты), запомнить, как и к каких случаях звонить по телефону спасения; обучать правилам поведения в случае пожара.	21.03.22 – 01.04.22
«Мир предметов и техники. Космические просторы. Международный день Земли»	<p>Познакомить детей с прогрессом в развитии предметного мира; учить устанавливать причинно-следственные связи между внешним видом предмета, механизма, конструкций и материалами, из которых изготовлены основные части предмета, их качеством, удобством использования, способностью более полно удовлетворять потребности человека; активизировать стремление к познанию.</p> <p>Закрепить знания детей о космосе, планетах, Галактике, о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, космических кораблях, о происхождении луны, солнца, звёзд; учить самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие «открытия», включаться в поисковую деятельность, используя опыты эвристические рассуждения, сравнительные наблюдения.</p> <p>Закрепить представления детей о ценности и самоценности природы (природа существует сама по себе, не для человека, поэтому каждое живое существо имеет право на жизнь); воспитывать любовь к природе Земли, желание беречь и защищать её.</p>	04.04.22 – 15.04.22
«Весна пришла. Уголок природы в детском саду»	<p>Учить детей определять закономерности и особенности изменений природы в течение одного сезона (ранняя весна, середина весны, поздняя весна), их последовательность; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир – искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предложения, эвристические суждения; воспитывать нравственные чувства, выражения в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира; формировать основы гуманно-ценностного отношения к природе, ориентацию на сохранение природных объектов ближнего окружения, проявления ответственности за свои поступки.</p> <p>Обобщать и систематизировать знания о природе, об условиях для роста растений; поддержать проявление инициативы в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях; обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за растениями уголка природы.</p>	18.04.22 – 29.04.22

«День Великой Победы»	Расширять знания детей о Великой Отечественной войне, её героях, военных сражениях, военной технике, памятниках героям ВОВ; воспитывать патриотизм, уважение и заботу о ветеранах, любовь к Родине.	03.05.22 – 13.05.22
«Скоро в школу».	Формировать представления о школе, эмоционально положительное отношение у школе, стремление к освоению новых знаний; дать представление о труде учителя, обязанностях учеников; организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу.	16.05.22 – 31.05.22

3.2 Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Подготовительная группа «Солнышко». 2021 – 2022 учебный год.

ТЕМА	ПЕРИОД	ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ	ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ ДОСУГ
«Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники»	01.09.21 – 10.09.21	Развлечение «Скоро в школу».	«Весёлые туристы»
«Права ребёнка. Единство и дружба народов планеты Земля»	13.09.21 – 24.09.21	Выставка детского рисунка «Дружат дети всей Земли».	Спортивные соревнования между мальчиками и девочками.
«Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета»	27.09.21 – 08.10.21	Викторина «Самый воспитанный и вежливый».	«День рождения Мухи-Цокотухи».
«Кладовая природы. Труд людей осенью».	11.10.21 – 22.10.21	Конкурс осенних букетов «Осенняя палитра».	«Осенние гуляния».
«Мой город. Родная страна»	25.10.21 – 12.11.21	Стенгазета «Где я побывал в России»	«Весёлые эстафеты»
«Друзья спорта. Неделя здоровья»	15.11.21 – 26.11.21	Спортивный досуг «Мы дружим со спортом».	«Чудесный цветок здоровья».
«Путешествие по странам и континентам»	29.11.21 – 10.12.21	Лэпбук «Путешествие по материкам».	«Путешествие на сказочную планету».
«Зимушка-зима. Новый год. Зимние чудеса»	13.12.21 – 24.12.21	Праздник «Здравствуй, Новый год».	«Зимушка-зима – спортивная пора».
«Народное творчество, культура и традиции. Декоративно-прикладное искусство»	10.01.22 – 21.01.22	Ярмарка «Мир народных промыслов» (рисунки, поделки из глины, пластилина, дерева).	«Зимние забавы».
«Семья и семейные традиции»	24.01.22 – 04.02.22	Выставка поделок «Наши увлечения»	«Спортивная семья»

		(поделки родителей, бабушек, дедушек, детей).	
«Защитники Отечества»	07.02.22 – 18.02.22	Праздничный концерт «День защитника Отечества».	«Защитники Родины».
«Женский праздник»	21.02.22 – 04.03.22	Праздник «Мама – лучшая подружка».	«Поможем Федоре»
«Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым»	07.03.22 – 18.03.22	Стенгазета «Мамы и папы на работе».	«Сундучок с играми».
«Неделя безопасности»	21.03.22 – 01.04.22	Развлечение «Страна безопасности».	«Юные пожарные»
«Мир предметов и техники. Космические просторы. Международный день Земли»	04.04.22 – 15.04.22	Творческая выставка «Тайны далёкой планеты».	«Космическое путешествие».
«Весна пришла. Уголок природы в детском саду»	18.04.22 – 29.04.22	Конкурс самого оригинального комнатного растения, выращенного родителями «Чудо на окошке».	«Весну встречаем».
«День Великой Победы»	03.05.22 – 13.05.22	Праздничный концерт «Спасибо деду за Победу».	«Школа молодого бойца».
«Скоро в школу».	16.05.22 – 31.05.22	Выпускной вечер «До свидания, детский сад».	«Рассчитайся по порядку, начинаем все зарядку».

3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для реализации индивидуального потенциала ребёнка, развития его во всех специфических детских видах деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда группы подбиралась с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. В группе она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие воспитанников. При создании предметной среды учитывали гендерную специфику и обеспечили среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Организация развивающей предметно-пространственной среды (ППРС) обеспечивает реализацию разных видов детской активности:

- Игровой
- Коммуникативной
- Познавательно-исследовательской
- Двигательной
- Конструирования

- Восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества
- Продуктивной деятельности

Паспорт развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной группе, комбинированной направленности

«Солнышко»

Направления				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Игровой центр Центр повседневного бытового труда	Центр занимательной математики (игротека) Центр науки Центр природы Детское экспериментирование и опыты	Центр грамотности Центр речевого творчества	Центр искусства (оборудование для изобразительной деятельности) Центр строительно-конструктивных игр Литературный центр Творческая мастерская Мини-библиотека, фонотека, диа-, видеофильмы и слайды	Центр физической культуры (спорта)

Социально-коммуникативное развитие

Центры активности	Предмет	Содержание	Количество на группу

Центр игры	Игрушки		
		Куклы средние (20-35 см) разные, с гендерными признаками	5
		Набор кукол: семья (средние и мелкие 10-15см)	2 набора
		Грузовик средних размеров	2
		Автомобили разного назначения (средних размеров)	5
		Корабль, лодка (средних размеров)	2
		Самолет, вертолет (средних размеров)	2
		Игрушка-трансформер (средних размеров)	1
		Ракета-робот (трансформер) мелкая	3
		Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.)	20
		Набор: военная техника	1
		Набор: дорожная служба	1
		Набор: городские службы	1
		Набор: самолеты (мелкие)	1
		Набор: корабли (мелкие)	1
		Кран башенный	1
		Набор инструментов в ящике	2

	Персонажи	Наборы мелких фигурок (5-7 см.):	
		домашние животные	1 набор
		дикие животные	1 набор
		динозавры,	1 набор
		морские обитатели	1 набор
		пресмыкающиеся	1 набор
		насекомые	1 набор
		сказочные персонажи	10
		фантастические персонажи	2
		солдатики (рыцари, богатыри)	1 набор
		семья	2 набора
		Условные фигурки человечков, мелкие (5-7 см.)	5
		Белая шапочка	2
		Плащ-накидка для ролевых игр по профессиям (военный, пожарный, врач, полицейский и пр.)	6
		Каска	2
	Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи)	5	
	Предметы оперирования	Набор чайной посуды (средний)	2
		Набор кухонной посуды (средний)	2
		Набор одежды и аксессуаров к куклам среднего размера	2
		"Приклад" к мелким куклам	2
		Набор «Доктор»	2
		Набор «Парикмахерская»	2
		Набор овощей и фруктов	2
		Набор выпечки	1

		Набор продуктов	1
		Весы	1
		Чековая касса	1
		Коляска для средних кукол (складная)	3
		Телефон	3
		Часы	2
		Бинокль	3
	Маркеры игрового пространства	Универсальная складная ширма	1
		Трехстворчатая ширма/театр	1
		Аксессуары для ролевых игр («Магазин», «Парикмахерская», «Больница» и т.д)	5
		Тематические строительные наборы (для мелких персонажей):	
		город	1 набор
		ферма	1 набор
		больница	1 набор
		пожарная часть	1 набор
		Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта	1
		Набор мебели для средних кукол	1
		Набор мебели для мелких персонажей	3
		Объемные или силуэтные деревья на подставках, мелкие (для ландшафтных макетов)	10
		Полифункциональные материалы	Объемные модули, крупные, разных форм
	Крупный строительный набор		1
	Ящик с мелкими предметами-заместителями		1
	Крупные куски ткани (полотняной, разного цвета, 1x1 м.)		5
	Игры с правилами	Настольный футбол	1
		Детский бильярд	1
		Кольцеброс напольный	2
		Городки (набор)	1
		Кегли (набор)	3
		Серсо	1
		Ракетки с мячиком	1
	Мишень с дротиками (набор)	2	

	Настольные игры разнообразной тематики (с маршрутом до 50 ходов и игральным кубиком на 6 очков)	5
	Русское лото	1
	Лото (картиночное, поле до 8-12 частей)	5
	Лото цифровое	1
	Домино (с картинками)	2
	Домино точечное	1
	Домино логическое 20 элементов	1
	Шашки	2
	Игра «Бирюльки»	1
	Игры-экспериментирования с разными материалами	См. Центр науки
	Режиссерская игра	См. Театрализованные игры
	Дидактические игры	«Эмоции», «Что такое хорошо и что такое плохо», «О времени»
	Театрализованные игры	Диски с записью литературных произведений для детей
		3
	Диски с записью музыки для сопровождения театрализованных игр	5
	Альбом «Сказочные герои»	1
	Дидактические игры: «Расскажи сказку»	1
	Пиктограммы с настроением, эмоциями	6
	Ширмы: напольная и настольная	2
	Фланелеграф	1
	Шапочки, маски для игр-драматизаций на темы любимых сказок.	10
	Альбом с фотографиями детей в театральных постановках	1
	Разные виды театров	

		кукольный театр	10
		театр из игрушек-самоделок	2
		театр резиновых игрушек	1
		пальчиковый би ба бо	2
		перчаточный	1
		театр картинок	1
		настольный деревянный	3
		настольный бумажный	2
		плоскостной театр	1
		теневого театр	3
		Игровые поля по сказкам	6
		Султанчики, ленточки	5
		Киндер- сюрпризы	40
	Образ «Я»	Схема «Я - человек»	1
	Семья	Фотографии детей, семьи, семейные альбомы...	3
	Детский сад	Игра «Расскажи про детский сад»	1
	Родная страна	Альбомы с видами достопримечательностей Москвы	1 набор
		Альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода,	1 набор
		Альбомы "Борская азбука"	1
		Альбомы фотографий с видами деревни Каликино	1 набор
		Российская атрибутика: фотография президента страны, герб, флаг, гимн России	1 набор
		Карта России	1
		Альбом с фотографиями "Наша группа"	1
		Альбом с фотографиями "Моя семья"	1
		Кукла в русском костюме	1
		Дидактические игры: "Эволюция транспорта", "Семья", "Расскажи про город", "Расскажи про детский сад",	5

		«Эволюция вещей»	
		Демонстрационный материал «Москва», «Национальные костюмы», «Народы мира», «Славянская семья», «Права ребенка», «Армия России» «Мой дом», «День Победы», «Российская геральдика и государственные праздники»	9
		Диски с рассказами о России "Гора самоцветов"	8
	Формирование основ безопасности	<u>На дороге</u> Обучающий плакат «Азбука дорожного движения»	1
		Транспортные средства	10
		Светофор	1
		Жезл регулировщика	1
		Макет улицы	2
		Дорожные знаки	1 набор
		Дидактические игры: "Внимание дорога", "Умный светофор"	1
		Настольно-маркерная игра-конструктор»Мама, папа, я: дорога и семья!»	1
		Лото "Дорожные знаки"	1
		Домино "Дорожные знаки"	1
		Демонстрационный материал «Дорожная азбука», «Дорожные знаки»	2
		Макеты домов	1 набор
		Макеты деревьев	1 набор
		Фигурки людей	1 набор
		<u>Пожарная безопасность</u> Демонстрационный материал "Не играй с огнем", "Пожарная безопасность"	2
		<u>В быту</u>	3

		Демонстрационный материал " Уроки безопасности", "Если малыш поранился", "Правила безопасного поведения ребенка"	
		Модели "Опасные предметы"	2
Центр повседневного бытового труда	Уголок дежурного	Фартуки	4 шт.
		Шапочки	4 шт.
		Уголок дежурства	1
		Картинки	3 набора
		Схема дежурства	1
		Схема сервировки стола	1

Познавательное развитие

Центры активности	Предмет	Содержание	Количес тво на группу
Центр занимательно й математики (игротека)	Объекты для исследований в действии	Набор геометрических фигур	1
		Цветные плашки	1
		Танграм, вьетнамская или монгольская игра, колумбово яйцо, другие игры-головоломки	по 1 каждого вида
		Наборы кубиков с различными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам (цветные и контрастные)	3
		Набор емкостей одинакового вида и размера с крышечками и с наполнением «звучащими» материалами (5-7 видов)	1
		Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1
		Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов	3

		Набор: счетные палочки Кюизинера	3
		Альбом « На золотом крыльце»(к палочкам Кюизенера)	1
		Набор: блоки Дьенеша	2
		Альбом «Давайте поиграем», «Поиск затонувшего клада»(к блокам Дьенеша)	2
		Игра Воскобовича «Счетовозик»	1
		Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы)	3
		Головоломки плоскостные (геометрические)	2
		Набор проволочных головоломок	2
		Игры-головоломки на комбинаторику (кубик Рубика , "Уникуб" ит.п.)	2
		Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)	2
		Счеты настольные	2
		Циркуль	1
		Набор лекал	1
		Линейки	10

--	--	--	--

	Образно-символический	Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных;	по 1 набору каждой

материал	виды растений ;виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений ;виды профессий; виды спорта и т.п.	тематики
	Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	6
	Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше — сейчас(история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.)	7
	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	3
	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)	2
	Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями	10 разные
	Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	10 разных видов
	Демонстрационный материал "Геометрические формы и фигуры"	1
	Обучающий плакат «Моя неделя»	1
	Игровое пособие «Играем в математику»	
Нормативно-знаковый материал	Разрезная азбука и касса	1
	Магнитная доска настенная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	1
	Наборы карточек с цифрами	2
	Отрывной календарь	1
	Наборы карточек с изображением количества предметов (от	2

		1 до 10) и соответствующих цифр	
		Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами	1
		Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач	1
		Набор "лото": последовательные числа	1
		Кассы настольные	4-5
		Наборы моделей: деление на части (2-8)	1
Центр науки	Детское экспериментирование и опыты	Цифровая лаборатория «Нураша»	1
		Весы (безмен, напольные, настольные)	по 1 каждого
		Микроскоп	1
		Технический материал: гвозди, болты, гайки	1
		Емкости: пластиковые бутылки, банки, стаканы разной формы, величины, мерки, воронки, сито	
		Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов	10
		Картотека опытов	1
		Карты наблюдений	5
		Дневники наблюдений за посадками овса, лука,	2
		Мыло	1
		Набор для экспериментирования с водой	1
		Набор для экспериментирования с песком	1
		Игры со светом	1 набор
		Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	1
		Набор увеличительных стекол (линз)	5
		Набор магнитов	2
		Термометры спиртовой	1
		Бинокли	2
		Песочные часы (1,2,3,5,20 мин.)	5
		Часы (будильник, настенные, наручные)	3
Фонарики	2		
Губки	5		
Пипетки	5		

	Одноразовые шприцы	10
	Предметы из пластмассы	5
	Предметы из дерева	5
	Предметы из металла	5
	Предметы из стекла	5
	Трубочки для коктейля	50
	Природный материал: желуди, шишки, семена, скорлупа, мох и т.п.	
	Неструктурированные материалы: опилки, пенопласт, древесная стружка	
	Набор камней	1
	Мыльные пузыри	3
	Сыпучие продукты: фасоль, горох, манка, мука, соль	по 1 каждого
	Набор мерных стаканов	1
	Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов	2
	Набор копировальной бумаги разного цвета	1
	Коллекция минералов	1
	Коллекция тканей	1
	Коллекция бумаги	1
	Коллекция насекомых	1
	Коллекция ракушек	1
	Коллекция семян	1
	Тактильные дощечки, разные на ощупь.	10
Центр природы	Растения, требующие разных способов ухода: фикус, герань, колеус, узамбарская фиалка, алоэ, аспидистра, фуксия, глоксиния, традесканция, бальзамин,	12
	Календарь природы	1
	Географический глобус	1
	Атласы	2
	Литература природоведческого содержания	1
	Энциклопедии	5
	Картотеки: стихи, загадки про растения, животных, информация познавательного и занимательного характера)	1
	Дидактические игры: "Живая и неживая природа", "Чудо-звери", "Ветки с детки", Что происходит в природе", "Земля	5

	и ее обитатели"	
	Природный материал разный	
	«Алгоритм» ухода за комнатными растениями	1
	Мини-макеты : природные зоны и их обитатели: лес и дикие животные, скотный двор и домашние животные, луг и насекомые, север и животные севера, подводный мир и его обитатели, динозавры	7
	Диски DVD "Времена года", «Дикая Африка», "Кто живет в лесу", "Сердце пустыни», «Невидимая жизнь растений», «Насекомые», «География для малышей», «Вокруг света с птицами»	8
	Демонстрационный материал "Перелетные птицы", "Жители океана", "Овощи", "Фрукты", "Весна", "Лето", "Осень", "Зима", "Садовые ягоды", "Съедобные грибы", "Ядовитые грибы", "Животные севера", "Домашние животные", "Дикие животные", "Домашние птицы", "Птицы", "Перелетные птицы", "Пресноводные рыбы", "Деревья и листья", "Насекомые", "Природные явления", "Деревья наших лесов", "Животные жарких стран"	23
	Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность – облачность и т.д.)	1
	Календарь отрывной	1
	Звуковой атлас «Живая география»	1

--	--	--	--

	Набор для труда	Наборы для улицы: ведерко, формочки, совочек,	20

		лопатка, грабельки.	
		Леечки	4
		Палочки для рыхления почвы	2 набора
		Тряпочки	5
		Опрыскиватель	2
		Кисточки для протирания листьев	5
		Фартуки	4

Речевое развитие

Центры активности	Предмет	Содержание	Количество на группу
Центр грамотности	Пособия	Звуковой плакат «Учимся читать»	1
		Звуковой плакат «Алфавит»	1
		Кубики с азбукой	1
		Магнитная азбука	1
		Прописи	60
		Разрезные картинки	2
Центр речевого творчества	Звуковая культура	Картотека артикуляционной гимнастики	1
		Картотека чистоговорок	1
		Картотека скороговорок	1
		Картотека пальчиковой гимнастики	1
	Связная речь	Наборы предметных картинок	15
		Наборы сюжетных картинок	5
		Схемы составления описательных рассказов о предметах и объектах	15
		Мнемотаблицы для составления стихов, рассказов	10
		Опорные картинки для пересказа текстов	4 части
	Игры для совершенствования навыков языкового анализа	«Подбери слова», "Скажи наоборот"	2
	Игры для совершенствования грамматического строя речи	"Что делает", "Глаголы в картинках"	2
		Карточки "Сравниваем противоположности"	1
	Настольно-печатные игры	Настольно-печатные игры "Животные и птицы: что делают и как говорят", "Собираем- различаем", "Развиваем речь", "Из чего мы сделаны"	4
	Речевое творчество	Картотека словесных игр	1

		Пособия "Читаем по слогам", "Развиваем память", "Развиваем речь"	3
--	--	--	---

Художественно-эстетическое развитие

Центры активности	Предмет	Содержание	Количество на группу
	Народное искусство	Полка для выставки детских поделок	1
		Альбомы: «Городецкая роспись», «Дымковская роспись», «Хохломская роспись», «Жостовская роспись», «Гжель»	5
	Рисование	Схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.	5
		Репродукции картин художников	6
		Раскраски	20
		Набор цветных карандашей (24 цвета)	На каждого ребенка
		Набор восковых карандашей (8-12 цветов)	На каждого ребенка
		Графитные карандаши (2М-3М)	По одному на каждого ребенка
		Набор фломастеров (12 цветов)	На каждого ребенка
		Набор шариковых ручек (6 цветов)	На каждого ребенка
		Угольный карандаш (10 шт.)	1 набор
		Пастель (8 цветов)	1набор
		Гуашь (12 цветов)	1 набор на каждого ребенка
		Краски (12 цветов)	На каждого

		ребенка
	Мел	10
	Губки	5
	Трафареты	20
	Зубные щетки	3
	Палитры для смешивания краски	На каждого ребенка
	Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 2 – 10), для «тычка»	На каждого ребенка
	Банки для промывания ворса кисти от краски	На каждого ребенка
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания (15´15)	На каждого ребенка
	Подставки для кистей	На каждого ребенка
	Бумага различной плотности, цвета, размера (5х7,17х30,45х30), формы (прямоугольник, квадрат, овал, круг)	по 5 каждого вида
Лепка	Скульптуры малых форм	2
	Схемы последовательности изготовления изделий	2
	Материал для оформления работ(нитки, пуговицы, бусины, семена, веточки)	
	Глина – подготовленная для лепки	на каждого ребенка
	Пластилин (12-18 цветов)	2 коробки на одного ребенка
	Стеки разной формы	Набор из 2 стек на каждого ребенка
	Доски, 20´20 см	На каждого ребенка
Аппликация	Иллюстративный материал	3

		Фоны разных размеров(картинки из журналов, обои)	10
		Сопутствующий материал: нитки, пуговицы, бусинки	10
		Ножницы с тупыми концами	На каждого ребенка
		Наборы бумаги(10 – 12 цветов), разной формы, размера (10x12см или 6x7см), картон	На каждого ребенка
		Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги.	На каждого ребенка
		Подносы для форм и обрезков бумаги	На каждого ребенка
		Щетинные кисти для клея	На каждого ребенка
		Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	На каждого ребенка
		Розетки для клея	На каждого ребенка
		Подставки для кистей	На каждого ребенка
		Салфетка из ткани для разглаживания деталей (15´15)	На каждого ребенка
		Клей	На каждого ребенка
		Прикладное творчество	Предметы народного искусства: городец, хохлома, гжель, дымка
Альбом « Декоративно-прикладное искусство»	1		
Центр строительно- конструктивн	Конструктивно-модельная деятельность	Схемы-образцы построек	5
		Алгоритмы выполнения построек	1
		Альбом с фотографиями построек, выполненных детьми	10
		Конструктор " Цветной городок" (41 деталь)	1
		Крупногабаритный пластмассовый напольный конструктор	1

ых игр	Комплект больших мягких модулей (12 элементов)	1
	Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей, макеты деревьев и кустарников и т.п.)	см."Материалы для игровой деятельности"
	Конструктор «Лего»	4
	Металлический конструктор	1
	Пластмассовый конструктор "Юный техник	1
	Конструктор "Тико"	1
	Конструктор "Геометрик"	1
	Конструктор "Малыш"	1
	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов)	2
	Конструктор "Веселая стройка"(400 дет.)	1
	Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (гляцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)	См. центр экспериментирования
	Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, контейнеры разных размеров с крышками и т.п.	1
	Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)	1
	Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка	См. центр экспериментирования
Музыкальная деятельность	Музыкальный центр	1

	Микрофон	2
	Диски с записью детских песенок, музыки для детей по программе, голосов природы	5
	Детские музыкальные инструменты	
	металлофон	2
	пианино	1
	дудочки	1
	барабан	1
	бубен	2
	маракасы	2
	губная гармошка	1
	погремушка	3
	Музыкально-дидактические игры: "Кого встретил колобок", "Зайцы", "Что делают в домике", "Теремок", «Отгадай, на чем играю», «Какая музыка?»	6
	Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский, В. Моцарт, С. Прокофьев и др.).	10
	Демонстрационный материал "Музыкальные инструменты"	1
	Набор карточек "Музыкальные инструменты"	1
	Альбом с фотографиями детей с праздников	1
Литератур	Диски с записью литературных произведений для детей	3
	Художественные произведения различных жанров	20
	Детские энциклопедии	3

ный центр	Детский журнал «Солнечный зайчик»	12
	Портреты поэтов, писателей	20
	Стол	1
	Детские книги по программе, любимые книжки детей	20

Физическое развитие

Центры активности	Предмет	Содержание	Количество на группу
Центр физической культуры (спорта)	Для ходьбы, бега, равновесия	Коврик массажный	3
		Коврик со следочками	2
		Шнур короткий (плетеный)	5
	Для прыжков	Обруч малый	5
		Скакалка короткая	5
		Мяч-прыгун	2
	Для катания, бросания, ловли	Мат	1
		Кегли (набор)	3
		Кольцеброс (набор)	2
		Мешочек малый с грузом	5
		Мяч большой	3
		Мешочек с грузом большой	2
		Мяч малый	6
		Мяч-массажер	5
	Бадминтон	1	
	Для ползания и лазанья	Комплект мягких модулей (10 сегментов)	1
Спортивный комплекс		1	
Для общеразвивающих	Гантели детские	4	

	упражнений	Кольцо малое	5
		Лента короткая	10
		Мяч средний	6
		Палка гимнастическая короткая	6
		Палка гимнастическая длинная	5
		Флажки разноцветные	10
	Пособия	Наглядно- дидактические пособия «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта»	2
		Альбомы с фотографиями известных спортсменов	1
		Дидактические игры о знакомстве с разными видами спорта	1
		Дидактические игры о ЗОЖ «Валеология»	1
		Схемы последовательности выполнения упражнений, движений	1
	Подвижные игры	Картотека	1
	Спортивные игры	Картотека	1
	Физкультминутки	Картотека	1
	Пальчиковые игры	Картотека	1

Приложение ПАСПОРТ УЧАСТКА

Направления	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Игрушки: куклы, машины, лопатки, совки, грабли, песочные наборы, ведерки
Познавательное развитие	Шашки, пазлы, домино, лото
Речевое развитие	Альбомы для рассматривания по темам
Художественно-эстетическое развитие	Карандаши, краски, фломастеры, альбомы, раскраски, пластилин, доски для пластилина, книги
Физическое развитие	Мячи, обручи, скакалки, городки, бадминтон, летающая тарелка, лыжи, ледянки, велосипеды

