

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД БОР
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Капелька»

Принято:
на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 26.08.2021

Утверждено:
приказом по МАДОУ № 83-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД «КАПЕЛЬКА»

г.о.г. Бор
2021

Содержание

Пояснительная записка.....	стр 3
Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы.....	стр 4
1.1. Цель Программы воспитания	стр 4
1.2. Целевые ориентиры.....	стр.6
1.3. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания ..	стр 8
1.3.1. Воспитывающая среда ДОО	стр 9
1.3.2. Общности(сообщества ДОО)	стр 9
1.3.3. Социокультурный контекст	стр 11
1.3.4. Деятельности и культурные практики в ДОО	стр 11
1.4. Планируемые результаты освоения Программы	стр.12
1.5. Целевые ориентиры Части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	стр.15
Раздел 2. Содержательный.....	стр 17
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	стр 17
2.1.1 Патриотическое направление воспитания	стр 17
2.1.2. Социальное направление воспитания	стр 18
2.1.3. Познавательное направление воспитания.....	стр 19
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	стр 19
2.1.5. Трудовое направление воспитания	стр 20
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	стр 21
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	стр 22
2.2.1. Содержание образовательной деятельности части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	стр.22
2.3. Методы и содержание воспитательной деятельности.....	стр.24
2.3.1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	стр.26
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.....	стр 42
Раздел 3. Организационный	стр 45
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	стр 45
3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО	стр 48
3.3. Организация предметно-пространственной среды	стр 49
3.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижения планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	стр 54
3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы	стр 55
Приложение 1 Календарный план воспитательной работы.....	стр.58

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для МАДОУ детский сад «Капелька» (далее – Программа воспитания), разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детского сада «Капелька»

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Программа является подразделом (частью) содержательного раздела основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детского сада «Капелька».

Программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности детского сада, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять детский сад и педагогические работники.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежит конституционные и национальные ценности российского общества.

Система образования на всех ее уровнях нацелена на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности¹.

Национальный воспитательный идеал предусматривает формирование высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

1.1. Цель Программы воспитания

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МАДОУ Детский сад «Капелька» (далее - ООП ДО).

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Разработка рабочей программы воспитания и организация воспитательной работы в ДОО спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Основой разработки Примерной программы являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря .2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура,

здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в учреждении – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности).

4) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

5) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

6) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников по развитию личности воспитанников и усилий самого воспитанника по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Задачи воспитания в МАДОУ детский сад «Капелька» формируются для каждого возрастного периода (от 1,5 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами МАДОУ детский сад «Капелька».

В решении задач воспитания дошкольный возраст является, во многом, решающим.

При этом именно на уровне дошкольного образования особенно важно осознавать специфику воспитания, отличие этого процесса от передачи знаний и формирования умений.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Формирование базовых основ национальных, этнокультурных, демографических, климатических условий развития родного края.

1.2. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры рассматриваются, как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяются направлениями программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества образовательной организации (далее – ОО) с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Проявлениями, внешней (наблюдаемой) стороной отношений выступают стремление, желание, готовность, нацеленность на что-то, заинтересованность, чувство, установка, расположенность, эмоциональный отклик, склонность, мнение, нравственная позиция, симпатия.

Таким образом, воспитание есть одновременно и формирование ценностей, определяющих систему отношений и поведение личности.

Воспитание – это также формирование характера личности.

Такое понимание воспитания позволяет выделить целевые ориентиры дошкольного образования непосредственно в области воспитательной деятельности. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к ним, в первую очередь, можно отнести следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

в младенческом и раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

стремится к общению со взрослыми;

проявляет интерес к сверстникам;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

на этапе завершения дошкольного образования:

проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

1.3. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

При создании программа воспитания учтены принципы ДО, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МАДОУ детский сад «Капелька» включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.3.1. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Работа ДОО определяет особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;

– «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

1.3.2. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

– быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
– побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели

развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

1.3.3. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.3.4. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.4. Планируемые результаты воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

В МАДОУ детский сад «Капелька» не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Планируемые результаты воспитания конкретизируют целевые ориентиры дошкольного образования в области воспитательной деятельности.

1-2 года

ребенок эмоционально отзывчив, способен пожалеть, посочувствовать;
сформировано умение играть вместе, сдерживая свои желания;
сформирована способность подождать;
стремиться к самостоятельному овладению навыками самообслуживания;
начинает понимать значения слов «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действует в соответствии с их значением;

формируется потребность в общении;

проявляет эмоциональный отклик на музыку, пение;

2-3 года

сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо;

ребенок эмоционально отзывчив, умеет пожалеть, посочувствовать;

владеет элементарными навыками вежливого обращения;

эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки;

с удовольствием танцует и играет под музыку, слушает простые произведения;

эмоционально поет знакомые песни;

3-4 года

ребёнок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад;

дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми;

вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий;

положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру;

эмоционально откликается на музыкальные и литературные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного искусства;

4-5 лет

согласовывает действия и совместные усилия для достижения результата;

в играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу;

доброжелателен в общении с партнёрами по игре;

проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к ближнему и несогласия с действиями обидчика, одобрения действий того, кто поступил справедливо;

внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения;

в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «Вы»);

проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;

умеет самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада;

проявляет положительное отношение к труду взрослых, профессиям, технике;

умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения;

умеет договариваться о распределении коллективной работы с помощью воспитателя, заботиться о своевременном завершении совместного задания;

ответственно относится к порученному заданию;

5-6 лет

имеет представление о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;

употребляет в речи вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините и т.д.);

умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников, стремится выразить свое отношение к окружающему,

умеет налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать и т.д., самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры;

проявляет честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками;

проявляет заботу об окружающих, с благодарностью относится к помощи и знакам внимания;

бережно относится к предметному миру, как результату труда взрослых;

стремится участвовать в труде вместе со взрослыми и с их помощью выполняет посильные трудовые поручения;

бережно относится к произведениям искусства;

6-7 лет

умеет договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих; умеет считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры;

умеет справедливо оценивать результаты игры;

умеет поддерживать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом;

ребёнок уважительно относится к окружающим, умеет слушать собеседника, без надобности не перебивать, не вмешиваться в разговор взрослых;

ребёнок заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им;

ребёнок умеет ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следует положительному примеру; умеет отстаивать свою точку зрения;

с желанием участвует в совместной трудовой деятельности наравне со всеми;

стремится быть полезным окружающим, радуется результатам коллективного труда; охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата; добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Осознание детьми своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, села, гражданина своей страны, патриотом.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный

		взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.5. Целевые ориентиры Части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

В учреждении реализуются парциальные программы, направленные на эстетическое и духовно-нравственное воспитание детей. Данная работа реализуется на основе адаптированной к условиям городского округа город Бор Нижегородской области парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Цель: Социокультурное воспитание детей старшего дошкольного возраста на основе ознакомления с малой родиной (городской округ город Бор Нижегородской области)

Задачи:

-Создание условий для социокультурного воспитания ребенка дошкольника на основе ознакомления с малой родиной (городской округ город Бор Нижегородской области) с

культурой, традициями, бытом (общество, мир людей, мир предметов), жителей городского округа город Бор присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

-Формирование у детей старшего дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его историей, характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Повышенное внимание уделяется также созданию условий для эстетического воспитания детей, овладению ими духовными и культурными ценностями русского и других народов, приобретению опыта творческой деятельности.

Значительное место в системе воспитательной работы отводится организации проектной деятельности воспитанников по освоению финансовой грамотности, экономики, социальной и духовной жизни людей. Данная работа реализуется на основе парциальной программы Кузнецовой Н.А. по финансовому воспитанию «Дети и денежные отношения». Программа создана с учетом современной социально-экономической ситуации, в полном соответствии с ФГОС ДО.

Программа направлена на формирование у дошкольника и младших школьников азов экономического мышления и финансовой грамотности на основе парадоксальной логики и понимания всеобщих закономерностей роста и развития живых систем, в тесной взаимосвязи с формированием предпосылок духовно-нравственных качеств личности ребенка. Программа способствует профилактике и коррекции денежной зависимости с помощью универсальной визуальной основы норм, правил, моделей, алгоритмов гармоничного взаимодействия в сфере денежных отношений для обеспечения устойчивого развития и самореализации ребенка на всех этапах социализации

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач ДОО сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семьи, дружбы, человека и сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются **основные задачи социального направления воспитания.**

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач ДОО сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;
- 2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
- 3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить **основные задачи трудового воспитания**.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализуемого в учреждении воспитательного процесса

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОО отображаются:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ОО;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. д.;
- ключевые элементы уклада ОО в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленным опытом, достижениями, следованием традиции, укладом ее жизни;
- особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;
- особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Ключевыми содержательными линиями осуществляемого в учреждении воспитательного процесса является духовно-нравственное и эстетическое воспитание детей.

В части формируемой участниками образовательных отношений в программе представлены методики и формы организации воспитательной работы, предусматривающие:

воспитание любви к родному краю, к его истории и природе;

2.2.1. Содержание образовательной деятельности части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

по ознакомлению с городским округом городом Бор Нижегородской области.

№	Тема	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Я, моя семья	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные	Понятия «семья», «родной дом». Семья-группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная.

		обязанности	помогают», «Мой дом - моя крепость»	Генеалогическое древо.
2	Родной город, родная деревня Каликино, Нижегородская область	Деревня, в которой я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки.	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного города. Крестьянские и городские постройки. Храмы. Нижегородский кремль. Символика города Бор и города Нижний Новгород.	Культурно-историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности. Каменное и деревянное зодчество. Главная улица города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Города, районы, реки Нижегородской области, их современное и древнее название.
3	Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника, характерные для Борского края. Домашние и дикие животные, среда их обитания.	Растительный и животный мир Борского района. Охрана природы Нижегородской области. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Нижегородской области. Дать представление об экосистеме и её взаимосвязи с промышленностью деревни Каликино	
4	Достопримечательности родного города Бор	Борский стекольный завод. Парк победы.	Канатная дорога. Моховые горы. Церкви в честь Успения Пресвятой Богородицы, в честь Сергия Радонежского. Краеведческий музей.	Сельское хозяйство Нижегородской области: хлеборобство, животноводство, овощеводство, птицеводство. Памятник Ф.Шляпину Памятник В.И.Ленину
5	Быт, традиции	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества	Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Песни Борского района. Чаепитие на Руси.	Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования в Нижегородской области, традиционные праздничные блюда.

		Борского района		
6	Русский народный костюм	Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.	Особенности Нижегородского народного костюма. Женский и мужской костюмы. Современный костюм.
7	Народная игрушка	Матрешки.	Нижегородская народная игрушка Городецкая деревянная игрушка – ожившая сказка	Семеновская игрушка Традиции елочной игрушки на Нижегородской земле. Знакомство с хохломской росписью. Вологодские кружева, гжельские узоры
8	Народная сказка	Знакомство с русскими народными сказками (по возрасту)		
9	Народные игры	Русские народные игры, традиционные в Нижегородской области.	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм.	Старинные и современные народные игры, традиционные в Нижегородской области.

2.3. Методы и содержание воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в дошкольном образовательном учреждении основывается на использовании системы разнообразных методов воспитания:

1) методы формирования сознания личности:

рассказ, разъяснение, объяснение, беседа, этическая беседа, анализ ситуаций, увещание и др.;

2) методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников:

поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций, педагогические требования и др.;

3) методы стимулирования деятельности и поведения:

требование, соревнование, поощрение, соразмерное возрасту наказание, метод естественных последствий и др.;

4) методы контроля:

педагогическое наблюдение, беседа, педагогический консилиум, опрос, анализ результатов деятельности воспитанников и др.

Виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,
- природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации деятельности

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.
- мастерская, клубный час,
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- театрализованные игры, инсценировки.

Вместе с тем данные методы, виды и формы не используются «в чистом виде», не предполагают какой-либо специальной, концентрирующей исключительно на воспитательном воздействии работы педагога. Они вплетаются во всю систему развития и социализации ребенка дошкольного возраста, «незримы» для детей, а часто – и для взрослого наблюдателя (родителей, администрации учреждения и т.д.).

Подобным же образом весьма условным является выделение какого-либо специфического содержания воспитательной деятельности, поскольку такое содержание представлено, по сути, в любых организуемых в детском саду и дома видах активности ребенка. В этой связи в настоящей программе содержание воспитания дается в виде ссылок на компоненты содержательного раздела программы «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016, имеющие воспитательную направленность.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» Содержание психолого-педагогической работы см. ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ « ДЕТСТВО» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе издательство Детство-Пресс 2014., стр.51-54;96-114

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» содержание психолого-педагогической работы см. ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ « ДЕТСТВО» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе издательство Детство-Пресс 2014, стр 56,115

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» содержание психолого-педагогической работы см. ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ « ДЕТСТВО» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе издательство Детство-Пресс 2014стр. 62-67,130

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» содержание психолого-педагогической работы см. ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ « ДЕТСТВО» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе издательство Детство-Пресс 2014, стр.68-71,143-171

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» содержание психолого-педагогической работы см. ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСТВО» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе издательство Детство-Пресс 2014, стр.72,172

2.3.1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
4-5 лет	Взаимодействие взрослого с детьми наблюдение развивающие игровые ситуации; -совместная деятельность самостоятельная деятельность	Групповая подгрупповая индивидуальная, фронтальная	Организация развивающих практические и игровых ситуаций; - инсценировка с игрушками; - беседа; - игры – имитации, - хороводные игры; театрализованные игры; - чтение стихов, потешек, сказок; -рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций; - сюжетные игры, - обсуждение поступков и событий, - чтение художественной литературы, - сюжетно ролевые, режиссерские. - игры драматизации, - дидактические игры. Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми; -Сотрудничество детей в деятельности социальной направленности;	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание - куклы средние - мягкие антропоморфные животные средние - звери и птицы объёмные - набор масок (животные, сказочные персонажи) -Грузовые, легковые автомобили средние Атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт»; - игровой модуль «Парикмахерская» - игровой модуль «Кухня»; - набор с мелкими предметами - заместителями Ребёнок в семье и обществе - альбом с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» тематические книги фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы» - настольно-печатные игры - дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты); - набор предметных карточек «Профессии»; - экран «Моё настроение»; - тематические книги. Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание - алгоритм умывания; - алгоритм одевания на прогулку; - алгоритм сервировки - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки) - природный и бросовый материал для ручного труда. -Формирование основ безопасности - дидактическое пособие «Правила дорожного движения» - набор предметных карточек «Транспорт» - макет дороги

				<ul style="list-style-type: none"> - служебные автомобили среднего размера - силуэтные деревья на подставках (для макета) - набор дорожных знаков и светофор
Образовательная область «Познавательное развитие»				
4-5 лет	<p>Взаимодействие взрослого с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - развивающие игровые ситуации; - совместная деятельность - самостоятельная деятельность 	<p>Групповая, подгрупповая индивидуальная, фронтальная</p>	<p>Дидактические игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивающие игры; - строительные игры; - чтение; - беседы; - действия экспериментального характера; - действия моделирующего характера; - рассматривание и обсуждение; - использование исследовательских действий 	<ul style="list-style-type: none"> -- наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т.п. - наборы тематических предметных карточек - серия демонстрационных сюжетных тематических картин - домино с цветными изображениями - шнуровки различного уровня сложности - набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам - мозаика разных форм и цвета (мелкая с графическими образцами) -чудесный мешочек с набором объемных тел -наборы кубиков с различными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам - набор счетного материала в виде одинаковых по форме фигурок, но разных по размеру и массе -часы с круглым циферблатом и стрелками -вертушки разного размера - игрушки – головоломки (сборные - разборные) -альбом ос схемами экспериментов -модель «Времена года» -макет «Деревенское подворье» - набор для экспериментирования с водой -набор для экспериментирования с песком - касса цифр и счетного материала -д/и «Кто где живет?», «Животные других стран и континентов» -набор картинок для классификации: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель.предметы обихода, транспорт, профессии - иллюстрации с изображением животных жарких стран и Севера, - наборы «Лото», в т.ч. с соотношением реалистических и условно схематических изображений - серия картинок времена года

				<ul style="list-style-type: none"> - головоломки (лабиринты, схемы пути) - набор карточек с символами погодных явлений - календарь погоды - буквами и цифрами - детский атлас крупного формата - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу) - наборы табличек и карточек для сравнения (логические таблицы) - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина) - иллюстрированные книги, альбомы - набор кубиков с набор карточек с изображением предмета и названием - набор карточек с изображением количества предметов и цифр - набор кубиков с цифрами и числовыми фигурками -- дидактические игры - Дидактические игрушки на развитие мелкой моторики - муляжи фруктов и овощей - настольная игра «Деревенский двор» - игровые материалы по сенсорике - наборы конструктора - д/ игра «Геометрические фигуры с фигурками» - пазлы - конструктор - д/ игра «Сложи узор» - д/ игра « Во саду ли в огороде» - набор игрушек «Домашние животные» - макет «Домашние животные» - набор игрушек «Дикие животные» - д/игра «Кто, где живёт?» - д/игра «Лото четвёртый лишний» - наборы для игры с песком - д/игра «Один- много» - д/игра «Найди фигуру» - д/игра «Угадай цвет» - д/игра «Знакомимся с цветом, формой, величиной»
Образовательная область «Речевое развитие»				
4-5 лет	<p>Взаимодействие взрослого с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - развивающие игровые 	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы; - беседы; - обсуждение - разучивание стихотворений 	<ul style="list-style-type: none"> - альбомы с предметными тематическими картинками - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино - настольно-печатные игры по развитию речи алфавит,

<p>ситуации; - совместная деятельность - самостоятельная деятельность</p>		<ul style="list-style-type: none"> - инсценирование - драматизация - чтение текста по ролям - игровые проблемные ситуации - дидактические игры; - игры (словесные; дидактические; хороводные; подвижные игры с текстом); - рассматривание иллюстраций. 	<ul style="list-style-type: none"> - книги (произведения фольклора. сказки русские народные т народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов - рассказы, сказки, стихи) - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детёнышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода) - сезонная литература - словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) - стихи, загадки в картинках - набор сюжетных картинок - набор иллюстраций к русским народным сказкам - набор печатных картинок на сравнение : «Найди различия» - д/и «Кубики» (русские народные сказки) - алгоритм «Расскажи о себе». «Расскажи сказку» - кубики с буквами - разрезная азбука - бумажные игрушки-самodelки для правильного дыхания - альбома артикуляционная гимнастика - наборы парных картинок (предметные) для сравнения - наборы парных картинок типа «Лото» - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социально-бытовые ситуации) - серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей) - Серии картин крупного формата для совместного подгруппового рассматривания - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребёнку, сказочной, социально-бытовой) - модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя» - игры из серии «Кто есть кто?», («Чей малыш?», «Найди маму») - игры из серии учись играя («Кто в домике живёт?») - лото «Парные картинки» - пособия для развития речевого
--	--	---	---

				<p>дыхания, по звуковой культуре</p> <ul style="list-style-type: none"> - чистоговорки, скороговорки в картинках - предметные игрушки- персонажи
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»				
4-5 лет	<p>Взаимодействие взрослого с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - развивающие игровые ситуации; - совместная деятельность - самостоятельная деятельность <p>Праздники, развлечения</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная, фронтальная</p>	<p>Беседы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); -игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические); - изготовление подарков своими руками; - игры со строительным материалом; - рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы; - сюжетно-ролевые игры; - строительные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> -иллюстрации разных видов искусства (живопись) -произведения графики (иллюстрации детских книг) - альбом «Народные промыслы» - альбом «Рисуем животных» - д/и «Народные промыслы» - трафареты - алгоритм последовательности рисования предметов -комплект изделий народных промыслов - мелки восковые -книжки-раскраски -гуашь, акварельные краски -фломастеров цветных карандашей -набор цветного и белого мела --музыкально-дидактические игры: лото «Музыкальные инструменты».на определение характера музыки «Кто на чем играет», на развитие звуковысотного слуха: «Веселые дудочки». «Эхо» -детские музыкальные инструменты (бубен, барабан, металлофон) -набор шумовых музыкальных инструментов -бубен -театральные костюмы и детали к ним -игрушки для следующих видов театров: на ширме (куклы варежки, пальчики, перчатки, соразмерные руке ребенка, настольный: плоскостные, объемные) -портреты композиторов -природный и бросовый материал -памятка (алгоритм) для самостоятельной работы: «Лепка», «Рисование». «Аппликация» -пособия «Дорисуй», «Украсть» -схемы лепки, последовательности рисования -маски для игр-драматизаций на темы сказок - ширмы - кукольный театр -атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) -кубики с эмоциями -детские музыкальные инструменты -Атрибуты для детского

				двигательного творчества (по сезонам и вне сезона) -Музыкальный центр --Элементы костюмов
--	--	--	--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

4-5 лет	«Физическая культура» в помещении; - утренняя гимнастика; - гимнастика после сна; - совместная деятельность; - самостоятельная деятельность; - физкультминутки; двигательная активность в течение дня.	Групповая, подгрупповая и индивидуальная, Фронтальная	Развитие движений; - подвижные игры и упражнения; - дидактические игры с элементами движений; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - ситуативный разговор; - рассказ воспитателя ; - игровая проблемная ситуация	-шнур короткий (плетеный) -скакалка короткая - мешочек с малым грузом -мяч большой -мяч- массажер -массажный мяч -цветные платочки - профилактическая дорожка; - Доска ребристая - массажные коврики; - мячи большие, средние, малые; - обручи; -атрибуты для проведения подвижных игр; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; - цветные флажки; - картотека подвижных игр; - маски для подвижных игр.
---------	---	---	--	--

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

5-6 лет	Взаимодействие взрослого с детьми - наблюдение; - развивающие игровые ситуации; - совместная деятельность - самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая и индивидуальная, фронтальная	Организация развивающих практические и игровых ситуаций; - инсценировка с игрушками; - беседа; - игры – имитации, - хороводные игры; театрализованные игры; - чтение стихов, потешек, сказок; -рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций; - сюжетные игры, - обсуждение поступков и событий, - чтение художественной литературы, - сюжетно ролевые, режиссерские. - игры драматизации,	Дидактические пособия (картины, плакаты) Предметные картинки «Посуда», «Транспорт», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Бытовая техника», «Орудия труда» «Инструменты» Иллюстрации, открытки на тему «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы», «Мой детский сад», «Мои увлечения», «Моя семья» Изображения эмоциональных состояний (грусть, смех, радость, злость, удивление, восторг) Тематические книги Тематические альбомы, пособия и игры по ОБЖ (ребенок на улице, на природе, дома) Ребусы, загадки, пиктограммы -алгоритмы «стирка», «салат», «суп», «компот» - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Почта», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека»; Наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные. Маски
---------	---	---	--	---

			<p>- дидактические игры.</p> <p>Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми;</p> <p>-Сотрудничество детей в деятельности социальной направленности;</p>	<p>Наборы чайной и кухонной посуды</p> <p>Набор принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, муляж продуктов, деньги, касса)</p> <p>«Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек)</p> <p>Дошкольник входит в мир социальных отношений альбомы и наборы открыток с видами г. Бор,</p> <p>- макеты достопримечательностей города;</p> <p>- Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.);</p> <p>- глобус;</p> <p>- тематические книги;</p> <p>Развиваем ценностное отношение к труду</p> <p>- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;</p> <p>- оборудование для организации дежурства;</p> <p>- природный и бросовый материал для ручного труда</p> <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p> <p>-макет дороги;</p> <p>- комплект дорожных знаков;</p> <p>- игрушки - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);</p> <p>- тематические альбомы по правилам дорожного движения;</p> <p>- подборка книг по ПДД;</p> <p>- дидактические игры по ПДД;</p>
--	--	--	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

5-6 лет	<p>Взаимодействие взрослого с детьми</p> <p>- наблюдение;</p> <p>- развивающие игровые ситуации;</p> <p>- совместная деятельность</p> <p>- самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая, подгрупповая индивидуальная, фронтальная</p>	<p>Дидактические игры;</p> <p>- развивающие игры;</p> <p>- строительные игры;</p> <p>- чтение;</p> <p>- беседы;</p> <p>- действия экспериментального характера;</p> <p>- действия моделирующего характера;</p> <p>- рассматривание и обсуждение;</p> <p>- использование исследовательских действий</p>	<p>Альбомы с образцами логических упражнений;</p> <p>Счетный материал;</p> <p>Наборы геометрических фигур;</p> <p>Трафареты, линейки;</p> <p>Предметно-схематические модели;</p> <p>Графические модели (модели: светового дня термометр», «живой организм», размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов)</p> <p>Песочные часы, безмен, сантиметровая лента;</p> <p>Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов.</p> <p>Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина;</p> <p>Наборы конструктора; строительный</p>
---------	---	--	--	--

				<p>материал; Игрушки для обыгрывания построек; Альбомы с образцами построек. Формирование первичных представлений о себе, Атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье», «Кафе», «Больница», «Банк» Тематические альбомы «Люди разных профессий», «Все профессии важны». Дидактические игры; Куклы «Почтальон», «Строитель», «Повар», «Механик». Ребенок открывает мир природы Календарь природы Макеты (лес, поле, луг, водоем); Предметно-схематические модели Графические модели (модели: светового дня термометр», «живой организм», размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья. Альбомы с образцами логических упражнений; Счетный материал; Наборы геометрических фигур; Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»); Игры для развития логического мышления шашки, шахматы. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья. Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем: Емкости разной вместимости, Ложки, лопатки, палочки, воронки, сито;</p>
--	--	--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

5-6 лет	<p>Взаимодействие взрослого с детьми - наблюдение; - развивающие игровые ситуации; - совместная деятельность</p>	<p>Групповая, подгрупповая индивидуальная, фронтальная</p>	<p>Чтение; Беседы, обсуждение; Сочинение загадок, рифмовок, сказок; Разучивание стихотворений; Пересказ; Составление творческих рассказов</p>	<p>Игрушки и пособия для развития дыхания; Дидактические игры по развитию речи; Алфавит, разрезная азбука, Азбука на кубиках; Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных</p>
---------	---	--	--	--

<p>- самостоятельная деятельность</p>			<p>(описательных, по сюжетной картине и серии картин); Дидактические игры; Игры - драматизации; Игровые проблемные ситуации; Рассматривание; Игры (словесные; дидактические; хороводные; игры-драматизации) Развивающие проблемно-игровые ситуации</p>	<p>авторов - рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; Книги, любимые детьми группы; Сезонная литература. альбомы с предметными тематическими картинками - настольно-печатные дидактические игры, лото. домино - настольно-печатные игры по развитию речи алфавит, - книги (произведения фольклора. сказки русские народные т народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов - рассказы, сказки, стихи) - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детёнышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода) - сезонная литература - словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) -стихи, загадки в картинках -набор сюжетных картинок -набор иллюстраций к русским народным сказкам -набор печатных картинок на сравнение : «Найди различия» -- алгоритм «Расскажи о себе». «Расскажи сказку» -кубики с буквами -бумажные игрушки-самodelки для правильного дыхания - альбома артикуляционная гимнастика - наборы парных картинок (предметные) для сравнения - наборы парных картинок типа «Лото» - серии из 4-6 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социально-бытовые ситуации) - серии из 4-6 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей) - Серии картин крупного формата для совместного подгруппового рассматривания - сюжетные картинки (с различной тематикой)</p>
---------------------------------------	--	--	--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

5-6 лет	<p>Взаимодействие взрослого с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - развивающие игровые ситуации; - совместная деятельность - самостоятельная деятельность 	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная, фронтальная</p>	<p>Развивающие проблемно-игровые ситуации</p> <p>образовательные ситуации</p> <p>Рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций);</p> <p>Беседы и обсуждение</p> <p>Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные);</p> <p>Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические);</p> <p>Привлечение детей к оформлению помещений;</p> <p>Изготовление подарков своими руками;</p> <p>Демонстрация презентаций;</p> <p>-Игры-драматизации</p>	<p>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</p> <p>Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты;</p> <p>Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма)</p> <p>Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», «Аппликация»;</p> <p>пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть»</p> <p>Папки «Виды бумаги», «Виды картона»;</p> <p>Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования;</p> <p>Мелкий конструктор и строитель</p> <p>Иллюстрации разных видов искусства</p> <p>Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»</p> <p>Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства;</p> <p>Кукольные театры;</p> <p>Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)</p> <p>Портреты композиторов</p> <p>Иллюстрации музыкальных инструментов</p> <p>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</p> <p>Восковые мелки;</p> <p>Цветной мел;</p> <p>Художественная литература Детская библиотека</p> <p>Портреты поэтов и писателей</p> <p>Любимые детские книги</p> <p>Книги по темам</p>
---------	--	--	---	---

Образовательная область «Физическое развитие»

5-6 лет	<p>«Физическая культура» в помещении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; - гимнастика после сна; - совместная деятельность; - самостоятельная деятельность; - 	<p>Индивидуальный</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Фронтальной</p>	<p>Развитие движений</p> <p>Подвижные и спортивные игры и упражнения;</p> <p>Дидактические игры с элементами движений;</p> <p>Беседы и обсуждение</p> <p>Рассматривание иллюстраций, журналов о спорте альбомов, открыток</p> <p>Ситуативный разговор;</p> <p>Рассказ воспитателя</p>	<p>Ориентиры «Дорожка здоровья»</p> <p>Массажные коврики</p> <p>Мячи большие, средние, малые обручи;</p> <p>Атрибуты для проведения подвижных игр</p> <p>Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие</p> <p>Кегли, кольцоброс</p> <p>Вертикальные/горизонтальные мишени;</p> <p>Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»,</p> <p>Городки Шашки, шахматы</p> <p>Дидактические игры со спортивной тематикой</p> <p>Схемы выполнения движений</p>
---------	---	--	---	---

	<p>физкультминутки; - двигательная активность в течение дня.</p>		<p>Показ ребенком Игровая проблемная ситуация Демонстрация презентаций Коллекционирование</p>	<p>Кольцо мини-баскетбола Мешочки с грузом малые (для бросания) Маски для подвижных игр Силомер ,Эмблемы ,Медали Альбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Чемпионат мира по футболу». Макет стадиона, хоккейной коробки. Эспандеры</p>
--	--	--	---	--

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

<p>6-7 лет</p>	<p>Взаимодействие взрослого с детьми - наблюдение; - развивающие игровые ситуации; - совместная деятельность - самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая, подгрупповая индивидуальная, фронтальная</p>	<p>Организация развивающих практические и игровых ситуаций; - инсценировка с игрушками; - беседа; - игры – имитации, - хороводные игры; театрализованные игры; - чтение стихов, потешек, сказок; -рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций; - сюжетные игры, - обсуждение поступков и событий, - чтение художественной литературы, - сюжетно ролевые, режиссерские. - игры драматизации, - дидактические игры, - игры с правилами Социального содержания, -Игры на школьную тематику; Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми; -Сотрудничество детей в деятельности социальной направленности;</p>	<p>Социализация,развитие общения, нравственное воспитание.Ребёнок в семье,обществе. Демонстрационный материал : «Если малыш поранился», «У нас в школе», « Я и другие» « Расскажи про детский сад», « Как растёт живое», «Мой дом», «Посуда», « Профессии», « Головные уборы», «Хлеб – всему голова», «Предметы и вещи», « Одежда», «Народы мира». - Куклы разных профессий: почтальон, космонавт, военный, автомеханик, слесарь, доктор. -Развивающие игры: «Мозайка», « Знаю все профессии», «Твой дом», «Из чего мы сделаны», « Российская армия», « Эволюция транспорта и окружающих нас вещей», « Валеология или здоровый малыш», « Я-хороший», «Что такое хорошо, что такое плохо» - Приклады муляжей специальный автомобилей(пожарная, скорая помощь, МЧС, полиция), флаг России,изображение президента, гербов Нижнего Новгорода, Бора, России, флаг России. -Глобус (1шт). - куклы народов мира(3шт). -Развивающая игра «Зоопарк настроение», «театр настроений» -Демонстрационный материал : « наши чувства и эмоции», «Права ребёнка», « Как избежать неприятностей», «расскажи про свой город». Плакаты «Чистота-залог здоровья», «Алгоритм одевание или как не простудиться зимой и летом. - « Наши чувства и эмоции» , «Если малыш поранился» . - Картинки « Профессии» , театр « В мире профессий». - Картинки: «Противоположности»,</p>
-----------------------	---	--	---	---

				<p>«Транспорт», «Посуда».</p> <p>-Плакаты « Живое – неживое», «Одежда ,головные уборы, обувь», «Виды транспорта»</p> <p>« Мебель», карта « Российская Федерация».</p> <p>Макеты «Русская изба»(2 штуки), «Кварц ФОК»,минимусей ложек,народных кукол.</p> <p>- Книги – энциклопедии «Моя первая книга о человеке », большая книга для развития сенсорного развития и речи « Отгадай и покрути колёсико», « Этика для детей».</p> <p>Транспортные игрушки:</p> <p>- Специальные машины (среднего размера и маленького размера : пожарная, ракетница военная, грузовая с прицепом, самолёт, легковые автомобили специальные и военные</p> <p>Среднего и маленького размера</p> <p>Дидактический материал:«У нас в школе », « Я и другие «« Расскажи про детский сад», « Как растёт живое», «Мой дом», «Посуда», « Профессии»,« Головные уборы», «Хлеб – всему голова», «Предметы и вещи», « Одежда», «Народы мира».</p> <p>- Куклы -профессий:космонавт,военный и т.д.</p> <p>-Атрибуты для игры« Семья» «Больница» (наборы для больницы 2 шт.- « Парикмахерская» (мебель для парикмахерской: пластмассовая и деревянная, 2 набора «Юный парикмахер»).- «Магазин»(приклады продуктов,сумки)- «Почта»(приклады телеграмм,переводов,конвертов,коробок для посылок прилагаются).</p> <p>-Ширмы с карманами и прикладами в них на тематики(«Почта», «Ателье», «Больница», «Аптека», «Магазин – супермаркет»).</p> <p>-Костюмы для с/р игр(почтальон,полицейский,пожарный,мед работник).</p> <p>-Кукольный дом (макет,сборно-разборный с мелкими деталями и персонажами,пластмассовый и деревянный)</p> <p>-Контейнер с предметами- заместителями. Самообслуживание,самостоятельное трудовое воспитание.</p> <p>-Оборудование для трудовой</p>
--	--	--	--	---

				<p>деятельности в уголке природы</p> <ul style="list-style-type: none"> -Оборудование для организации дежурства -Природный и бросовый материал для ручного труда -Алгоритм (Знаковый модельный материал) дежурства по столовой). -Фартуки, косынки. -Совки -Щетки -Паспорта комнатных растений -Распылитель -Палочки для рыхления почвы. -Альбом «Мы ухаживаем за комнатными растениями». -Емкости для посадки рассады. -Фартуки и нарукавники для опытно-экспериментальной деятельности. <p>Формирование основ безопасности. Макет дороги, перекрестка, пожар, стройка, у лиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Раскладушка с информацией по ПДД -Комплект дорожных знаков -Игрушки различного вида транспорта и разного размера (наземный, воздушный, водный) - Подборка книг по ПДД - папки передвижки « Правила дорожного движения», « Родителям и детям о правилах дорожного движения». -Развивающая игра – лото « Учим дорожные знаки», «Безопасность на дороге», «Внимание, дорога», настольная игра « Путешествие пешехода». - Светофор (макет), пешеходный переход (складной) пилотка, галстук инспектора ГИБДД и полиции. «Внимание -опасные предметы», «Безопасность ребёнка :дома .на улице», « Осторожно-высокое напряжение», « Один дома». « Родителям и детям о правилах дорожного движения».
--	--	--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

6-7 лет	<p>Взаимодействие взрослого с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - развивающие игровые ситуации; - совместная деятельность - самостоятельная 	<p>Групповая, Подгрупповая, Индивидуальная, фронтальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Чтение -Беседы -разгадывание загадок и сочинение загадок. -Разучивание стихотворений Пересказывание. -Сочинение сказок и рассказов (на заданную тематику, на выбор детей) 	<ul style="list-style-type: none"> -Демонстрационный материал « Гласные и согласные буквы и звуки», Азбука. , «Пропись», «Поиграем со словами», « Подумай-дорисуй», «Игры ,ребусы головоломки», « Абвгдей - ка», « Находим Противоположности», папка дошкольника : « Посмотри и запомни»- Детский обучающие ноутбуки. -Развивающие игры:» « Определение», «Расшифруй слова», «Ребусы», « Подходит Не подходит», «Собери
----------------	---	---	---	--

	деятельность		<p>-Описывание. -Составление творческих рассказов(описательных по сюжетным картинам и серии картин). -Дидактические игры -Игры –драматизации. Игровые проблемные ситуации. Игры(словесные, дидактические, хороводный и т.) -Рассматривание и обсуждение произведений искусства(репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстрации).</p>	<p>пословицы», « Найди и прочитай», « Чтение». «Подбери слова к рассказу», « Чем отличаются слова». « Скажи по-другому», « Найди четвертый лишний» (часть 1 и 2), «По дорожке слов», « Слова и числа», « Предметы и сюжеты», « Логика», «Обобщение». «Каким бывает день», « Дополни картинку». - тестовые задания для проверки знаний из серии «Готов ли ты к школе».(11 штук). - Книга Жукова « Букварь». -Дидактический материал: « Истории в картинках», «развиваем память», « Логопедическое лото», « Назови одним словом», « Что перепутал художник». . Детская художественная литература в соответствии с возрастом: - Хрестоматия полная для дошкольников(2 части) -Хрестоматия русской классики.- Сто зарубежных сказок. -Книги(произведения фольклора,) -Знаковый модельный материал для составления описательных рассказов.</p>
--	--------------	--	--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

6-7 лет	<p>Взаимодействие взрослого с детьми - наблюдение; - развивающие игровые ситуации; - совместная деятельность - самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная, фронтальная</p>	<p>-Рассматривание и обсуждение: -Игры на ориентировку: -Дидактические игры: -Решение проблемных ситуаций: -Игры-экспериментирования: -Развивающие игры: -Использование сенсорных эталонов: --Действия экспериментального характера: -познавательно-исследовательская деятельность.</p>	<p>Макеты: - «Жизнь диких или лесных животных» -«Жизнь домашних животных» -«Животные жарких стран - «Север», «Море», «Кто где живет». Литература природоведческого содержания ,набор картинок, альбомы. .Материал для проведения элементарных опытов. -Песочные наборы разного размера и цветовой -Дидактическая игра «Лото запахов», «Такая разная бумага» Обучающие и дидактические игры по экологии: -Наглядно - дидактическое пособия из серии «расскажи детям»: о лесных животных, о насекомых, о морских обитателях, об овощах, о птицах, о домашних животных , овощи и фрукты, садовые цветы, кустарники ,береги живое, цветы, времена года и явления природы. -Демонстрационные карточки: фрукты, цветы, овощи, деревья плоды и листья, деревенский дворик, животные обитающие на территории нашей страны,</p>
---------	---	---	---	--

				<p>материки и океаны, « Что в моей корзине?»).</p> <p>-Наглядные пособия: зима, весна, лето, осень. Плакаты: дикие и домашние животные, домашние животные и их детёныши, кто что ест, природно-климатические зоны.</p> <p>-Карточки сюжетные демонстрационные: весна, осень, лето, зима.</p> <p>-Развивающая деревянная игра «Кто как устроен», « Времена года» «Гнездо, улей, нора».</p> <p>-Лото обучающее «Весёлые зверята ».</p> <p>-Приклады (муляжи): дикие и домашние животные, насекомые, животные жарких стран, фрукты и овощи.</p> <p>-Мнемотаблицы (времена года, птицы, рыбы, животные)</p> <p>-папка дошкольника: «Знакомимся с клеточками». «Счёт до 20».«Ориентировка в пространстве»,«Знакомство со временем».</p> <p>- Математические деревянные кубики « Учимся считать».</p> <p>-Дидактические игры на определенную тематику.</p> <p>-Мозайки(цветная, мелкая с графическими образцами разной степени сложности)</p> <p>Графические головоломки.</p> <p>-Наборы математические</p> <p>Четные палочки</p> <p>-числовой ряд от 0-20</p> <p>-Состав числа, математические знаки</p> <p>-Линейки деревянные- лекала</p> <p>-Числовые веера</p>
--	--	--	--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

6-7 лет	<p>Взаимодействие взрослого с детьми</p> <p>- наблюдение;</p> <p>- развивающие игровые ситуации;</p> <p>- совместная деятельность</p> <p>-самостоятельная деятельность</p> <p>-Праздники.</p> <p>-Развлечения.</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>-Рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий декоративно-прикладного искусства, иллюстрации)</p> <p>-Игры(дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные)</p> <p>-Упражнения на развитие певческого дыхания, горловой активности,</p>	<p>Наличие бумаги (разного формата, формы).</p> <p>-Наборы цветных карандашей, фломастеров, восковых карандашей, гуашевые краски, кисти для рисования, клеевые кисти, тряпочки, пластилин со стеками, доски для работы с пластилином, ножницы с закруглёнными концами, клеенки, клей ПВА, клей – карандаши, ёмкости для клея, пластмассовые коробочки для работы с бумагой, салфетки для аппликации, простые карандаши, ластик.</p> <p>- Наборы цветной бумаги, цветного картона, белого картона.</p> <p>- Раскраски из серии « Посмотри и</p>
----------------	--	--	---	--

			<p>звуковедение музыкально-ритмические)</p> <p>-Привлечение детей к оформлению помещений</p> <p>-Изготовление подарков своими руками.</p> <p>-Экспериментирование с различными материалами, инструментами, в процессе создания образа и средств художественной выразительности..</p> <p>-Коллективные игры.</p>	<p>раскрась»,развивающая Игра « Чудо узор».</p> <p>- Приклады изделия декоративно-прикладного творчества (гжельская сахарница, деревянные хохломские ложки разного размер и росписи, Городецкая шкатулка, Городецкой расписной конь-качалка).</p> <p>-Демонстрационный материал: Хохломская роспись, Городецкая роспись ,Узоры Северной Двины, Сказочная гжель, Филимоновская игрушка, матрёшки ,Дымковская игрушка, виды живописи, лепка из пластилина « Дымковская игрушка « по материалам аппликация в детском саду 4-7 лет .Далёкий космос» (по материалам Лыковой).</p> <p>-Открытки разнообразные.</p> <p>-Книжки-раскраски.</p> <p>-Альбомы по жанрам живописи, архитектуры, декоративно-прикладного искусства, альбом с образцами народного искусства Нижегородской области.</p> <p>-Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты.</p> <p>-Природный и бросовый материал</p> <p>-Папки «Виды бумаги и картона»</p> <p>-Мелкий конструктор (лего пластмассовый, деревянный и пластмассовый строительный материал маленького размера в коробе с примерами –образцами построек из данного конструктора) Типа Лего « Строим дом и дорогу для автомобилей», « Железная дорога».- Конструктор металлический,конструктор «Собирай-ка»,крупный конструктор Поликарпова,конструкторгеометрический, конструкторТико для объемного конструирования,</p> <p>-Плакат « Азбука цвета».</p> <p>-Детские музыкальные инструменты (бубны, металлофоны, маракасы,трубы, барабаны, погремушки).</p> <p>Музыкально – дидактические пособия (иллюстрации музыкальных инструментов).</p> <p>-Развивающая игра «Угадай сказку».</p> <p>- Разные виды театра(теневой,на ширме.на фланелеграфе,бибабо,пальчиковый.</p> <p>Предметы декорации(домик, ёлочки, деревья).Ширма:- Большая с занавесками, маленькая настольная.-</p> <p>Элементы костюмов:- Фетровые шапочки</p>
--	--	--	---	--

				разноцветные.
Образовательная область «Физическое развитие»				
6-7 лет	<p>- Физическая культура» в помещении;</p> <p>- утренняя гимнастика;</p> <p>- гимнастика после сна;</p> <p>- совместная деятельность;</p> <p>- самостоятельная деятельность;</p> <p>- физкультминутки;</p> <p>- двигательная активность в течение дня.</p> <p>- Спортивные праздники.</p> <p>- Спортивные развлечения.</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная, фронтальная</p>	<p>- Развитие движений и подвижные спортивные игры и упражнения элементами движений.</p> <p>--Беседы.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>-Показ презентаций.</p> <p>-Ситуативный разговор.</p> <p>-Рассказ воспитателя.</p> <p>-Игровая проблемная ситуация.</p>	<p>-Оборудование для катания, бросания и ловли</p> <p>- Мячи разного размера и цветовой гаммы в количестве</p> <p>-Оборудование для ползания, лазания, равновесия</p> <p>-Спортивный комплекс</p> <p>- Атрибуты к спортивным и подвижным играм:</p> <p>-Разноцветные атласные ленточки.</p> <p>-Разноцветные махалочки.</p> <p>-Мячи разного размера и цветовой гаммы.</p> <p>-Спортивная игра «Метание в цель вертикальную» на липучке</p> <p>.-Гимнастические палочки.</p> <p>-Гимнастические обручи.</p> <p>- Скакалки</p> <p>-Наглядно-дидактические пособия:</p> <p>-Наглядный материал «Виды спорта» .</p> <p>-Иллюстрации «Виды спорта»Картотека подвижных игр для подготовительной к школе группе.</p> <p>-Мешочки для метания с песком.</p>

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Профессионально-родительская общность

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Активное вовлечение родителей в педагогический процесс осуществляется через проведение совместных спортивных мероприятий, праздников, тренингов. На должном уровне организуется работа педагогами по обобщению семейного воспитания.

Вниманию родителей на общих собраниях представляются выступления детей, тематические выставки литературы и методических пособий, анкетирование, фото-, видеопросмотры из жизни детей в дошкольном учреждении по темам:

- «Наши праздники»
- Вот как мы живем...
- Игра как фактор развития личности ребенка и др.;

Структурно - функциональная модель взаимодействия МАДОУ детского сада «Капелька» и семьи

Основная задача педагога - создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения с родителями на основе общего дела.

Методы:

- опрос,
- анкетирование,
- интервьюирование,
- наблюдение,
- изучение медицинских карт.

Основная задача родителя - решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем детей и их развитием.

Формы взаимодействия:

- практические занятия (взрослый-взрослый, взрослый – ребенок, ребенок – ребенок),
- игровые тренинги,
- семинары – практикумы
- мастер-классы.

Методы:

- проигрывание моделированных ситуаций,
- взаимодействие,
- сотрудничество.

Основная задача - количественный и качественный анализ эффективности мероприятий, которой проводится педагогами дошкольного учреждения.

Формы взаимодействия:

- родительские собрания
- родительская конференция

Методы:

- повторная диагностика, опрос, наблюдения,
- книги отзывов,
- оценочные листы,
- самоанализ педагогов, учет активности родителей и т.п.

Методы рефлексии воспитательных приемов:

Использование структурно-функциональной модели взаимодействия МБДОУ и семьи по вопросам развития ребенка позволяет наиболее эффективно использовать нетрадиционные формы социального партнерства МБДОУ

Формы взаимодействия с родителями.

Информационно-аналитические формы	
Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы	
Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном

	(беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
беседа	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)

Познавательные формы	
Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми

Досуговые формы	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	

Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
--	---

Наглядно-информационные формы	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, «Летопись ДООУ», выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) :

Кадровый потенциал реализации Программы

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы;
- Построение вариативного развивающего образования;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- Для профессионального развития педагогических работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
 - Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы

Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации Программы Организация, реализующая Программу обеспечена материально-техническими условиями, позволяющие реализовать ее цели и задачи, в том числе: осуществлять все виды детской деятельности, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей; организовывая участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность; использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии; обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) с учётом особенностей социокультурной среды развития воспитанников; эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности; эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы ;
- 2) выполнения Организацией требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе к:

- условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их психофизического развития.

Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- учебно-методический комплект Программы;
- помещения для занятий;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся,
- мебель, техническое оборудование и хозяйственный инвентарь.

Работа ДОО определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Процесс проектирования работы ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: - специфику организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды;	ООП ДО и Программа воспитания.

	- организацию режима дня; - разработку традиций и ритуалов ДОО; праздники и мероприятия.	
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из других групп детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для реализации индивидуального потенциала ребёнка, развития его во всех специфических детских видах деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ подбиралась с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. В ДОУ она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально

коммуникативное развитие воспитанников. При создании предметной среды учитывали гендерную специфику и обеспечили среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Организация развивающей предметно-пространственной среды (ППРС) обеспечивает реализацию разных видов детской активности:

- Игровой
- Коммуникативной
- Познавательно-исследовательской
- Двигательной
- Конструирования

- Восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества
- Продуктивной деятельности

Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды
 В соответствии с требованиями ФГОС ДО условия реализации ООП ДО п.3.3. определены требования к РППС, которая строится на принципах: трансформируемости, мобильности, вариативности, полифункциональности, безопасности, насыщенности, содержательности.

Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья. Для этого в групповых и других помещениях есть пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

РППС обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

РППС обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, цветник, огород, др.).

РППС обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения ДОУ и прилегающие территории оформлены художественным вкусом; выделены помещения и зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды по образовательной деятельности

Направления образовательной деятельности	Вид помещения	Средства обучения и воспитания по образовательным областям
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>В групповых:</p> <ul style="list-style-type: none"> -центры песка и воды; -центры познавательного развития; -центры экспериментирования. <p>Методический кабинет</p> <p>Участок</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объекты для исследования в действии (доски – вкладыши, мозаика, пирамидки, кубики- вкладыши, шнуровки, дидактические коврики и др.); - образно- символический материал (головоломки, лабиринты); - дидактические игры на развитие психических функций: мышления, внимания, памяти, воображения, развивающие игры. - конструкторы различной величины и из разного материала; - весы, лупы, - карты, атласы, глобусы, энциклопедии; - лабораторное оборудование (колбы, мерные стаканчики, красители, сито, воронки, фартуки, перчатки и т.п.); - на участке песочницы, центры для экспериментирования со снегом, льдом, песком,

		<p>водой и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> -интерактивные игры познавательного содержания; - мультимедийные презентации по ознакомлению с природными явлениями, миром животных и птиц; - дидактические игры по типу: «Восаду ли в огороде», «Чей хвост», «Разложи урожай», «Кто кем будет», «Кто как двигается», «Вершки-корешки», «Кто где живет», «Кто во что одет», «Народные промыслы Нижегородской области» - альбомы «Город Бор» (ближайшее окружение); символика города Бор; - иллюстрации: «Дети разных рас», «Дети разных национальностей», о
		<ul style="list-style-type: none"> - макет детского сада и прилежащего участка; - макеты домов, изб народов древней Руси; - куклы, одетые в национальные костюмы; - наборы картинок по историческим темам России «История», «История города Бор»; - схемы плана группы, улиц города;
Ознакомление с миром природы	<p>Методический кабинет Игровые комнаты групп Участок</p>	<ul style="list-style-type: none"> - календари природы, погоды; - иллюстрированный материал по ознакомлению явлениями живой и неживой природой; - иллюстрированный материал по ознакомлению с растениями, природными явлениями - дневники наблюдений; - уголок природы с комнатными растениями, посадками; - образно- символический материал по ознакомлению с природой; - коллекции природного материала, видов тканей, камней, муляжи овощей, фруктов; - мнемотаблицы, схемы, модели; - альбомы и папки : «Растения и животные городского округа Бор»
Формирование элементарных математических представлений	<p>Методический кабинет Игровые комнаты групп</p>	<ul style="list-style-type: none"> -нормативно- знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки) - раздаточный материал для счета; - наборы плоскостных и объёмных геометрических форм; развивающие игры с математическим содержанием - домино, шашки, шахматы; - схемы, мнемотаблицы, иллюстрации по ознакомлению детей с временем; интерактивные игры с математическим содержанием;

СОЦИАЛЬНО-КОММУКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		
Формирование знаний о правилах безопасности	Методический кабинет Игровые комнаты групп Участки	- иллюстрированный материал, картины, плакаты для рассматривания; - дидактические наборы соответствующей тематики; - художественная литература; - разные виды транспорта для игр и проигрывания дорожных ситуаций
Игровая деятельность	Игровые комнаты всех групп	- игрушки-персонажи и ролевые игры; - маркеры игрового пространства (детская кукольная мебель, предметы быта); - игрушки-предметы оперирования;
	Участок ДОУ	- полифункциональные материалы; - строительный материал; - конструкторы, детали конструктора; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Трудовая деятельность	Все пространство ДОУ Участок ДОУ	- игрушки-предметы оперирования; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр, отображающих различные профессии; - полифункциональные материалы; - материалы для ручного труда; - уголки дежурств; - настольно печатные игры по профессиям; - иллюстрированный материал, - хозяйственно-бытовой инвентарь для труда в природе.
		РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ
Речевая деятельность	Все пространство ДОУ Участок	- книжные уголки в группах; - наборы картинок по историческим темам России «История». «История города Бор», - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - аудио и видеозаписи литературных произведений; - алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, - портреты писателей, поэтов; - литературные игры, игры с грамматическим содержанием; - детские книги русского фольклора.
ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Театральная деятельность	Методический кабинет Игровые комнаты групп Музыкальный зал	- различные виды театров; - ширмы для различных видов театра; - детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок; - игрушки-предметы оперирования; - картотека подвижных игр со словами, картотека словесных игр; - костюмы и элементы русского костюма для обыгрывания русских народных сказок
Музыкальная деятельность	Музыкальный зал Музыкальные центры	- музыкальный центр; - разнообразные музыкальные инструменты; - наборы народных музыкальных инструментов;

	в группах	<ul style="list-style-type: none"> - подборка аудиозаписей и с музыкальными произведениями, мультимедийные презентации - различные виды театров; - игрушки с изображением различных животных и предметов быта (машины, паровоз, матрешка и т.п.) для обыгрывания песен; - музыкальные механические игрушки; - костюмы и наборы шапочек для обыгрывания музыкальных игр; - платочки, веночки, веточки, ленты для хороводных игр и танцев; - музыкальные настольные дидактические игры.
Изобразительная деятельность	<p>Игровые комнаты во всех группах Участок ДОУ</p> <p>Все пространство ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - центры для самостоятельной изобразительной деятельности в группах; - слайды с репродукциями картин, видеофильмы, интерактивные игры, презентации; - материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликация, рисование, лепка, конструктивно- модельной деятельности) - природный, бросовый материал; - иллюстрированный материал, картины, плакаты; - настольно- печатные игры: (« Цвет», «Форма», «Ассоциации» и др. - художественная литература с иллюстрациями; - игрушки, муляжи, гербарии, коллекция семян растений; - образцы работ детей и взрослых; - модели.
Конструктивная деятельность	Игровые комнаты во всех группах	<ul style="list-style-type: none"> - конструкторы разного размера (напольные и настольные); - мягкие (поролоновые) крупные модули; - фигурки для обыгрывания (наборы диких и домашних животных), постройки (Зоопарк, Птичий двор, Город); - образцы построек различной сложности; - образцы постройки улицы, на которой находится детский сад, детали макета центральной улицы и площади г. Бор; - тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический); - природный материал (сучки, плоды, шишки, корни, сухие листья и т.п.); - строительный материал из коробок разной величины;

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие физических качеств, сохранение и укрепления здоровья Формирование ЗОЖ	Физкультурный зал	- спортивное оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, ловли, ползания, лазания, прыжков, общеразвивающих упражнений, шведские лестницы и др.);
	Физкультурные центры в группах	- детские тренажеры,
	Спортивная площадка на участке	- маты, мягкие модули;
	Спортивное оборудование на прогулочных площадках	- картотека подвижных игр;
		- атрибутика к подвижным, народным и спортивным играм;
		- игровые комплексы (горка);
		- настольно-печатные игры «Виды спорта»
	Методический кабинет	- алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков;
		- иллюстрированный материал, картины, плакаты, модели, макеты по формированию ЗОЖ;
		- настольные игры соответствующей тематики;
		- художественная литература

3.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДООУ, реализующую инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДООУ являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находятся понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении, позволяющих детям стать активными субъектами познавательной деятельности в процессе Программы воспитания.

Самоанализ воспитательной работы в ДООУ осуществляется с **целью** выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого дошкольного образовательного учреждения с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания и саморазвития детей.

Самоанализ проводим по двум направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста.

Критерием данного направления является динамика личностного развития детей.

Анализ осуществляется воспитателями и старшим воспитателем, с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МАДОУ детский сад «Капелька».

Основной метод получения информации – педагогическое наблюдение.

Данный метод включает в себя наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности.

Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется старшим воспитателем, воспитателями, специалистами и родителями, которые знакомы с воспитательной работой в ДОУ.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых - беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МАДОУ детский сад «Капелька» Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

- качеством реализации воспитательного потенциала непрерывной образовательной деятельности (НОД);
- качеством организации и развития традиций в детском саду;
- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, её воспитательным потенциалом;

качеством взаимодействия дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МАДОУ детский сад « Капелька»
на 2021-2022 учебный год**

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

Тематическое планирование образовательной деятельности

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на год с учетом комплексно-тематического принципа

Месяцы учебного года	Название тем				
	Тематические недели	Реализация проектов	Сезонные явления в природе	Праздники и развлечения	Традиции
<i>Сентябрь</i>	<p>«Правила и безопасность дорожного движения» (для всех возрастных групп).</p> <p>«Детский сад. Игрушки» (средняя и старшая группы).</p> <p>«Школа. Школьные принадлежности» (подготовительные группы).</p> <p>«Золотая осень» (все группы).</p>	«Безопасная дорога» (для всех возрастных групп).	<p>Сентябрь - рябинник, листопадник,</p> <p>Листопадник – начало листопада, деревья снимают летнюю одежду.</p>	<p>День знаний,</p> <p>. День дошкольного работника (старшие, подготовительные группы).</p>	Экскурсия в школу (подготовительные группы).
<i>Октябрь</i>	«Времена года. Осень» (все группы).	«Красивый участок» (для	Октябрь – листвобой, мокрохвост или грязник, свадебник.		Мир в котором я живу

	«Овощи. Фрукты» (все группы). «Мой город. Моя малая Родина» (старшие и подготовительные группы).	всех возрастных групп).	Листобой – интенсивное опадение листьев с деревьев.		Осенины – осенние утренники во всех возрастных группах детского сада.
<i>Ноябрь</i>	«Семья» (все группы). Наши друзья животные – домашние и дикие.	«Профессии моих родителей» (средняя, старшая группы)	Ноябрь – предзимник, грудень. Предзимник – последний осенний месяц, предвестник зимы.	День народного единства (4 ноября) старшие и подготовительные группы). День Матери старшие и подготовительные группы).	День Матери старшие и подготовительные группы).
<i>Декабрь</i>	«Зима. Признаки зимы» (все группы). «Зимние забавы» (все группы). «Пожарная безопасность» (средняя группа). «Новый год. Пожарная безопасность» (старшая и подготовительные группы). «Новый год.» (все группы).	Зимний участок – оформление участка снежными постройками для детских игр зимой (все группы).	Декабрь – студень, от стужи и морозов, отмечавших этот месяц в старину.	«Новый год шагает по планете. Новогодние обычаи разных стран» (все группы).	Новогодние утренники (для всех возрастных групп детского сада).

<p><i>Январь</i></p>	<p>«Зимующие птицы» (старшая и подготовительные группы).</p> <p>«Русское народное творчество»</p>	<p>Неделя зимних игр и забав (все группы).</p>	<p>Январь – просинец, сочень или сечень.</p> <p>Просинец – от начинающей показываться в это время синевы неба, просияния, от усиления, с прибавлением дня, солнечного света.</p>		<p>Неделя зимних игр и забав (все группы).</p> <p>« Небезопасные зимние забавы»</p>
<p><i>Февраль</i></p>	<p>«Семья и семейные традиции» (старшая и подготовительные группы).</p> <p>. «Мой дом» (младшие и средняя группа)</p> <p>«День защитника Отечества» (все группы).</p> <p>«Проводы зимы. Масленица» (старшая и подготовительные группы).</p>	<p>«Масленица» (старшая и подготовительные группы).</p>	<p>Февраль – снежень, бокогрей.</p> <p>Снежень – от сильных снегопадов, вьюг, обилия снега, характерных для февраля..</p>	<p>День защитника Отечества (все группы).</p>	<p>Масленица и (для старших групп).</p>

<i>Март</i>	«Мамин день» (все группы). «Профессии наших мам» (все группы). «Весна. Признаки весны» (все группы). «Птицы весной» (все группы).	«Профессия моей мамы» (все группы).	Март – зимобор и протальник. Зимобор – побеждающий зиму, открывающий дорогу весне и лету. Протальник – в этом месяце начинает таять снег, появляются проталины, капель.	Международный женский день.	Мамин праздник (для всех возрастных групп)
<i>Апрель</i>	«Комнатные растения» (все группы). «День космонавтики» (все группы). «Мир комнатных растений» (старшая и подготовительная группы) «Будьте осторожны. ОБЖ» (все группы).	«Профессия пожарный» (старшая группа). «Большое космическое путешествие» - для старших групп	Апрель – брезень, цветень, снегогон. Снегогон – активное таяние снега, бегут ручьи, унося с собой остатки снега, прогоняя его.	День космонавтики (старшая и подготовительные группы).	День здоровья (все группы). « Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко»
<i>Май</i>	«День Победы» (все группы). «Лето» (все группы).	«Моё здоровье» (старшая и подготовительные группы).	Май – травник или травень, пролетник. Травень – поскольку именно этот месяц славен буйством трав.	Праздник весны (все группы). День Победы (все группы). « Наши люди- наша гордость» (о знаменитых и заслуженных людях, а также Героях России(старшая и подготовительные группы).)	Утренник «До свиданья, детский сад!» (подготовительные группы).

Месяцы учебного года	Название тем				
	Тематические недели	Реализация проектов	Сезонные явления в природе	Праздники и развлечения	Традиции
<i>Июнь</i>		Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья (все группы).	Июнь – разноцвет,	Международный день защиты детей (все группы). День России (для старшей и подготовительных групп) « Мы-россияне!» Сказки Пушкина.	Труд в цветнике и на огороде (для всех групп).
<i>Июль</i>		Экологические проекты «Наш цветник», «Наш огород» (все группы).	Июль – страдник, червень, липец, грозник.	.	Труд в цветнике и на огороде (для всех групп). Транспорт нашего села. Знакомство с транспортом (города, села) «Через добрые дела можно стать экологом» « Мой родной край: заповедные места»
<i>Август</i>		«В здоровом теле – здоровый дух» (все группы).	Август – жнивень, зарев, серпень. Зверев – от сияния зарниц, часто бывающих в августе.		Спортивные праздники (все группы). « Спорт – мой друг»

Прошнуровано, пронумеровано и скреплено
печатью на _____ листах
Заведующий МАДОУ детский сад «Капелька»



Т.В. Николаева

