

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Капелька»

ПРИНЯТА

протоколом № 5 от 15.07.2021
педагогического совета МАДОУ

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 74-о от
15.07.2021
МАДОУ детский сад
«Капелька»

**Адаптированная основная образовательная программа для детей с
тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в группе комбинированной
направленности
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детский сад «КАПЕЛЬКА»**

Разработчики:
Заведующий МАДОУ детский сад «Капелька» Николаева Т.В.
Заместитель заведующего Фомина Е.В.
Учитель – логопед: Трофимова С.В.

Городской округ г. Бор
2021г.

Содержание:

I. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.1.1.	Цель и задачи реализации Программы.	4
1.1.2.	Принципы и подходы к реализации Программы.	7
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР	8
1.2.	Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы.	11
1.2.1.	Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям для детей 5-7 лет.	12
1.2.2.	Планируемые результаты речевого развития детей по итогам коррекционной работы.	21
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	22
1.3.1.	Общая педагогическая диагностика	22
1.3.2.	Специальная педагогическая диагностика	23
1.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	26
II. Содержательный раздел		
2.1.	Общие положения	27
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	27
2.2.1.	Образовательная область «Речевое развитие»	27
	Описание образовательной коррекционно-развивающей деятельности с учетом используемых методических пособий в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)	36
	Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»	48
2.2.2.	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	49
	Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	51
2.2.3.	Образовательная область «Познавательное развитие»	53
	Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»	54
2.2.4.	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	56
	Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	57
2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	59
	Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»	60
2.2.6.	ЧФУОО Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасности)	61
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	64

2.3.1.	Образовательная область «Речевое развитие»	64
2.3.2.	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	68
2.3.3.	Образовательная область «Познавательное развитие»	72
2.3.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	76
2.3.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	84
2.4.	Взаимодействие взрослых с детьми	88
2.4.1.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	88
2.5.	Взаимодействие с семьями дошкольников с ТНР	88
III. Организационный раздел		91
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	91
3.2.	Кадровые условия	92
3.3.	Описание материально-технического обеспечения Программы	92
3.4.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания детей с ТНР	94
3.5.	Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок и режим дня	98
	Организация двигательного режима в группах комбинированной направленности	100
3.6.	Организация организованной образовательной деятельности	103
3.6.1	Комплексно-тематическое планирование работы.	103
	Тематическое планирование работы. Старшая группа.	103
	Тематическое планирование работы. Подготовительная группа.	105
3.7.	Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами.	114
3.8.	Учебный план	117
3.9.	Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	119
3.10.	Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды по образовательной деятельности	121
3.11.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	126

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Капелька» для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей с общим недоразвитием речи (далее по тексту - ОНР) в возрасте от 5 до 7 лет, посещающих группу компенсирующей направленности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально - коммуникативному, познавательному, речевому, физическому и художественно - эстетическому развитию.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты).

Программа - это нормативный документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса в учреждении с детьми с тяжелым недоразвитием речи (ТНР) (ОНР 3 уровня речевого развития), посещающими группу компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Группы комбинированной направленности для детей с ТНР (ОНР 3 уровня речевого развития), созданы в ДООУ в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, действующим законодательством РФ и подзаконными актами, Уставом детского сада.

Группы комбинированной направленности для детей с ТНР (ОНР 3 уровня речевого развития), созданы с целью создания оптимальных педагогических условий для воспитания, обучения и развития детей с ТНР, в соответствии с состоянием физического и нервно - психического здоровья, возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития; осуществления необходимой коррекции недостатков развития воспитанников с учетом многообразия форм воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы, их социальной адаптации и интеграции в сфере окружающих сверстников и взрослых.

В группы направляются дети по результатам заключения территориальной межведомственной психолого-медико-педагогической комиссии с согласия родителей (законных представителей).

Длительность пребывания воспитанников с ТНР (ОНР 3 уровня речевого развития) в группе определяется территориальной психолого-медико-педагогической комиссией на 2 года.

Данная программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования №1155 от 17.10.2013 года,
- Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка РФ» №124-ФЗ от 24.07.1998 года,
- СанПиНом 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 года

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Концепцией долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р).

- Национальной доктриной образования в РФ на период до 2025г.

- Квалификационными характеристиками должностей работников образования (приказ Минздравсоцразвития РФ от 14.08.2009 № 593).

и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе:

- ООП МАДОУ детского сада «Капелька», составленной на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» \ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогобердзе, О.В. Солнцева и др. - СПб: ООО Издательство «Детство - Пресс», 2014г.

- Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. *Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.*– М.: Просвещение, 2008.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы.

Цель программы - проектирование коррекционно-развивающей деятельности в группе компенсирующей направленности, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников, и обеспечивающей позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с тяжёлыми нарушениями речи (далее ТНР).

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

<p>Задачи по Основной образовательной программе дошкольного образования «Детство» \ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогобердзе, О.В. Солнцева и др.- СПб: ООО Издательство «Детство - Пресс», 2014г.</p>	<p>Задачи по Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. <i>Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.</i> – М.: Просвещение, 2008.</p>	<p>Задачи части, формируемой участниками образовательной организации (адаптированной к условиям городского округа город Бор Нижегородской области парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой.)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса. • Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром. • Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности. • Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. • Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и программ начального общего образования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ребенку с ТНР (ОНР 3 уровня речевого развития), возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития. Обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка. • Коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития. • Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой). • Профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе. 	<ul style="list-style-type: none"> • содействовать становлению духовно-нравственной культуры на основе социокультурной среды городского округа город Бор; • побуждать и мотивировать стремление к самопознанию, самосовершенствованию (духовно-нравственному, физическому, интеллектуальному, художественно-эстетическому) и саморазвитию (развитию своего творческого потенциала), самоуправлению с целью гармонизации отношений с людьми и природой родного края; • Развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке. • Выбатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Цель и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка), и в соответствии с ФГОС ДО (п.2.7.) для детей дошкольного возраста (3 года-8 лет) в следующих видах деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Решение обозначенных в Программе цели и задач возможно при систематической и целенаправленной поддержке педагогами различных форм детской активности и инициативы.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Программа, а также организация на её основе воспитательно - образовательного и коррекционно-педагогического процессов базируется на следующих принципах:

- 1) построение образовательной деятельности на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики; коррекционной педагогики и специальной психологии;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и психофизиологическим особенностям развития);
- 3) развивающее дошкольное образование, являющееся основной психического развития ребенка, основой коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР;
- 4) единства диагностики и коррекции, что отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку с ТНР;
- 5) единства воспитательных, обучающих, развивающих и коррекционных целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста с ТНР;
- 6) учет индивидуальных особенностей каждого ребенка с ТНР в образовательной деятельности;
- 7) признание ребенка с ТНР полноценным участником (субъектом) образовательных отношений в ДОУ;
- 8) решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- 9) построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми с ТНР, различных видах детской деятельности;
- 10) интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и психофизиологическими особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 11) комплексно-тематическое планирование построения воспитательно-образовательного и коррекционно-педагогического процесса;
- 12) соблюдения преемственности между детским садом и начальной школой;
- 13) сотрудничество ДОУ с семьями воспитанников.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР

Характеристика возрастных особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР необходима для правильной организации и осуществления воспитательно-образовательного и коррекционно-педагогических процессов как в условиях ДОУ, так и в условиях семьи.

Дети с ТНР относятся к одной из категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Общее недоразвитие речи (ОНР) – сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом отмечаются позднее начало развития речи, скудный запас знаний и представлений об окружающем, аграмматизмы, дефекты произношения и фонемообразования. Эти проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности.

В классической литературе выделены уровни, характеризующие речевой статус детей: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутой речи с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития (Р.Е.Левина).

На сегодняшний день выделены четыре уровня речевого развития детей. Каждый уровень характеризуется определенным соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование речевых компонентов.

В группу компенсирующей направленности для детей с ТНР ДОУ направлены дети, имеющие в заключении ТМППК ОНР 3 уровня речевого развития, поэтому встает необходимость более полного рассмотрения общей характеристики детей данного уровня речевого развития.

Общая характеристика контингента детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с ТНР (ОНР 3 уровня речевого развития)

Развитие моторики

У дошкольников наблюдается замедленность, неловкость движений; трудности при прыжках в высоту и длину. Такие дети затрудняются ловить мяч одной рукой, при отталкивании мяча не вытягивает руки вперед. При ходьбе боком по скамейке движения замедленны, подпрыгивание на месте затруднено. Испытывают существенные трудности при вырезании предметов, даже прямолинейных форм.

Сенсорно - перцептивная деятельность

В процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов: преобладают игровые, хаотичные действия с предметами, что снижает эффективность их восприятия. Путают названия нестандартных геометрических форм и цветовых оттенков. Дошкольники имеют существенные трудности при составлении сериационного ряда из предметов разной величины. Наблюдается нецеленаправленный способ работы, недоразвития самоконтроля.

Интеллектуальная деятельность

Дети 5-7 лет с ТНР испытывают некоторые трудности при отсчитывании предметов. На наглядном уровне дошкольники могут овладеть операциями сложения и вычитания, деления предметов на группы. Знают времена года, но перечисляют в хаотичном порядке, в понятии признаки и дни недели затрудняются. Обобщают методом исключения из 4 предметов, с активизирующей помощью педагога. Формулирование последовательных умозаключений в рассказах, требует предварительной инструкции взрослого. Затруднен пересказ сюжета, составление рассказа и сказки, в связи с ограниченным словарным запасом, и с недоразвитием лексико- грамматического строя речи.

Игровая деятельность

Интерес к игре снижен, сюжет однообразен. Дети с ТНР предпочитают индивидуальные игры. В процессе групповых игр занимают зависимую позицию, не проявляют активности и самостоятельности. Наблюдается непродолжительность игры, отсутствует предварительный замысел.

Характеристика речевого развития детей с ТНР (ОНР 3 уровня речевого развития)

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а так же некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. Так же выявляются существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы. В тоже время они ещё не обладают достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытке образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики.

Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: - смешение окончаний сущ. м.р. и ж.р., - замена окончаний сущ. ср.р. в им.пад. окончанием сущ. ж.р., - склонение сущ. ср.р., - неправильное соотнесение сущ. и мест., - ошибочное ударение в слове, - ошибки в беспредложном и предложном управлении, - неправильное согласование сущ. и прил., сущ. и гл.

Для детей данной группы характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, редкоупотребляемой лексики. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видородовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля. Наряду с лексическими ошибками у детей данного уровня речевого развития отмечаются и специфическое формирование связной речи. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями являются нарушения связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски

существенных элементов, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте.

Указанные речевые нарушения обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов с различной слоговой структурой и звукозаполняемостью: персеверации, антиципации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогообразующей гласной.

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью их дифференциации. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний звук, звук в середине слова, не подбирают картинки с заданным звуком, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове. Задания на самостоятельное придумывание слов с заданным звуком не выполняют. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается недопонимание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов. Возникают ошибки в понимании временных форм глаголов, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Психолого-педагогические особенности развития детей с ТНР

Дети с ТНР имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

У детей с общим недоразвитием речи наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.

Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ТНР часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.

Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.

Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.

Мышление - наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.

Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.

Речь - имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.

Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации. Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

1.2. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования детей старшего дошкольного возраста с ТНР- это социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форме ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям для детей 5-7 лет

Образовательная» область «Речевое развитие»	
5-6 лет	<p>Развитие речи <u>Ребенок:</u> = решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет, строит высказывания; = имеет богатый словарный запас; = поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи; = подбирает к существительным прилагательные, умеет подбирать синонимы; - умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы; = составляет рассказы из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам; = владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласные/согласные), место звука в слове; = сравнивает слова по длительности, находит слова заданным звукам.</p> <p>Приобщение к художественной литературе <u>Ребенок:</u> = имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей; = драматизирует небольшие сказки, читает по ролям, читает стихотворения; = составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения.</p>

6-7 лет	<p>Развитие речи Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> = строит свое высказывание, характеризуя объект, ситуацию; = высказывает предложения и делает простейшие выводы; = излагает свои мысли понятно для окружающих, отстаивая свою точку зрения; = различает на слух и в произношении все звуки родного языка; = умеет внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями, называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове; = различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность; = правильно строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, и т.д.); = умеет вести диалог с воспитателем, со сверстниками, быть доброжелательным и корректным собеседником;
	<ul style="list-style-type: none"> = содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизируя их; = составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок, с последовательно развивающимся действием. <p>Приобщение к художественной литературе Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> = испытывает сострадание и сочувствие к героям книги, отождествляя себя с любимым персонажем; = называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстом, может интонационно продекламировать небольшой текст;

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

5-6 лет

Развитие игровой деятельности:

=Самостоятельно развивает сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов;

=Умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия; налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать и т.д.: самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.

=Умеет усложнять игру путём расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов;

=Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; проявляет честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками;

=в театрализованных играх умеет выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов; умеет импровизировать;

=Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм;

=в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

=Имеет представление о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

=Положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;

=Употребляет в речи вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините и т.д.)

;= Умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников, стремится выразить своё отношение к окружающему, самостоятельно находит для этого различные речевые средства;

Ребенок в семье и обществе:

=Через символические и образные средства осознаёт себя в прошлом, настоящем и будущем, осознаёт своё место в обществе;

=Имеет представление о своей семье и её истории.

=Проявляет заботу об окружающих, с благодарностью относится к помощи и знакам внимания;

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

=ребёнок имеет представление о труде взрослых, о результатах труда, его общественной значимости;

=бережно относится к предметному миру, как результату труда взрослых; стремится участвовать в труде вместе со взрослыми и с их помощью выполняет посильные трудовые поручения;

=самостоятелен, инициативен в самообслуживании;

помогает взрослым поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;

=умеет выполнять поручения по уходу за растениями уголка природы, выполнять обязанности дежурного по уголку природы;

=участвует в изготовлении пособий для занятий и самостоятельной деятельности;

	<p>Формирование основ безопасности:</p> <p>=ребёнок умеет соблюдать правила пребывания в детском саду; соблюдает правила безопасного передвижения в помещении детского сада; имеет представления о правилах поведения с незнакомыми людьми; знает свою фамилию и имя: фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон;</p> <p>=умеет: соблюдать правила поведения в подвижных играх, в спортивном зале; пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки пр.) и приборами;</p> <p>=умеет быть осторожным при общении с незнакомыми, с животными; соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте.</p>
6-7 лет	<p>Развитие игровой деятельности:</p> <p>=ребёнок умеет брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал; умеет самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы;</p> <p>=творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах;</p> <p>- согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умеет договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих; умеет считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры;</p> <p>=использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры; умеет справедливо оценивать результаты игры;</p> <p>=в театрализованных играх умеет самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли; умеет использовать средства выразительности (позу, жесты, мимику, интонацию, движения); в театрализованной деятельности использует разные виды театров;</p> <p>=ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающим познавательным играм; настойчиво добивается решения игровой задачи;</p> <p>=в играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.</p> <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</p> <p>- умеет поддерживать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом;</p> <p>=ребёнок уважительно относится к окружающим, умеет слушать собеседника, без надобности не перебивать, не вмешиваться в разговор взрослых;</p> <p>=ребёнок заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им;</p> <p>=ребёнок умеет ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следует положительному примеру; умеет отстаивать свою точку зрения; Ребенок в семье и сообществе:</p> <p>=имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребёнок</p>

посещает детский сад, школьник учится и т.д.); имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем;
=имеет представление об истории семьи.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

=ребёнок имеет представление о труде взрослых, о значении их труда для общества; проявляет интерес к различным профессиям, профессиям родителей и месту их работы

=с желанием участвует в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремится быть полезным окружающим, радуется результатам коллективного труда;

=самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата;

=добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.

Формирование основ безопасности:

=ребёнок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе;

=знает как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию;

избегает контактов с незнакомыми людьми на улице;

=проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами;

Образовательная область «Познавательное развитие»

5-6 лет

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Ребенок:

= активен в разных видах познавательной деятельности: по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения;

= умеет классифицировать предметы по их назначению, из какого материала сделаны, цвету, форме);

= умеет различать цвета по светлоте и по насыщенности, правильно их называть;

= создает индивидуальные творческие проекты, оформляя их с помощью взрослых.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Ребенок:

= в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

= владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре;

= называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику, определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса);

= ребенок знаком с различными культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.) , их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;

= имеет элементарные знания об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество);

= знает о профессиях своих родителей, кто работает в детском саду, школе, в больнице и т.п.;

= знаком с трудом работников сельского хозяйства и с трудом людей творческих профессий.

Формирование элементарных математических представлений

Ребенок:

= ориентируется в пространстве, на себе, другом человеке, от предмета на плоскости;

= правильно пользуется порядковыми, количественными числительными до 10, усваивает две группы предметов (+1 и - 1);

= различает геометрические фигуры, соотносит объемные и плоскостные фигуры;

= выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет наложением и приложением;

= ориентируется во времени, вчера, сегодня, завтра, сначала, потом;

= понимает смысл пространственных отношений, ориентируется на листе бумаги;

	<p>= имеет представления о сутках. Ознакомление с миром природы Ребенок: = знает о значении солнца, воздуха и воды для человека; = называет части ,суток, времена года; = знает о пресмыкающихся, насекомых, диких животных, как живут и добывают пищу, о птицах перелетных, зимующих, оседлых; =умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон- растительность- труд людей); = умеет показать взаимодействие между живой и неживой природой.</p>
6-7 лет	<p>Развитие познавательно- исследовательской деятельности <u>Ребенок:</u> = ищет способы определения свойств незнакомых предметов; = умеет применять разнообразные способы обследования предметов; = может показать занимательные опыты, фокусы, проводит простейшие эксперименты с педагогом; = знает о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах материалов; = умеет сравнивать предметы по форме, величине, строению, цвету, выделять характерные признаками предметов и классифицировать по заданному признаку; = знает о хроматических и ахроматических цветах; = имеет интерес к проектной деятельности (исследовательский, творческий, нормативный) и совместно с педагогом и другими детьми реализует его.</p> <p>Приобщение к социокультурным ценностям <u>Ребенок:</u> = проявляет познавательный интерес в быту и организованной деятельности; = имеет представления о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами; = знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи); = умеет различать и называть все виды транспорта; = активно участвует в проведении простейших экспериментов с водой, воздухом, магнитом; = имеет знания об экономике: деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей; =имеет интерес к родному краю, уважает людей труда и называет профессии людей , работающих в городе и в сельском хозяйстве = имеет знания о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей;</p>

	<p>= имеет элементарные представления об истории человечества.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p><u>Ребенок:</u></p> <p>= знает количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа 10 из единиц и из двух меньших (до 5)</p> <p>= составляет и решает задачи в одно действие, пользуется цифрами и арифметическими знаками;</p> <p>= знает способы измерения величины: длины, массы, пользуется условной меркой.</p> <p>= называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник ,шар, куб, проводит их сравнение.</p> <p>= умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое;</p> <p>= знает временные отношения: день-неделя-месяц, минута-час, последовательность времен года и дней недели.</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p><u>Ребенок:</u></p> <p>= знает название птиц и зверей, пресмыкающихся, земноводных, насекомых;</p> <p>= имеет знания о домашних, зимующих и перелетных птицах, млеко- питающихся, земноводных, пресмыкающихся, насекомых, их образе жизни, питания, приспособлении к окружающей среде;</p> <p>= учиться устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;</p> <p>= учиться любить и беречь природу.</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
5-6 лет	<p>Приобщение к искусству</p> <p><u>Ребенок:</u></p> <p>= имеет интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству;</p> <p>=умеет соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства;</p> <p>= подбирает материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности;</p> <p>= знаком с архитектурой, различным видом зданий и их назначением;</p> <p>= знаком с понятиями: « виды и жанры», «народное искусство».</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p><u>Ребенок:</u></p> <p>= правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания;</p> <p>= создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя различные материалы и способы создания, в том числе по мотивам народного прикладного творчества;</p> <p>Конструктивно- модельная деятельность</p> <p><u>Ребенок:</u></p> <p>= способен конструировать по собственному замыслу;</p> <p>= способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач;</p> <p>= строит по схеме, решать лабиринтные задачи;</p> <p>Музыкальная деятельность</p>

	<p><u>Ребенок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> = различает жанры музыкальных произведений, имеет предпочтение в слушании музыкальных произведений; = может ритмично двигаться по характеру музыки; = самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие; = умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку, шаг с продвижением вперед, кружение); = играет на музыкальных инструментах несложные песни и мелодии; = может петь в сопровождении музыкального инструмента.
6-7 лет	<p>Приобщение к искусству</p> <p><u>Ребенок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> = знает некоторые виды искусства, имеет предпочтения в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия; = знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности. <p>Изобразительная деятельность</p> <p><u>Ребенок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> = создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания; = правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги. <p>Конструктивно- модельная деятельность</p> <p><u>Ребенок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> = создает модели одного и того же предмета, из разных видов конструктора и бумаги (оригами), по рисунку и словесной инструкции. <p>Музыкальная деятельность</p> <p><u>Ребенок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> = умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки; = исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии; = может петь в сопровождении музыкального инструмента, индивидуально и коллективно.
5-6 лет	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p><u>Ребенок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> = знает о важных и вредных факторов для здоровья, знает о значении для здоровья утренней гимнастики, о значении закаливания, соблюдения режима дня; = соблюдает элементарные правила личной гигиены и опрятности; <p>Физическая культура</p> <p><u>Ребенок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> = умеет лазить по гимнастической лесенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту, с разбега, через скакалку;

	<p>= умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне;</p> <p>= умеет метать предметы правой и левой руками, в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.</p>
6-7 лет	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>Ребенок:</p> <p>= знает о принципах ЗОЖ (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и стараются соблюдать их;</p> <p>= называют атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами.</p> <p>Физическая культура</p> <p>Ребенок:</p> <p>= выполняет общие развивающие упражнения по собственной инициативе, согласует движение рук и ног;</p> <p>= умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку;</p> <p>= умеет перестраиваться в три-четыре колонны, в два-три круга на ходу, в две шеренги после перерасчета, соблюдает интервалы в передвижении;</p> <p>= умеет метать предметы правой и левой руками, в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч.</p>

1.2.2. Планируемые результаты речевого развития детей по итогам коррекционной работы.

1 год обучения	2 год обучения
<p>Ребёнок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимает обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; • фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи; • правильно передаёт слоговую структуру, слов используемых в самостоятельной речи; • пользуется в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ; • владеет элементарными навыками пересказа; • владеет навыками диалогической речи; • владеет навыками словообразования: образует существительные от глаголов, прилагательные от существительных и глаголов, 	<p>Речь соответствует языковым нормам по всем параметрам.</p> <p>Ребёнок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • свободно составляет рассказы, пересказы; • владеет навыками творческого рассказывания; • адекватно употребляет в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения; • понимает и использует в речи простые и сложные предлоги; • понимает и применяет в речи все лексико-грамматические категории слов; • владеет навыками словообразования разных частей речи, переносит эти навыки на другой лексический материал;

<p>уменьшительно-ласкательные и увеличительные формы существительных;</p> <ul style="list-style-type: none"> • грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Чётко проговаривает падежные, родовидовые окончания слов; простые и почти все сложные предлоги употребляет адекватно; • использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений); • владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы. 	<ul style="list-style-type: none"> • оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка; • владеет правильным звуко-слоговым оформлением речи.
--	--

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

1.3.1. Общая педагогическая диагностика

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения. Результаты наблюдений отражаются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимся ООП» (далее – Карта), где так же указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам.

Оценка результатов освоения образовательной программы проводится педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом дополнительного образования по изобразительной деятельности) ежегодно в начале учебного года (сентябрь) и в конце года (май).

Карты хранятся на бумажном и (или) электронном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО, при переходе ребенка в другое ДОО карта передается вместе с ребенком.

1.3.2. Специальная педагогическая диагностика

Логопедическая диагностика

В первые две недели сентября проводится логопедическое обследование, которое позволяет разработать оптимальную для каждого ребенка программу коррекционной работы.

По результатам обследования в начале учебного года заполняются речевые карты (приложение 1).

Результатом реализации данной Программы является качество речи детей, которое выявляется в конце учебного года.

Диагностика осуществляется с учетом возрастных, психофизических особенностей ребенка, основывается на принципе комплексного подхода, целостности анализа полученной информации для оптимального построения коррекционно-образовательного процесса.

Обследование ребенка с общим недоразвитием речи проводится по следующим направлениям:

- анкетные данные;
- общий анамнез;
- раннее психомоторное развитие;
- перенесенные заболевания;
- речевой анамнез;
- общая характеристика речи;
- состояние дыхательной и голосовой функций;
- анатомическое строение артикуляционного аппарата;
- артикуляционная моторика;
- общая и мелкая моторика;
- понимание речи (импрессивной речи);
- лексика и грамматический строй экспрессивной речи;
- состояние связной речи;
- состояние звукопроизношения;
- состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков);
- воспроизведение звуко-слоговой структуры слова;
- состояние фонематического анализа и синтеза;
- память, внимание, мышление;
- знания о цвете, форме и величине.

Результаты обследования фиксируются в речевой карте ребенка и оцениваются. В речевую карту заносятся данные обследования; отмечаются лексические ошибки, аграмматизмы, особенности звукопроизношения и т. д. После обследования и на его основании записывается логопедическое заключение, которое аргументируется данными первичного обследования. Заполнение речевых карт заканчивается к 15 сентября. В речевой карте составляется план индивидуальной работы с ребенком. Такой план систематизирует занятия, повышает их эффективность и усиливает коррекционную направленность.

Специальная педагогическая диагностика проводится с использованием следующего диагностического инструментария : В.С.Володиной «Альбом по развитию речи» М.«Росмэн-пресс» 2012, Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда» М. «Владос» 2003г., Филичева Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. М.: Дрофа, 2010.

Обследование проводится по 15 разделам:

1. Звукопроизношение.
2. Общая моторика.
3. Мелкая моторика.
4. Артикуляционная моторика.
5. Динамическая организация артикуляционного аппарата в процессе речи.
6. Мимическая мускулатура.
7. Строение артикуляционного аппарата.
8. Фонематическое восприятие.
9. Дыхательная и голосовая функции.
10. Просодические компоненты речи.
11. Слоговая структура слова.
12. Понимание речи.
13. Лексика.
14. Грамматический строй.
15. Связная речь.

Для фиксации результатов обследования разработаны таблицы, что позволяет упростить отчетность логопеда, а также проследить динамику коррекционной работы. По результатам обследования определяется уровень речевого развития:

Первый уровень (низкий, 1 балл)

Второй уровень (ниже среднего, 2 балла)

Третий уровень (средний, 3 балла)

Четвертый уровень (выше среднего, 4 балла)

Пятый уровень (высокий, 5 баллов)

Результаты мониторинга отражают:

- речевые карты детей;
- таблицы речевого развития (по методике Акименко)
- экран звукопроизношения (отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка);
- годовой отчет

Психологическая диагностика

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом.

Цель психологической диагностики: выявление и прослеживание динамики индивидуально-психологического развития детей.

Используются следующие методы психологической диагностики:

- Наблюдения за активностью детей с целью: выявить общий эмоциональный фон ребенка во время нахождения в детском саду, при общении со сверстниками, в игре, во время свободного общения со взрослыми, на занятиях в детском саду, проявление эмоций при общении с родителями. Результаты заносятся в карту наблюдений, разработанную на основании методики Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной .
- Тестирование по методике Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду».

Результаты психологической диагностики заносятся в индивидуальные карты обследования воспитанников и используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции нарушений развития детей.

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация содержания образовательной деятельности осуществляется на основе адаптированной к условиям городского округа город Бор Нижегородской области парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой.

Задачи:

1. Формировать у дошкольников нравственные качества личности через ознакомление с родным городом.
2. Формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.
3. Воспитывать у детей любовь и привязанность к своей семье, родному дому, земле, где он родился.
4. Воспитывать любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям.
5. Формировать основы экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.
6. Формировать художественный вкус и любовь к прекрасному, развивать творческие способности.
7. Воспитывать у дошкольников чувства уважения и заботы к Защитникам Отечества.
8. Формировать чувство уважения к профессиям и труду взрослых.

Планируемый результат реализации

программы Наличие у детей знаний об истории города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической возникновении значимости, символике родного вение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства края; возникно ответственности, гордости, любви Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

Планируемые результаты освоения

5-6 лет	Знать свой домашний адрес, адрес детского сада Иметь представление о истории родного города. Иметь представление о промышленности города Иметь представление о архитектуре города Узнавать на фотографиях достопримечательности города, уметь рассказывать о них. Знать памятники защитникам Отечества, символику российского флага
6-7 лет	Иметь представление о народных промыслах: хохломская, городецкая роспись Знать свой домашний адрес, адрес детского сада Иметь представления о районах и поселках городского округа город Бор

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание способов и направлений поддержки детской инициативы;
- описание направлений взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников;
- программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей).

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности в старшей группе.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

	1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	2 период (декабрь, январь, февраль)	3 период (март, апрель, май)
развитие лексико-грамматических средств языка	<p>Учить детей вслушиваться в обращённую к ним речь.</p> <p>Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.</p> <p>Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица ед.ч. в глаголы повелительного наклонения 3-го лица ед. и мн.ч. настоящего времени (<i>спи- спит, спят</i>)</p> <p>Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.</p> <p>Учить детей: использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения <i>мой- моя, моё</i> с существительными муж.и жен. рода;</p>	<p>Уточнить представления детей об основных цветах и их оттенках, знания соответствующих обозначений.</p> <p>Учить детей: образовывать относительные прилагательные со значением отнесённости к продуктам питания (<i>лимонный, яблочный</i>), растениям (<i>дубовый, берёзовый</i>), различным материалам(<i>кирпичный, каменный</i>); различать и выделять в словосочетаниях слова-признаки по назначению и вопросам <i>какой? какая? какое?</i></p> <p>Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.</p> <p>Упражнять в составлении двух, а</p>	<p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованных посредством приставок, передающих различные оттенки действий (<i>выехал- подъехал- въехал- съехал</i>)</p> <p>Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (<i>-ов-, -ин-, -ан-, -ян-</i>)</p> <p>Учить образовывать притяжательные прилагательные (<i>волчий, лисий</i>); прилагательные с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов <i>-еньк-, оньк-</i>.</p> <p>Учить употреблять в самостоятельной речи антонимы</p>
	<p>некоторым формам словоизменения путём практического овладения существительными ед. и мн.ч .настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия)</p>	<p>затем трёх форм одних и тех же глаголов (<i>лежи- лежит- лежу</i>).</p> <p>Учить изменять форму глаголов 3-го лица ед.ч. на форму 1-го лица ед.и мн.ч.(<i>идёт-иду-идёшь- идём</i>)</p> <p>Учить использовать предлоги на, под, в, из, обозначающие пространственное расположение предметов.</p>	<p>(<i>добрый-злой, высокий-низкий</i>)</p> <p>Уточнять значение обобщающих слов.</p>

<p>Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи</p>	<p>Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картинке, по моделям: Сущ-е И.п. + согласованный глагол+ прямое дополнение: <i>Мама пьёт чай.</i> Сущ-е И.п. + согласованный глагол+ два зависимых от глагола сущ-х в косвенных падежах: <i>Мама режет хлеб ножом.</i> Формировать навык составления короткого рассказа.</p>	<p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации) Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложение введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.</p>	<p>Формировать навыки согласования прилагательных с сущ-ми в роде, числе, падеже. Расширять значения предлогов: к – употребление с Д.п., от- с Р.п., с- В.п., Тв.п. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений: предложения с противительным союзом <i>а, или.</i> Сложноподчинённые предложения с придаточными причины (<i>потому что</i>) Учить определять количество слов в предложении (два, три, четыре) Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.</p>
<p>Формирование произносительной стороны речи</p>	<p>Уточнить у детей произношение сохранных звуков. Вызывать отсутствующие звуки и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p>	<p>Закреплять навык правильного произношения звуков, уточнённых или исправленных на индивидуальных занятиях I периода. Вызывать отсутствующие звуки и автоматизировать их.</p>	<p>Учить использовать в самостоятельной речи звуки Л, С, Ш, С-З, Р-Л, Ы-И в твёрдом и мягком звучании. Учить дифференцировать звуки по участию голоса, твёрдости-</p>
		<p>Закреплять навык практического употребления слов различных слоговых структур. Формировать фонематическое восприятие на основе различения звуков по признакам: глухость-звонкость, твёрдость-мягкость.</p>	<p>мягкости, по месту образования.</p>

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить выделять первый гласный и согласный звуки в словах (<i>Аня, ухо</i>)	Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.	Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (<i>ac-ca</i>), односложных слов (<i>лак-лик</i>)
--	--	--	--

Задачи и содержание образовательной деятельности в подготовительной к школе группе.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

	1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	2 период (декабрь, январь, февраль)	3 период (март, апрель, май)
Развитие лексикограмматических средств языка	<p>1. Практическое употребление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; • существительных с —увеличительным суффиксом -ищ- (ручищи, домище); • названий составных частей целого — растения; тела человека, животного, птицы; одежды; мебели; дома; • сложных слов (листопад, садовод, овощевод, хлебороб); • приставочных глаголов с разными оттенками значений; • относительных прилагательных (фруктовый, овощной, плодовый, осенний); • прилагательных — эпитетов к существительному. <p>2. Понимание и объяснение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • многозначности слов (нос, кисть, ножка, 	<p>1. Практическое употребление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщающих слов по темам (посуда, животные, птицы); • названий предмета и его составных частей; • сложных слов (снегопад, самолет); • однокоренных слов (хлеб—хлебница — хлебный); • приставочных глаголов с различными оттенками значений; • относительных прилагательных (посудный, продуктовый); • притяжательных прилагательных (семейный, животный). <p>2. Понимание и объяснение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • многозначности слов (снег идет, время идет); 	<p>1. Введение в активную речь слов и словообразовательных элементов, усвоенных в 1-й и 2-й периоды.</p> <p>2. Закрепление трудных тем 2-го периода.</p> <p>3. Дательный и родительный падежи числительных от 5 до 10.</p> <p>4. Значение завершенности и незавершенности действия, выражаемое глаголами с приставками и без приставок (решает — решил).</p> <p>5. Предлоги между, через.</p> <p>6. Наречие как признак действия (хорошо, плохо, красиво, весело).</p> <p>7. Согласование прилагательных</p>

	<p>ручка, спинка, шляпка, кран, идет, летит, плывет);</p> <ul style="list-style-type: none"> • слов с переносным значением (золотая осень, золотые руки); • обобщающих понятий (листва, времена года, месяц, неделя, сутки и др.). <p>3. Введение в активную речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • названий предметов, действий, их признаков в единственном и множественном числе, обобщающих названий групп предметов в соответствии с лексическими темами; • пространственных наречий (вверху— внизу, впереди — сзади, слева —справа, слева направо); • временных понятий (вчера — сегодня — завтра), названия частей суток и дней недели; • антонимов — существительных, прилагательных, глаголов и наречий с противоположным значением. <p>4. Усвоение трудных случаев словоизменения и практическое употребление этих форм (лоб — лбы— лбов — на лбу — со лба, рот — рты — ртов, ухо —уши — ушей, пень — пни — пней).</p> <p>5. Закрепление понимания категории одушевленности и неодушевленности предметов.</p> <p>6. Падежные формы (винительный, родительный, дательный, творительный падежи) согласованных с существительными прилагательных единственного числа без предлогов в практических упражнениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • слов с переносным значением (вьюга злится, лес уснул, мороз шагает); • названий профессий с суффиксами -тель-, -ист-, -чик-, -ниц-, -их-, -ш-; • несклоняемых слов (кофе, какао, меню). 3. Введение в активную речь: • слов, указанных для 1 -го периода; • прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -оньк-, -еньк- (пушистенький, серенький, мягонький). <p>4. Единственное и множественное число существительных, глаголов, прилагательных (продолжение).</p> <p>5. Родительный падеж в значении частичности объекта (стакан молока, половинка яблока).</p> <p>6. Родительный падеж существительных множественного числа на -ей (гусей, медведей).</p> <p>7. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>8. Согласование порядковых числительных до 10 с существительными (продолжение).</p> <p>9. Родительный и дательный падежи числительных один, два</p>	<p>и числительных с существительными(три белых гриба, две желтых лисички)</p>
--	---	--	---

	<p>7. Средний род существительных и прилагательных (если слабо усвоено в первый год обучения).</p> <p>8. Множественное число существительных на -ья (листья, деревья, платья).</p> <p>9. Родительный падеж существительных множественного числа на -ев, -ок, -ек (листьев, яблок, шишек).</p> <p>10. Родительный падеж числительных один, два без предлога и с предлогом у при неодушевленных существительных.</p> <p>11. Согласование порядковых числительных до 10 с существительными (Я живу на девятом этаже. Наша квартира девятая).</p> <p>12. Употребление глаголов в разных временных формах (вопросы: что делает! что делал! что будет делать!).</p> <p>13. Предлоги в, на, из, с (со), под, к, по.</p> <p>14. Союз и при однородных членах предложения.</p>	<p>(до 5)(к одному, к двум, от двух).</p> <p>10. Предлоги за, перед, из-за, под, из-под, над.</p> <p>11. Различение вопросов чем? — с чем?</p> <p>12. Упражнение в правильном употреблении союза и при однородных членах предложения.</p>	
<p>Работа над предложением</p>	<p>1. Повторение и закрепление на более сложном материале в практических упражнениях материала первого года обучения по формированию в речи детей простого предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделение слов по вопросам кто? что делает? какой? какая? какие? какое? как?; • дифференциация понятий слово — предложение; • составление и анализ предложений, состоящих из 2-4 слов; их условно-графическая запись: П + С, С + П, П+С + В, С 	<p>1. Закрепление в практических упражнениях и активизация в речи детей навыка употребления всех типов простых и сложных предложений, отработанных в 1-м периоде.</p> <p>2. Расширение объема простого распространенного предложения за счет использования наречий времени, места и образа действия (сейчас, сегодня, давно, здесь, там, далеко, близко, сильно, крепко,</p>	<p>1. Закрепление и активизация в речи детей всех усвоенных ранее типов простых и сложных предложений.</p> <p>2. Обучение составлению сложносочиненных предложений с разделительным союзом или (практические упражнения).</p> <p>3. Закрепление умения грамматически правильно отвечать на вопрос почему?</p>

	<p>+ О + П, П+С + В+Д,П+С + В + Т. (Условные обозначения: Я— подлежащее, С— сказуемое, В— прямое дополнение — существительное в винительном падеже без предлога, О — определение, Д— дополнение в дательном падеже, Г— дополнение в творительном падеже);</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление предложений по опорным словам, данным в требуемой форме и в начальной форме; • распространение предложений однородными членами: подлежащими, сказуемыми, определениями, дополнениями; составление предложений с различными предложными конструкциями с использованием вопросов где? куда? откуда? (пространственные предлоги). <p>2. Усложнение работы по формированию простого предложения: распространение предложения с обращением (Алеша, смотри, у катера на носу флажок. Дима, дай, пожалуйста, твою машину); работа над интонацией предложения (повествовательная, вопросительная, восклицательная, побудительная) в речи детей в диалогах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление предложений определенного типа по заданию логопеда с использованием схемы; • самостоятельная постановка вопросов кто? что? что делает? чем? кому? какой? какая? какое? какие?. <p>3. Продолжение работы, начатой в первый год обучения, по формированию умения строить</p>	<p>громко, медленно), отвечающих на вопросы где? когда? куда? откуда? как?</p> <p>3. Составление предложений по опорным словам и предметным картинкам, связанным и не связанным по смыслу (стол — ваза, книга— окно).</p> <p>4. Составление предложений с различными изменениями, преобразованиями форм глагола в лице, числе, времени, виде.</p> <p>5. Формирование навыка правильного построения предложений по любой сюжетной картинке.</p> <p>6. Употребление в практических упражнениях сложноподчиненных предложений с придаточными цели, причины, сравнения и времени; союзы чтобы, потому что, как, когда.</p> <p>7. Анализ и синтез предложений, состоящих из 4-5 слов.</p>	<p>4. Обучение правильному построению сложноподчиненных предложений, в которых главным является предложение —Я хочу...</p> <p>5. Обучение умению передавать прямую речь сложным предложением с союзами что, чтобы (практические упражнения).</p> <p>6. Повторение и закрепление тех типов предложений, которые оказались наиболее трудными для усвоения.</p>
--	---	--	--

	<p>сложные предложения: сложносочиненное предложение с союзами а, и (при сравнении предметов);</p> <ul style="list-style-type: none"> предложение со словами сначала ..., а потом ...; сложноподчиненные предложения с союзами чтобы, потому что. <p>4. Усложнение работы: обучение детей умению пользоваться сложными предложениями на новом материале в практических упражнениях.</p>		
Развитие связной речи.	<p>1. Совершенствование разговорно-диалогической речи детей: о самостоятельная постановка вопросов кто? что? что делает? какой? какая? какое? какие? и ответы на них; о заучивание и инсценирование диалогов; о пересказ текста с включением диалога действующих лиц; о самостоятельное составление этюдов-диалогов на заданную тему.</p> <p>2. Заучивание стихотворений, коротких рассказов, загадок в соответствии с лексической или грамматической темой.</p> <p>3. Объединение в описательный рассказ предложений, состоящих из определенного количества слов (например, в рассказ —Осень! предложений из 3 слов).</p> <p>4. Составление и заучивание загадок с названием признаков, действий, частей предмета-отгадки.</p> <p>5. Расширение элементарных рассказов-описаний с использованием таблиц, схем, моделирования пространства, заданного</p>	<p>1. Расширение сферы использования диалогической речи (чтение стихов в лицах, беседа по прочитанному, пересказы по ролям, инсценирование).</p> <p>2. Пересказы с творческими заданиями (изменение лица, времени, места действия).</p> <p>3. Заучивание стихов, их выразительное чтение (интонация, логические ударения, паузы, дыхание).</p> <p>4. Составление рассказов:</p> <ul style="list-style-type: none"> по серии сюжетных картинок; по одной сюжетной картинке; по предложенному началу; по заданному плану; по моделированию ситуации и графическому плану; по аналогии. 	<p>1. Продолжение работы по совершенствованию диалогической речи.</p> <p>2. Дальнейшее развитие монологической речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> пересказ небольших рассказов со скрытым смыслом; установление причинно-следственных связей в небольших текстах, отрывках; составление рассказов: из деформированного текста; по набору предметных картинок, объединенных одной темой; по опорным словам и предметным картинкам; составление рассказов всех типов (см. в 1-й период). <p>3. Дальнейшее развитие</p>

	<p>плана.</p> <p>6. Пересказ коротких рассказов.</p> <p>7. Пересказ текста с творческим грамматическим заданием: подбор эпитетов к выделенным словам.</p> <p>8. Составление рассказа по демонстрации действий с изменением лица.</p> <p>9. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.</p>	<p>5. Обучение умению строить учебное высказывание при анализе состава предложения, слова, расположения материала на странице в книге, тетради, альбоме, при объяснении проблемных ситуаций и решении логических задач.</p>	<p>выразительности речи при чтении стихов, драматизации.</p> <p>4. Развитие умения строить доказательное учебное высказывание.</p>
<p>Задачи по формированию правильного звукопроизношения и обучения элементам грамоты</p>	<p>1. Способствовать формированию операций звукового анализа и синтеза: при помощи интонации в слове выделяется каждый звук. Например: длительное произнесение гласных, сонорных или шипящих звуков, громкое подчеркнутое произнесение губных, взрывных звуков. Подчеркнутая артикуляция выполняет ориентировочную функцию – ребенок, произнося слово, как бы исследует его состав. Схема звукового состава слова при проведении звукового анализа заполняется фишками – заместителями звуков.</p> <p>2. Способствовать усвоению понятий слог, слово, звук, предложение.</p> <p>3. Способствовать дифференцированию звуков по признакам твердости, звонкости, мягкости, глухости, овладению навыками деления слов на слоги.</p>	<p>1. Способствовать закреплению навыков деления слов на слоги с помощью наглядно-графических схем (длинная полоска обозначает слово, короткие – слоги, круглые фишки разного цвета: красные, зелёные, синие–звуки).</p> <p>2. Изучение букв, соответствующих гласным [а], [у], [о], [и] и согласным звукам [м], [п], [т], [к], [с] – количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей.</p> <p>3. Сложение из букв разрезной азбуки слогов типа па, са, му, ту, а также простых односложных слов типа суп, мак.</p> <p>4. Способствовать овладением в игровой форме навыком придумывания слов по заданному количеству слогов, а по первому</p>	<p>1. Расширение объема изучаемых звуков: [с]-[ш], [р]-[л], [с], [з], [ц], [ч], [ш] и букв.</p> <p>2. Способствовать формированию у детей навыка анализа и синтеза: односложных слов со стечением согласных типа стол, шкаф; двухсложных слов со стечением согласных в середине слова (кошка), в начале (стакан); трехсложных слов типа панама, капуста, стаканы.</p> <p>3. Способствовать формированию умения находить пропущенные буквы в напечатанных карточках.</p> <p>4. Способствовать формированию умения читать слоги в лентах-полосках, составлять из этих слогов слова, слитно читать слова с объяснением прочитанного.</p>

		<p>слогу целое слово, добавлять недостающий слог в двух-трехсложное слово, отбирать картинки, в названии которых имеется 1-3 слога. По мере знакомства с буквами они записываются в схему слова. Упражнения в составлении схем слова сначала включаются в занятие как фрагмент, а затем являются ведущими в самостоятельных занятиях по грамматике. Дети узнают, что каждый слог содержит гласный звук, а в слове столько слогов, сколько гласных звуков.</p>	
--	--	---	--

2.2.2. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи: (см. стр.49-50 Программа дошкольного образования «Детство» \ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогобердзе, О.В. Солнцева и др.- СПб: ООО Издательство «Детство - Пресс», 2014г.

Содержание психолого-педагогической работы:

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: стр. 49-50 Основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» \ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогобердзе, О.В. Солнцева и др.- СПб: ООО Издательство «Детство - Пресс», 2014г.

Ребенок в семье и сообществе: стр. 52-53 Основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» \ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогобердзе, О.В. Солнцева и др.- СПб: ООО Издательство «Детство - Пресс», 2014г.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: стр. 56-58 Основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» \ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогобердзе, О.В. Солнцева и др.- СПб: ООО Издательство «Детство - Пресс», 2014г..

Формирование основ безопасности стр. 61-62 Основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» \ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогобердзе, О.В. Солнцева и др.- СПб: ООО Издательство «Детство - Пресс», 2014г.

Развитие игровой деятельности: стр.251, 255 - 257 Основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» \ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогобердзе, О.В. Солнцева и др.- СПб: ООО Издательство «Детство - Пресс», 2014г.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: стр. 50 Основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» \ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогобердзе, О.В. Солнцева и др.- СПб: ООО Издательство «Детство - Пресс», 2014г.

. Ребенок в семье и сообществе стр. 53 Основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» \ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогобердзе, О.В. Солнцева и др.- СПб: ООО Издательство «Детство - Пресс», 2014г.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: стр.58-59 Основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» \ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогобердзе, О.В. Солнцева и др.- СПб: ООО Издательство «Детство - Пресс», 2014г.

Формирование основ безопасности: стр.62 - 63 Основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» \ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогобердзе, О.В. Солнцева и др.- СПб: ООО Издательство «Детство - Пресс», 2014г.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие» 5-6	Основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» \ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогобердзе, О.В. Солнцева и др.- СПб: ООО Издательство «Детство - Пресс», 2014г.	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Мосалова Л.Л. Я и мир: конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. (библиотека программы «Детство»).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012. Голицина Н.С. «ОБЖ для старших дошкольников. Система работы.» -М.:Издательство "Скрипторий-2003», 2010.-112с. Мулько И.Ф. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Методическое
---	--	--

		<p>пособие для ДОУ». – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112с</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание ребёнка-дошкольника» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018</p> <p>Формирование основ безопасности К.Ю. Белая «Формирование основ безопасного поведения у дошкольников» М.: Мозаика-Синтез 2016 г.</p> <p>Игровая деятельность Князева О.А., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Учебно-методическое пособие. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016...</p>
6-7	<p>Основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» \ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогобердзе, О.В. Солнцева и др.- СПб: ООО Издательство «Детство - Пресс», 2014г.</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Мосалова Л.Л. Я и мир: конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. (библиотека программы «Детство»).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010.</p> <p>Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012.</p> <p>Голицина Н.С. «ОБЖ для старших дошкольников. Система работы.» -М.:Издательство "Скрипторий-2003», 2010.-112с.</p> <p>Мулько И.Ф. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Методическое пособие для ДОУ». – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112с</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание ребёнка-дошкольника» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018</p> <p>Формирование основ безопасности К.Ю. Белая «Формирование основ безопасного поведения у дошкольников» М.: Мозаика-Синтез 2016 г.</p> <p>Игровая деятельность Князева О.А., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Учебно-методическое пособие. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016...</p>

2.2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Основные цели и задачи: стр. 115-129 - 66 Основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» \ т.и. Бабаева, А.Г. Гогобердзе, О.В. Солнцева и др.- СПб: ООО Издательство «Детство - Пресс», 2014г

Формирование элементарных математических представлений: стр.115-129 Основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» \ т.и. Бабаева, А.Г. Гогобердзе, О.В. Солнцева и др.- СПб: ООО Издательство «Детство - Пресс», 2014г .

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: стр.74-76 Основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» \ т.и. Бабаева, А.Г. Гогобердзе, О.В. Солнцева и др.- СПб: ООО Издательство «Детство - Пресс», 2014г

Ознакомление с предметным окружением: стр. 78-79 Основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» \ т.и. Бабаева, А.Г. Гогобердзе, О.В. Солнцева и др.- СПб: ООО Издательство «Детство - Пресс», 2014г

Ознакомление с социальным миром: стр.97-114 Основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» \ т.и. Бабаева, А.Г. Гогобердзе, О.В. Солнцева и др.- СПб: ООО Издательство «Детство - Пресс», 2014г

Ознакомление с миром природы: стр.97-114 Основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» \ т.и. Бабаева, А.Г. Гогобердзе, О.В. Солнцева и др.- СПб: ООО Издательство «Детство - Пресс», 2014г

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Основные цели и задачи: стр. 115-129 - 66 Основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» \ т.и. Бабаева, А.Г. Гогобердзе, О.В. Солнцева и др.- СПб: ООО Издательство «Детство - Пресс», 2014г

Формирование элементарных математических представлений: стр.115-129 Основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» \ т.и. Бабаева, А.Г. Гогобердзе, О.В. Солнцева и др.- СПб: ООО Издательство «Детство - Пресс», 2014г .

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: стр.74-76 Основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» \ т.и. Бабаева, А.Г. Гогобердзе, О.В. Солнцева и др.- СПб: ООО Издательство «Детство - Пресс», 2014г

Ознакомление с предметным окружением: стр. 78-79 Основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» \ т.и. Бабаева, А.Г. Гогобердзе, О.В. Солнцева и др.- СПб: ООО Издательство «Детство - Пресс», 2014г

Ознакомление с социальным миром: стр.97-114 Основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» \ т.и. Бабаева, А.Г. Гогобердзе, О.В. Солнцева и др.- СПб: ООО Издательство «Детство - Пресс», 2014г

Ознакомление с миром природы: стр.97-114 Основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» \ т.и. Бабаева, А.Г. Гогобердзе, О.В. Солнцева и др.- СПб: ООО Издательство «Детство - Пресс», 2014г

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

<p>5-6 лет</p>	<p>Примерная Основная образовательная программы дошкольного образования «Детство» \ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогобердзе, О.В. Солнцева и др.- СПб: ООО Издательство «Детство - Пресс», 2014г.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений Е. Колесникова: Математика для детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие. Издательство: Сфера, 2017 г. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в старшей группе детского сада». Практическое пособие. Воронеж ИП Лукоценин С.С. 2009-316с</p> <p>Познание предметного и социального мира Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста/ Сост. О.А Воронкевич.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2004г.-стр.336с. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Старшая группа)М: «Издательство СКРИПТОРИЙ», 2013г- 96с. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста АО разделу «Социальный мир» (программа «Детство»)\ авт- сост. О.Ф. Горбатенко – Волгоград: Учитель,2007-2003с Волчкова В.Н. Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада «Познавательное развитие». Мосалова Л.Л. Я и мир: конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. (библиотека программы «Детство»).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010. Мулько И.Ф. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Методическое пособие для ДОУ». – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112с. Основы безопасного поведения дошкольников:занятия, планирование, рекомендации\ авт.-сост. О.В. Чермашевцева- Волгоград: Учитель,2012</p>
-----------------------	---	---

<p>6-7 лет</p>	<p>Примерная Основная образовательная программы дошкольного образования «Детство» \ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогобердзе, О.В. Солнцева и др.- СПб: ООО Издательство «Детство - Пресс», 2014г.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений Е. Колесникова: Математика для детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие. Издательство: Сфера, 2017 г. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в старшей группе детского сада». Практическое пособие. Воронеж ИП Лукоценин С.С. 2009-316с</p> <p>Познание предметного и социального мира Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста/ Сост. О.А Воронкевич.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2004г.-стр.336с. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Старшая группа)М: «Издательство СКРИПТОРИЙ», 2013г- 96с. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста АО разделу «Социальный мир» (программа «Детство»)\ авт- сост. О.Ф. Горбатенко – Волгоград: Учитель,2007-2003с Волчкова В.Н. Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада «Познавательное развитие». Мосалова Л.Л. Я и мир: конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. (библиотека программы «Детство»).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010. Мулько И.Ф. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Методическое пособие для ДОУ». – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112с. Основы безопасного поведения дошкольников:занятия, планирование, рекомендации\ авт.-сост. О.В. Чермашевцева- Волгоград: Учитель,2012</p>
-----------------------	---	---

2.2.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Основные цели и задачи: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.стр. 143-148.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Приобщение к искусству: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой.

Изобразительная деятельность: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.стр. 143-148.

Конструктивно-модельная деятельность: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.стр. 143-148.

Музыкальная деятельность: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.стр. 143-148.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Приобщение к искусству: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой.

Изобразительная деятельность: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.стр. 143-148.

Конструктивно-модельная деятельность: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.стр. 143-148.

Музыкальная деятельность: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.стр. 143-148.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

<p>5-6</p>	<p>Примерная Основная образовательная программы дошкольного образования «Детство» \ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогобердзе, О.В. Солнцева и др.- СПб: ООО Издательство «Детство - Пресс», 2014г</p>	<p>Изобразительная деятельность .И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование. Конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов н учреждений.- М: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 20011.И.А. .Штейнле Н.Ф. Изобразительная деятельность (старшая и подготовительная группа). Конструктивно – модельная деятельность Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 2-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 240 с. О.Э Литвинова. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста.-СПб.: ООО «Издательство «детство-пресс», 2019..</p>
	<p>Яцевич И.Е. «Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. СПб.: ООО «Издательство «детство-пресс»,2015.-224с.</p>	<p>Музыкальная деятельность Яцевич И.Е. «Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы Детство».Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. СПб.: ООО «Издательство «детство-пресс»,2015.-224с. Музыкальные занятия. Старшая группа/авт.-сост.Е.Н.Арсенина.-Волгоград:Учитель, 2013.-348с..</p>

<p>6-7</p>	<p>Примерная Основная образовательная программы дошкольного образования «Детство» \ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогобердзе, О.В. Солнцева и др.- СПб: ООО Издательство «Детство - Пресс», 2014г</p> <p>Авторская парциальная программа Куцаковой Л. В.</p> <p>Яцевич И.Е. «Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. СПб.: ООО «Издательство «детство-пресс»,2015.-224с.</p>	<p>Изобразительная деятельность И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование. Конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов н учреждений.- М: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 20011.И.А. Штейнле Н.Ф. Изобразительная деятельность (старшая и подготовительная группа).</p> <p>Конструктивно – модельная деятельность Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г. Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г</p> <p>Музыкальная деятельность Яцевич И.Е. «Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы Детство».Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. СПб.: ООО «Издательство «детство-пресс»,2015.-224с. Музыкальные занятия. Подготовительная группа/авт.-сост.Е.Н.Арсенина.-Волгоград:Учитель, 2013.-348с..</p>
-------------------	---	---

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.стр. 172-174

Содержание психолого-педагогической работы.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.стр. 172-174

Физическая культура: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.стр. 172-174

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.стр. 172-174

Физическая культура: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.стр. 172-174

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

<p>5-6</p>	<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.стр. 172-174</p>	<p>Физическая культура Пензулаева Л.Ию Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий.- М: Мозаика – Синтез,2009- 128с.</p> <p>«Физическое развитие детей 2-7 лет. Развернутое перспективное планирование по программе «Детство»»\ авт.-сост. И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова. - Волгоград: Учитель, 2015.</p>
<p>6-7</p>	<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО</p>	<p>Физическая культура Пензулаева Л.Ию Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий.- М: Мозаика – Синтез,2009- 128с.</p> <p>«Физическое развитие детей 2-7 лет. Развернутое перспективное планирование по программе «Детство»»\ авт.-сост. И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова. - Волгоград: Учитель, 2015.</p>

Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка представлены в ООП МАДОУ детского сада «Капелька»

2.2.6. ЧФУОО Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы «Патриотическое воспитание»

(приобщения детей к социокультурной среде городского округа город Бор Нижегородской области на основе парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой.)

Цель программы - создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широко взаимодействуя с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи:

- Создание условий для социокультурного воспитания ребенка дошкольника на основе ознакомления с малой родиной (городской округ город Бор Нижегородской области) с культурой, традициями, бытом (общество, мир людей, мир предметов), жителей городского округа город Бор присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.
- Формирование у детей старшего дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его историей, характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Методические указания к программе помогут понять содержание, направленное на специфику занятий по приобщению детей к социокультурной среде городского округа город Бор Нижегородской области

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
5 6	Совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Беседа Наблюдения Подвижные игры Дидактические игры Инсценировки Сюжетно-ролевые игры Экскурсии Чтение художественной литературы Целевые прогулки Конструирование Аппликация Рисование Развлечение	Генеалогическое дерево (бабушка, дедушка, мама, папа, ребёнок) Наглядный материал: альбомы, папки, ширмы, макеты «Мой детский сад» (фото совместных с родителями мероприятий: спортивные праздники и развлечения, выставки и пр.) Макеты (детский сад, участок, улица, на которой расположен детский сад) Символика Российского государства (а так же, символика Н.Новгорода, г.о.г. Бор) Наглядный материал «Моя малая Родина» (достопримечательности, культура, традиции родного края, замечательные люди, прославившие Нижний Новгород, г. Бор) Наглядный материал «Моя Россия» (достопримечательности, архитектура прошлого и настоящего, знаменитые люди, прославившие Отечество) Наглядный материал о столице нашей Родины - Москве (иллюстрации, открытки, альбомы) Альбомы о природе (растительный и животный мир родного края) Материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры (предметы старины, народные игрушки, куклы-закрутки, обереги и т.п.) Наглядный и демонстрационный материал по нижегородским промыслам, мини-музеи (хохломянская и городецкая роспись, разновидности матрешек, альбомы с иллюстрациями Наглядный материал «Российская армия» (картинки, альбомы, военная техника и пр.) народной культуры (предметы старины, народные

6 - 7	Совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Беседа Наблюдения Подвижные игры Дидактические игры Инсценировки Сюжетно-ролевые игры Экскурсии Чтение художественной литературы Целевые прогулки Конструирование Аппликация Рисование Развлечение	<p>игрушки, куклы-закрутки, обереги и т.п.) Наглядный и демонстрационный материал по нижегородским промыслам, мини-музеи (хохломяская и городецкая роспись, разновидности матрешек, альбомы с иллюстрациями Наглядный материал «Российская армия» (картинки, альбомы, военная техника и пр.)</p> <p>Генеалогическое дерево (бабушка, дедушка, мама, папа, ребёнок) Наглядный материал: альбомы, папки, ширмы, макеты «Мой детский сад» (фото совместных с родителями мероприятий: спортивные праздники и развлечения, выставки и пр.) Макеты (детский сад, участок, улица, на которой расположен детский сад) Символика Российского государства (а так же, символика Н.Новгорода, г.о.г. Бор) Наглядный материал «Моя малая Родина» (достопримечательности, культура, традиции родного края, замечательные люди, прославившие Нижний Новгород, г. Бор) Наглядный материал «Моя Россия» (достопримечательности, архитектура прошлого и настоящего, знаменитые люди, прославившие Отечество) Наглядный материал о столице нашей Родины - Москве (иллюстрации, открытки, альбомы) Альбомы о природе (растительный и животный мир родного края) Материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры (предметы старины, народные игрушки, куклы-закрутки, обереги и т.п.) Наглядный и демонстрационный материал по нижегородским промыслам, мини-музеи (хохломяская и городецкая роспись, разновидности матрешек, альбомы с</p>
-------------	---	---	--	---

				<p>иллюстрациями Наглядный материал «Российская армия» (картинки, альбомы, военная техника и пр.) народной культуры (предметы старины, народные игрушки, куклы-закрутки, обереги и т.п.) Наглядный и демонстрационный материал по нижегородским промыслам, мини-музеи (хохлоomsкая и городецкая роспись, разновидности матрешек, альбомы с иллюстрациями Наглядный материал «Российская армия» (картинки, альбомы, военная техника и пр.)</p>
--	--	--	--	---

2.2.7. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (ОНР 3 ур.р.) – содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа)

В старшей логопедической группе для детей с ТНР с октября по май (включительно) проводится в неделю 13 коррекционно-развивающих подгрупповых и групповых занятий, и по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями с каждым ребенком, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

В сетку занятий не включаются индивидуальные занятия со специалистами.

Учитель-логопед при проведении образовательной коррекционно-развивающей деятельности использует технологии:

Технология О.С. Гомзяк У.М.К. «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»:

1. Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I период обучения в старшей логогруппе.» - М. : Издательство ГНОМ, 2018.
2. Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий II период обучения в старшей логогруппе.» - М. : Издательство ГНОМ, 2018.
3. Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий III период обучения в старшей логогруппе.» - М. : Издательство ГНОМ, 2018.

4. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.» - М. : Издательство ГНОМ, 2018.

5 Коноваленко В.В. «Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения», М: Изд-во Гном,2019г

Период Месяц	Неделя	Направления коррекционной работы		
		Лексико- грамматические категории	Связная речь	Фонетика
I сентябрь	1	Обследование речи детей		
	2			
	3	1. Детский сад (1, с.70)	1. Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям (4, с.9)	1. Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках (4, с.7)
	4	2. Игрушки (1, с.73)	2. Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям (4, с.13)	2. Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках (4, с.12)
I октябрь	1	3. Осень (1, с.83)	3. Пересказ рассказа Н,Сладкова «Осень на пороге» с использование магнитной доски (4, с.16)	3. Звук и буква У (1, с.20)
	2	4. Овощи (1, с.88)	4. Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему (4, с.20)	4. Звук и буква А (1, с.27)
	3	5. Фрукты (1, с.93)	5. Пересказ описательного рассказа о фруктах с опорой на схему (4, с.25)	5. Звуки У– А (1, с.33)

	4	6. Сад – огород (1, с.98)	6. Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием сюжетных картин (4, с.29)	6. Звук и буква П (1, с.39)
I ноябрь	1	7. Лес. Грибы, ягоды, деревья (1, с.102)	7. Пересказ Я.Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок (4, с.33)	7. Звук и буква О (1, с.45)
	2	8. Перелётные птицы (1, с.108)	8. Пересказ адаптированного рассказа Л.Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин (4, с.36)	8. Звук и буква И (1, с.51)
	3	9. Одежда (1, с.112)	9. Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему (4, с.39)	9. Звук и буква М (1, с.57)
	4	10. Обувь, одежда, головные уборы (1, с.119)	10. Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин (4, с.43)	10. Звук и буква Н (1, с.62)
II декабрь	1	11. Ателье (2, с.67)	11.Пересказ адаптированного рассказа Н.Носова «Заплата» с использованием предметных картинок (4, с.47)	11.Звук и буква Т (2, с.7)
	2	12. Зима. Зимние забавы (2, с.72)	12. Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом (4, с.51)	12. Звук Ть. Буква Т (2, с.13)
	3	13. Мебель. Части мебели (2, с.78)	13. Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации (4, с.55)	13. Звук и буква К (2, с.18)
	4	14. Семья (2, с.83)	14. Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества) (4, с.59)	14. Звук Кь. Буква К (2, с.23)
	5	15. Новогодний праздник (2, с.88)	15. Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета (4, с.64)	15. Звуки К – Кь. Буква К (2, с.28)

II январь	3	16. Зимующие птицы (2, с.93)	16. Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы (4, с.68)	16. Звук и буква Б (2, с.33)
	4	17. Дикие животные зимой (2, с.99)	17. Составление близких к тексту пересказов (по рассказам Е.Чарушина «Кто как живёт. Заяц. Белка. Волк») (4, с.72)	17. Звук Бь. Буква Б (2, с.38)
II февраль	1	18. Почта (2, с.104)	18. Пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по отдельным сюжетным картинам (4, с.75)	18. Звук и буква Э (2, с.43)
	2	19. Транспорт (2, с.110)	19. Пересказ рассказа Г.Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок (4, с.80)	19. Звуки Г – Гь. Буква Г (2, с.48)
	3	20. Комнатные растения (2, с.116)	20. Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке» (4, с.84)	20. Звук Ль. Буква Л (2, с.53)
	4	21. Наша армия (2, с.121)	21. Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра» (4, с.88)	21. Звук и буква Ы (2, с.58)
III март	1	22. Весна. День рождения весны (3, с.81)	22. Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин (4, с.91)	22. Звук и буква С (3, с.7)
	2	23. Праздник 8 Марта (3, с.86)	23. Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку (4, с.95)	23. Звук Сь. Буква С (3, с.13)
	3	24. Профессии (3, с.92)	24. Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы (4, с.99)	24. Звук и буква Ш (3, с.19)
	4	25. Наша пища (3, с.98)	25. Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин (4, с.104)	25. Звуки С –Ш (3, с.25)
III	1	26. Откуда хлеб пришёл? Профессии (3, с.105)	26. Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришёл», составленного по серии сюжетных картин (4, с.108)	26. Звуки Х - Хь. Буква Х (3, с.31)
апрель	2	27. Посуда (3, с.112)	27. Пересказ рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой» (4, с.112)	27. Звуки В - Вь. Буква В (3, с.36)

	3	28. Мой дом. Прогулка по городу (3, с.119)	28. Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома» с придумыванием начала рассказа (4, с.115)	28. Звук и буква З (3, с.41)
	4	29. Домашние животные и их детёныши (3, с.126)	29. Пересказ рассказа Л.Толстого «Котёнок» (4, с.119)	29. Звук Зь. Буква З (3, с.47)
III май	1	30. Наша страна. Мой родной край (3, с.132)	30. Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин (4, с.123)	30. Звук и буква Ж (3, с.53)
	2	31. Человек (3, с.137)	31. Пересказ басни Л.Толстого «Старый дед и внучек» (4, с.128)	31. Звуки З– Ж (3, с.59)
	3	32. Насекомые (3, с.143)	32. Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы (4, с.132)	32. Звуки Д - Дь. Буква Д (3, с.65)
	4	33. Лето (3, с.148)	33. Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине (4, с.136)	33. Звуки Ф - Фь. Буква Ф(3, с.71)

Описание образовательной коррекционно-развивающей деятельности с учетом используемых методических пособий в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности (ТНР) со второй половины сентября по май (включительно) проводится в неделю 16 коррекционно-развивающих подгрупповых и групповых занятий, и индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателями с каждым ребенком, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. Учитель-логопед при проведении образовательной коррекционно-развивающей деятельности использует технологии:

1. Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I период обучения в подготовительной логогруппе.» - М.:Издательство ГНОМ, 2018.
2. Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий II период обучения в подготовительной логогруппе.» - М.:Издательство ГНОМ, 2018.
3. Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий III период обучения в подготовительной логогруппе.» - М.:Издательство ГНОМ, 2018.
4. Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе» - М.: Издательство ГНОМ, 2018.
5. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. — М.:ТЦ Сфера, 2018.
6. Сеничкина В.В. Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию

связной речи у детей с ОНР. С-Пб.: Детство-Пресс, 2012.

7. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР. М.: Мозаика-Синтез, 2005.

8. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексико-семантической теме "Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна" М.: ГНОМ и Д, 2001

Период Месяц	Неделя	Направления коррекционной работы			
		Лексика	Лексико-грамматические категории	Связная речь	Фонетика
I сентябрь	1	Обследование речи детей			
	2				
	3	1. Осень. Формирование номинативного словаря по теме (1, с.7) 2. Осень. Периоды осени. Осенние месяцы (1, с.11)	Золотая осень (5, с.43)	1. Рассказывание по теме «Осень» (4, с.8)	1. Звук и буква У (1, с.7) 2. Звук и буква А (1, с.11)
	4	3. Деревья осенью. Листья. (1, с.16) 4. Деревья осенью. Листья. (1, с.21)	Деревья (5, с.153)	2. Составление описательного рассказа о дереве (4, с.11)	3. Звуки У– А (1, с.16) 4. Звук и буква И (1, с.21)
I октябрь	1	5. Овощи (1, с.25) 6. Труд взрослых на полях и	Овощи (5. с.37)	3. Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» (с элементами драматизации) (4, с.14)	5. Звуки П – Пь. Буква П (1, с.25) 6. Звуки К – Кь. Буква К (1, с.30)
		огородах (1, с.30)			

	2	7. Фрукты (1, с.35) 8. Фрукты (1, с.39)	Фрукты (5 с. 31)	4. Пересказ рассказа Л.Толстого «Косточка» (4, с.16)	7. Звуки Т – Ть. Буква Т (1, с.35) 8. ЗвукиК–Т (1, с.39)
	3	9. Насекомые (1, с.43) 10. Особенности строения тела насекомых (1, с.49)	Насекомые (7 с.86)	5. Составление описательного рассказа о пчеле (4, с.19)	9. Звуки П–Т – К (1, с.43) 10. Звук и буква О(1,с.49)
	4	11. Перелётные птицы (1, с.52) 12. Особенности строения тела птиц (1, с.58)	Перелётные птицы (7 с.83)	6. Пересказ рассказа И.С.Соколова-Микитова «Улетают журавли» (4, с.21)	11. Звуки Х – Хь. Буква Х (1, с.52) 12. ЗвукиК–Х (1, с.58)
I ноябрь	1	13. Грибы (1, с.62) 14. Ягоды (1, с.67)	Грибы, ягоды (7 с.21)	7. Пересказ В.Катаева «Грибы» (4, с.24)	13. Звук и буква Ы (1, с.62) 14. Гласные звуки: А, У, И, Ы, О (1, с.67)
	2	15. Домашние животные и их детёныши (1, с.70) 16. Домашние животные. Место обитания домашних животных (1, с.75)	Домашние животные (5 с.55)	8. Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин (4, с.26)	15. Звуки М – Мь. Буква М (1, с.70) 16. Звуки Н – Нь. Буква Н (1, с.75)
	3	17. Дикие животные и их детёныши (1, с.80) 18. Дикие животные. Место обитания домашних животных (1, с.84)	Дикие животные (5 с. 66)	9. Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» (4, с.29)	17. Звуки Н - М(1, с.80) 18. Звук и буква Б (1, с.84)

	4	19. Осенняя одежда, обувь, головные уборы (1, с.89) 20. Осенняя одежда, обувь, головные уборы (1, с.93)	Одежда и обувь (5 с. 86)	10. Составление описательного рассказа по теме «Одежда» (4, с.31)	19. Звуки Б – Бь. Буква Б (1, с.89) 20. Звуки П - Б(1, с.93)
II декабрь	1	21. Зима (2, с.7) 22. Зима. Зимние месяцы (2, с.11)	Зима (5 с. 81)	11. Составление рассказа «Зимние забавы по сюжетной картине (4, с.34)	21. Звук и буква С (2, с.7) 22. Звук Сь. Буква С (2, с.11)
	2	23. Зима (2, с.16) 24. Дикie животные зимой (2, с.20)	Дикie животные зимой (5, с.70)	12. Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин (4, с.36)	23. Звуки С - Сь. Буква С (2, с.16) 24. Звук и буква З (2, с.20)
	3	25. Мебель (2, с.26) 26. Мебель (2, с.30)	Мебель (5 с. 112)	13. Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель» (4, с.39)	25. Звук Зь. Буква З (2, с.26) 26. Звуки З - Зь. Буква З (2, с.30)
	4	27. Посуда (2, с.34) 28. Посуда (2, с.39) 29. Новый год (2, с.43)	Посуда (5 с. 90)	14. Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации) (4, с.43)	27. Звуки Сь – Зь (2, с.34) 28. Звуки С – З (2, с.39) 29. Звуки В - Вь. Буква В (2, с.43)
II январь	3	30. Животные жарких стран (2, с.48) 31. Животные жарких стран (2, с.53)	Животные жарких стран (7 с.53)	15. Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра» (4, с.46)	30. Звуки Д – Дь (2, с.48) 31. Звуки Т – Д (2, с.53)

	4	32. Семья (2, с.56) 33. Семья (2, с.62)	Семья (6 с.97)	16. Составление рассказа по сюжетной картине «Семья» (4, с.48)	32. Звуки Ть – Дь (2, с.56) 33. Звук и буква Г (2, с.62)
II февраль	1	34. Инструменты (2, с.66) 35. Инструменты (2, с.71)	Инструменты (6 с. 126)	17. Пересказ сказки «Две косы» (4, с.51)	34. Звуки Г - Гь. Буква Г (2, с.66) 35. Звуки Г – К (2, с.71)
	2	36. Морские, речные и аквариумные обитатели (2, с.76) 37. Морские, речные и аквариумные обитатели (2, с.80)	Рыбы (7 с.57)	18. Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка» (4, с.53)	36. Звук и буква Э (2, с.76) 37. Звук и буква Й (2, с.80)
	3	38. День защитников Отечества (2, с.85) 39. Комнатные растения (2, с.90)	Защитники Отечества(8 с. 37)	19. Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картин (4, с.55)	38. Буква Е (2, с.85) 39. Буква Я (2, с.90)
	4	40. Транспорт (2, с.94) 41. Дифференциация транспорта по видам (2, с.99)	Транспорт (5 с. 133)	20. Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине (с придумыванием	40. Звук и буква Ш (2, с.94) 41. Звук и буква Ш (2, с.99)
		42. Транспорт (2, с.102)		предшествующих и последующих событий) (4,с.58)	42. Звуки С – Ш (2, с.102)

III март	1	43. Весна (3, с.7) 44. Весна (3, с.12)	Весна (5 с. 137)	21. Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания» (4, с.61)	43. Звук и буква Ж (3, с.7) 44. Звуки Ж – З (3, с.12)
	2	45. Весна (3, с.18) 46. Мамин праздник (3, с.22)	«Как я помогаю маме» (6 с.102)	22. Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму» (4, с.63)	45. Звуки Ж - Ш (3, с.18) 46. Звуки Ш – Ж – С – З (3, с.22)
	3	47. Перелётные птицы весной (3, с.28) 48. Перелётные птицы весной (3, с.34)	Прилет птиц (5 с. 142)	23. Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок (4, с.66)	47. Звук и буква Л (3, с.28) 48. Звук Ль. Буква Л (3, с.34)
	4	49. Растения и животные весной (3, с.39) 50. Растения и животные весной (3, с.43)	Растения и животные (5 с.159)	24. Пересказ рассказа Г.А.Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий (4, с.69)	49. Звуки Л - Ль (3, с.39) 50. Звук и буква Ц (3, с.43)
III апрель	1	51. Наша страна (3, с.49) 52. Наша страна (3, с.53)	Мое отечество – Россия (8 с. 33)	25. Пересказ рассказа С.А.Баруздина «Страна, где мы живём» (с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий) (4, с.72)	51. Звуки Ц - С (3, с.49) 52. Буква Ю (3, с.53)
	2	53. Профессии (3, с.57)	Профессии (5 с. 106)	26. Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта) (4, с.75)	53. Звук и буква Р (3, с.57)
		54. Профессии (3, с.62)			54. Звук Рь. Буква Р (3, с.62)
	3	55. Наш дом (3, с.67) 56. Наш дом (3, с.72)	Дом и его части (7 с.65)	27. Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта) (4, с.78)	55. Звуки Р - Рь (3, с.67) 56. Звуки Р - Л (3, с.72)

	4	57. Формирование и расширение семантического поля слова «бабочка» (3, с.77) 58. Сад – огород – лес (3, с.82)	Лес (5 с. 159)	28. Пересказ рассказа В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» (с придумыванием последующих событий) (4, с.80)	57. Звук и буква Ч (3, с.77) 58. Звуки Ч – Ть (3, с.82)
III май	1	59. Человек (3, с.88) 60. Человек (3, с.92)	Человек и семья (5 с. 101)	29. Составление рассказа «Человек» по серии картин (4, с.83)	59. Звуки Ф – Фь. Буква Ф (3, с.88) 60. Звуки Ф – В (3, с.92)
	2	61. Домашние животные (3, с.96) 62. Домашние животные (3, с.101)	Деревенский двор (5 с. 60)	30. Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин (4, с.86)	61. Звук и буква Щ (3, с.96) 62. Звуки Щ – Ч (3, с.101)
	3	63. Школа. Школьные принадлежности (3, с.107) 64. Школа. Школьные принадлежности (3, с.111)	Школа (5 с. 163)	31. Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом) (4, с.89)	63. Звуки Щ - Ть(3, с.107) 64. Звуки Щ – Ч – Сь – Ть (3, с.111)
	4	65. Лето (3, с.116) 66. Лето (3, с.120)	Лето (7 с.91)	32. Составление рассказа «Как я проведу лето» (4, с.92)	65. Мягкие и твёрдые согласные (3, с.116) 66. Глухие и звонкие согласные (3, с.120)

**2.2.8.Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»**

<p>5-6 лет</p>	<p><i>Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.</i> Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. – М.: Просвещение, 2017.</p>	<p>В.С.Володина. Альбом по развитию речи. М.2007. Микляева Н.В. Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста М. «Арис Пресс» 2007</p>
	<p>Программа дошкольного образования « «Детство» \ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогобердзе, О.В. Солнцева и др.- СПб: ООО Издательство «Детство - Пресс», 2014г.</p>	<p>Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда» - М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2003. Технология О.С. Гомзьяк У.М.К. «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»: «Гомзьяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I период обучения в старшей логогруппе.» - М. : Издательство ГНОМ, 2018. Гомзьяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий II период обучения в старшей логогруппе.» - М. : Издательство ГНОМ, 2018. Гомзьяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий III период обучения в старшей логогруппе.» - М. : Издательство ГНОМ, 2018. Гомзьяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.» - М. : Издательство ГНОМ, 2018</p> <p>Развитие речи детей 5-7 лет. – 3-е изд., дополн. / под ред. О.С. Ушаковой, - М.: ТЦ Сфера, 2017. – 272 с. (Развиваем речь). Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций(старшая и подготовительная группа)/авт-сост. О.М. Ельцова. – СПб.:ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018.-224 с.Работаем по программе «Детство»).</p>

<p>6-7 лет</p>	<p><i>Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.</i> Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. – М.: Просвещение, 2017.</p>	<p>В.С.Володина. Альбом по развитию речи. М.2007. Микляева Н.В. Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста М. «Арис Пресс» 2007 Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда» - М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2003. О.С.Гомзьяк Говорим правильно в 6-7 лет (конспекты фронтальных занятий 1,2,3 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе) М. «Гном» 2014г.5 О.С.Гомзьяк Говорим правильно в 6-7 лет (конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе) М. «Гном» 2014г.</p>
	<p>Программа дошкольного образования « «Детство» \ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогобердзе, О.В. Солнцева и др.- СПб: ООО Издательство «Детство - Пресс», 2014г.</p>	<p>Развитие речи детей 5-7 лет. – 3-е изд., дополн. / под ред. О.С. Ушаковой, - М.: ТЦ Сфера, 2017. – 272 с. (Развиваем речь). Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций(старшая и подготовительная группа)/авт-сост. О.М. Ельцова. – СПб.:ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018.-224 с.Работаем по программе «Детство»).</p>

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

2.3.1. Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
---------	-------	---------	--------	----------

5-6	<p>Организованная образовательная деятельность «Развитие речи».</p> <p>Самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками.</p> <p>Совместная деятельность.</p>	<p>Групповая.</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Словесные игры -Восприятие произведения с последующим свободным общением, обсуждением на тему литературного произведения. -Чтение и рассказывание художественных произведений - Пересказ, составление рассказов, разучивание стихотворений по мнемотаблицам. -Заучивание наизусть стихов, чистоговорок, загадок, пословиц. - Сочинение сказок, фантастических историй -Беседы по содержанию прочитанного материала. -Пересказ с опорой на пространственно-временную модель -Лексико-грамматические упражнения, «чтение» схем слов и предложений. -Речевые упражнения. -Гимнастика логоритмическая, пальчиковая, артикуляционная <p>Наглядные:</p> <p>= Рассматриванием иллюстраций к произведениям.</p> <p>Просмотр презентаций.</p>	<p>Формирование словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> -набор печатных картинок -набор сюжетных картинок -набор иллюстраций к русским народным сказкам -произведения художественной литературы по содержанию программы -дид. Игра «кубики» (артикуляционная гимнастика), «Узнай сказку» <p>Звуковая культура речи, грамматический строй речи</p> <p>Дидактические игры по грамоте «Найди место звука в слове», «Поймай звук», «Звуковые шнурочки»,</p> <ul style="list-style-type: none"> -дид пособия для постановки правильного дыхания -дид игры: «Делим слова на слоги», «Шиворот навыворот», «Кто есть кто», «Азбука», «Произносим звуки правильно», «Профессии», «Абвгд», лото «В мире сказок», -Азбука на кубиках -магнитная азбука -пазлы «Азбука» -детские книги, журналы -книги любимые детьми группы -алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах <p>Наглядно-дидактические пособия: «Говори-правильно», «Один-много», «Словообразование», «Многозначные слова».</p> <p>Детская художественная литература -30шт.</p> <p>Дидактические игры «Где спрятался звук»</p> <p>Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки</p> <p>Дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем»</p>
-----	--	---	---	--

			<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционные упражнения, игровые упражнения, Выступление перед детьми младших групп. - Литературные викторины, литературное творчество детей, загадки, разгадывание ребусов, кроссвордов. <p>Игровые:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровая деятельность детей - Словесные и дидактические игры. - Ролевые игры. - Игры – драматизации по содержанию литературных произведений. 	<p>Связная речь</p> <p>Сюжетные картины для составления описательных рассказов.</p> <p>Сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием, «Составь рассказ», «Сказки перепутались», «Что сначала, что потом».</p> <p>Плакаты «Алфавит»</p> <p>Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка», «Составь предложение по картинкам», «Слова пререпутались». «Сосчитай слоги», «Веселая гусеница», «Делим слова на слоги».</p> <p>Азбука магнитная, азбука в картинках.</p>
6-7	<p>Организованная образовательная деятельность «Развитие речи».</p> <p>Самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками.</p> <p>Совместная деятельность.</p>	<p>Групповая.</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Словесные игры - Восприятие произведения с последующим свободным общением, обсуждением на тему литературного произведения. - Чтение и рассказывание художественных произведений - Пересказ, составление рассказов, разучивание 	<p>Формирование словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор печатных картинок - набор сюжетных картинок - набор иллюстраций к русским народным сказкам - произведения художественной литературы по содержанию программы - дид. Игра «кубики» (артикуляционная гимнастика), «Узнай сказку» <p>Звуковая культура речи, грамматический строй речи</p> <p>Дидактические игры по грамоте «Найди место звука в слове», «Поймай звук», «Звуковые шнурочки»,</p> <p>- дид пособия для постановки правильного дыхания</p>

		<p>стихотворений по мнемотаблицам.</p> <p>-Заучивание наизусть стихов, чистоговорок, загадок, пословиц.</p> <p>- Сочинение сказок, фантастических историй, загадок по мнемотаблицам.</p> <p>-Беседы по содержанию прочитанного материала.</p> <p>-Пересказ с опорой на пространственно-временную модель</p> <p>-Лексико-грамматические упражнения, «чтение» схем слов и предложений.</p> <p>-Речевые упражнения.</p> <p>-Гимнастика логоритмическая, пальчиковая, артикуляционная</p> <p>Наглядные: = Рассматриванием иллюстраций к произведениям.</p> <p>Практические: -Артикуляционные упражнения, Выступление перед детьми младших групп.</p> <p>-Литературные викторины, литературное творчество детей, загадки, разгадывание ребусов, кроссвордов.</p>	<p>-дид игры: «Делим слова на слоги», «Шворот навыворот», «Кто есть кто», «Азбука», «Произносим звуки правильно», «Профессии», «Абвгд», лото «В мире сказок»,</p> <p>-Азбука на кубиках</p> <p>-магнитная азбука</p> <p>-пазлы «Азбука»</p> <p>-детские книги, журналы</p> <p>-книги любимые детьми группы</p> <p>-алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: «Говори-правильно», «Один-много», «Словообразование», «Многозначные слова».</p> <p>Детская художественная литература -30шт.</p> <p>Дидактические игры «Где спрятался звук»</p> <p>Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки</p> <p>Дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем»</p> <p>Связная речь</p> <p>Сюжетные картины для составления описательных рассказов.</p> <p>Сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием, «Составь рассказ», «Сказки перепутались», «Что сначала, что потом».</p> <p>Плакаты «Алфавит»</p>
--	--	---	---

			<p>Игровые:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Игровая деятельность детей -Словесные и дидактические игры. -Ролевые игры. -Игры – драматизации по содержанию литературных произведений. 	<p>Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка», «Составь предложение по картинкам», «Слова пререпутались». «Сосчитай слоги», «Веселая гусеница», «Делим слова на слоги». Азбука магнитная, азбука в картинках.</p>
--	--	--	---	---

2.3.2. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
5-6лет	<p>Организованная образовательная область (ООД) «Приобщение к социо-культурным ценностям»;</p> <p>ООД «Ознакомление с миром природы»</p> <p>Совместная деятельность; самостоятельная деятельность.</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Развивающие, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации;</p> <p>этические беседы;</p> <p>дидактические игры, игры с правилами социального содержания; чтение художественной литературы;</p> <p>рассматривание иллюстраций; рисование иллюстраций, тематическая презентация;</p> <p>трудовые поручения, дежурство;</p> <p>хороводные игры;</p> <p>проектная деятельность.</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <p>-Демонстрационный материал «Взаимоотношения между детьми»;</p> <p>дидактические игры «Я и другие», «Я хороший»;</p> <p>иллюстрации «Мы разные»</p> <p>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</p> <p>Альбомы: «Семья», «Детский сад», детские «Портфолио»</p> <p>Гендерные игрушки – мальчик, девочка.</p> <p>Набор кукольной мебели: комната, кухня, спальня.</p> <p>Кукольный дом</p> <p>Набор чайной посуды, медицинских принадлежностей, парикмахерской.</p> <p>Макеты ближайшего окружения, мини-музей, тематические выставки.</p> <p>Карта района</p> <p>Альбом снимков «Наш город»</p> <p>Альбом «Достопримечательности города»</p>

				<p>Книги «Гордость земли борской», «Жизнь замечательных земляков»</p> <p>Государственные символы России (флаг, герб, гимн)</p> <p>Физическая карта России,</p> <p>Иллюстративный материал «Наша Родина Россия», «Народы России», «Славянская семья».</p> <p>Альбом «Москва- столица нашей Родины», ММ презентации, видеофильмы о Москве, Санкт-Петербурге.</p> <p>Дидактическая игра «Государственные праздники России».</p> <p>Иллюстративный материал «Детям о космосе», фотографии космонавтов, кукла -космонавт</p> <p>Иллюстративный материал: «Российская армия», «Богатыри земли русской»</p> <p>Куклы в военной форме: «Пограничник», «Моряк»</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</p> <p>Алгоритм одевания и раздевания.</p> <p>Алгоритмы выполнения трудовой деятельности.</p> <p>Алгоритм дежурств.</p> <p>Инструментарий для работы в уголке природы (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления, клеенки, кисточки, щеточки)</p> <p>Схемы ухода за комнатными растениями.</p> <p>Иллюстрации о труде взрослых, д/и «Профессии», «Кому что нужно для работы»</p> <p>Формирование основ безопасности.</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе».</p> <p>Макет проезжей части, дорожные знаки, светофор.</p> <p>Дидактические игры: «Знаки на дороге», «Дорожные знаки», «Правила маленького пешехода» «Законы улиц и дорог», «Спасатели», «Как избежать неприятностей»,</p>
--	--	--	--	---

				<p>«На воде», «В природе», «Во дворе», «На улице» детское домино «Дорога» Наглядно-дидактический материал «Бытовые приборы». Наглядно –дидактический материал «Как избежать неприятностей». «Если малыш поранился» Иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи», игрушки машинки экстренной помощи – скорая, пожарная, полиция, газовая служба.</p>
6-7 лет	<p>-Организованная образовательная область (ООД) «Приобщение к социо-культурным ценностям»; ООД «Ознакомление с миром природы»</p> <p>-Совместная деятельность; - Самостоятельная деятельность.</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми; развивающие, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации; игры на этические беседы; дидактические игры, игры с правилами социального содержания; чтение художественной литературы; рассматривание картин, иллюстраций; рисование на социальные темы, просмотр презентаций; проектная деятельность.</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. -Демонстрационный материал «Взаимоотношения между детьми» Д/и «Я и другие», «Я хороший». Иллюстрации толерантного отношения к малышам, пожилым, больным людям. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Альбомы: «Семья», «Детский сад», детские «Портфолио» Гендерные игрушки – мальчик, девочка. Макеты ближайшего окружения, мини-музей, тематические выставки. Карта района Альбом с фотографиями города. Альбом «Достопримечательности города» Книги «Гордость земли борской», «Жизнь замечательных земляков» Презентация «Мой город Бор» Иллюстрации-Государственные символы России (флаг, герб, гимн) Физическая карта России, Иллюстративный материал «Наша Родина Россия», «Народы России», «Славянская семья».</p>

				<p>Альбом «Москва- столица нашей Родины», ММ презентации, видеофильмы о Москве, Санкт-Петербурге.</p> <p>Дидактическая игра «Государственные праздники России».</p> <p>Иллюстративный материал «Детям о космосе», фотографии космонавтов, кукла -космонавт</p> <p>Иллюстративный материал: «Российская армия», «Богатыри земли русской»</p> <p>Куклы в военной форме – Пограничник Моряк.</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</p> <p>Алгоритм одевания и раздевания.</p> <p>Алгоритмы выполнения трудовой деятельности.</p> <p>Алгоритм дежурства</p> <p>Инструментарий для работы в уголке природы (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления, клеенки, кисточки, щеточки)</p> <p>Схемы ухода за комнатными растениями.</p> <p>Иллюстрации о труде взрослых, д/и «Профессии», «Кому что нужно для работы»</p> <p>Формирование основ безопасности.</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе».</p> <p>Красная книга.</p> <p>Макет проезжей части, дорожные знаки, светофор.</p> <p>Д/и «Внимание, дорога». «Учим дорожные знаки», «В мире дорожных знаков».</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Бытовые приборы».</p> <p>Наглядно –дидактический материал «Как избежать неприятностей». «Если малыш поранился»</p> <p>Иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи», игрушки машинки экстренной помощи – скорая, пожарная, полиция, газовая служба.</p>
--	--	--	--	---

2.3.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
5-6	<p>Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром» (предметное окружение) ООД «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с миром природы) ООД «Формирование элементарных математических представлений» Самостоятельная деятельность Совместная деятельность</p>	<p>Групповая. Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>- чтение познавательной и художественной литературы - беседы, рассказывание - рассматривание и обсуждение - игры на ориентировку - дидактические игры - моделирование - решение проблемных ситуаций - Дидактические игры - Развивающие игры - игры-экспериментирования - использование сенсорных эталонов - действия экспериментального характера - познавательно-исследовательская деятельность - проектная деятельность</p>	<p>Средства и материалы для проведения опытов и экспериментов (колбочки, пипетки, мерные стаканчики, трубочки, губки, часы песочные, магниты, лупы, и т.д) Образцы земли (песок, глина, торф) Коллекция бумаги, тканей, камней, ракушек, семян, металлических предметов. Коллекция предметов с разной на ощупь поверхностью. Дидактические игры: «Классификация предметов», «Таблица хроматических и ахроматических цветов. Настольные игры «Лото», «Мозаика», шашки Приобщение к социокультурным ценностям. Наглядно-дидактический материал «Мир предметов» Иллюстрации видов транспорта: наземный, водный, воздушный. Наглядно-дидактические пособия: «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Школьные принадлежности», «Офисная техника и оборудование», «Бытовая техника» Энциклопедии о возникновении Земли, эволюции растительного и животного мира. Наглядно-дидактический материал «О правах ребенка», «Ребенок имеет право» Формирование элементарных математических представлений. Числовые карточки. Раздаточный материал «Геометрические фигуры. Дидактические игры «Фигуры», Геометрические формы», «Арифметический тир», «Мы считаем», «Цвет и форма»</p>

				<p>«Засели домики», «Цифра, цифра, точка, точка». «Соотнеси количество с цифрой». Мерки для измерения жидких, сыпучих веществ, длины отрезков. Весы. Моделирование геометрических фигур –«Танграм», «Колумбово яйцо», «Квадрат Воскобовича» Ориентирование – лабиринты, «бродилки». Часы- песочные Ознакомление с миром природы. Наглядно-дидактический материал «Деревья», «Кустарники», «Цветы», «Растения луга», «Растения сада» «Фрукты» «Овощи» Альбом «Лекарственные растения» Наглядно-дидактический материал «Дикие животные», «Домашние животные» «Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые», Дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры. Альбом «Труд сельских жителей» Иллюстративный материал «Причинно-следственные связи». Альбомы «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». Календарь наблюдений за природой и погодой. Дневники наблюдений за посадками. «Огород» на окне. Природный материал: листья, шишки, желуди, орехи, мох, кора. Ягоды, семена деревьев, семена цветковых растений. Луковицы многолетних растений. Рассада однолетних растений. Календарь народных примет. Наглядно-дидактические пособия «Дикие животные», «Домашние животные» «Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся»,</p>
--	--	--	--	--

				<p>«Земноводные», «Насекомые», «Морские обитатели», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Животные средней полосы», «Животные жарских стран».</p> <p>Дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры.</p>
6-7	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Занятие «Ознакомление с окружающим миром» (предметное окружение)</p> <p>Занятие «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с миром природы)</p> <p>Занятие «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Наблюдение</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игровые ситуации</p>	<p>Групповая.</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>-рассматривание и обсуждение</p> <p>-игры на ориентировку</p> <p>-дидактические игры</p> <p>-моделирование</p> <p>-решение проблемных ситуаций</p> <p>- Дидактические игры</p> <p>-Развивающие игры</p> <p>-игры-экспериментирования</p> <p>-использование сенсорных эталонов</p> <p>-действия экспериментального характера</p> <p>-познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>-проектная деятельность</p>	<p>Средства и материалы для проведения опытов и экспериментов (колбочки, пипетки, мерные стаканчики, трубочки, губки, часы песочные, магниты, лупы, микроскоп, пинцеты и т.д)</p> <p>Образцы земли (песок, глина, торф)</p> <p>Коллекция бумаги, тканей, камней, ракушек, семян, металлических предметов.</p> <p>Коллекция предметов с разной на ощупь поверхностью.</p> <p>Дидактические игры: «Классификация предметов», «Определи на ощупь»</p> <p>Таблица хроматических и ахроматических цветов.</p> <p>Настольные игры «Лото», «Мозаика», шашки, шафматы</p> <p>Приобщение к социокультурным ценностям.</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Мир предметов»</p> <p>Иллюстрации видов транспорта: наземный, водный, воздушный. Наглядно-дидактические пособия: «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Школьные принадлежности», «Офисная техника и оборудование», «Бытовая техника»</p> <p>Энциклопедии о возникновении Земли, эволюции растительного и животного мира.</p> <p>Наглядно-дидактический материал «О правах ребенка», «Ребенок имеет право»</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Числовые карточки.</p>

	<p>Самостоятельная деятельность</p>			<p>Раздаточный материал - Геометрические фигуры. Дидактические игры «Фигуры», Геометрические формы», «Арифметический тир», «Мы считаем», «Цвет и форма» «Засели домики», «Цифра, цифра, точка, точка». «Соотнеси количество с цифрой».</p> <p>Мерки для измерения жидких, сыпучих веществ, длины отрезков.</p> <p>Весы.</p> <p>Ознакомление с миром природы.</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Деревья», «Кустарники», «Цветы», «Растения луга», «Растения сада» «Фрукты» «Овощи»</p> <p>Альбом «Лекарственные растения»</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Дикие животные», «Домашние животные» «Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые»,</p> <p>Дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры.</p> <p>Альбом «Труд сельских жителей»</p> <p>Иллюстративный материал «Причинно-следственные связи».</p> <p>Альбомы «Зима», «Весна», «Лето», «Осень».</p> <p>Календарь наблюдений за природой и погодой. Дневники наблюдений за посадками. «Огород» на окне.</p> <p>Природный материал: листья, шишки, желуди, орехи, мох, кора. Ягоды, семена деревьев, семена цветковых растений.</p>
--	-------------------------------------	--	--	---

				<p>Наглядно-дидактические пособия «Дикие животные», «Домашние животные» «Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые», «Морские обитатели», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Животные средней полосы», «Животные жарских стран».</p> <p>Дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры.</p> <p>Альбом «Труд сельских жителей»</p> <p>Иллюстративный материал «Причинно-следственные связи»</p>
--	--	--	--	---

2.3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
5-6	<p>Организованная образовательная деятельность «Музыка»</p> <p>Организованная образовательная деятельность «Рисование»</p> <p>Организованная образовательная деятельность «Лепка»</p> <p>Организованная образовательная деятельность «Аппликация»</p> <p>Самостоятельная изобразительная</p>	<p>Групповая.</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>-Рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций)</p> <p>-беседы</p> <p>-игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности ,звуковедение, музыкально-ритмические)</p> <p>-привлечение детей к оформлению помещений</p> <p>-изготовление подарков своими руками</p> <p>экспериментирование с художественными материалами, инструментами</p>	<p>Приобщение к искусству</p> <p>- альбомы по жанрам прикладного искусства народно-прикладного искусства, образцами архитектуры;</p> <p>- образцы изделий хохломской росписи</p> <p>-дымковские игрушки</p> <p>-игра – лото, мозаика, раскраска « Дымка»</p> <p>-наглядно-дидактический материал «Виды искусства»: декоративно-прикладное (Хохлома, Городец, Дымково, Полохов Майдан, Гжель, Филимоновская), Альбом с произведениями живописи знаменитых художников: И. Шишкин, И. Левитан, А. Саврасов, А. Пластов, В. Васнецов и др.</p> <p>-Наглядно-дидактический материал «Скульптуры малых форм».</p> <p>-Альбом «Художники-иллюстраторы детской книги» (Ю.Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Марвина, Е. Чарушин.)</p> <p>-Наглядно-дидактический материал «История и виды искусства»</p>

<p>и музыкальная деятельность</p> <p>Совместная деятельность</p>			<p>и в процессе создания образа и средств художественной выразительности</p> <ul style="list-style-type: none"> -экспериментирование со звукоизвлечением -игры со строительным материалом -рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки -показ презентации -коллективные игры -строительные игры -игра на детских музыкальных инструментах -пение -слушание музыки -музыкально-ритмическая деятельность -праздники -развлечения 	<p>Наглядно-дидактический материал «Произведения искусства», жанры искусства.</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Трафареты: изделий народного творчества, Силуэты птиц и животных, насекомые.</p> <p>Акварель, гуашь, кисти для рисования, цветные и простые карандаши, восковые мелки, сангина, фломастеры, альбомы, угольные карандаши (на каждого ребенка).</p> <p>Салфетки.</p> <p>Стаканчики для воды (на каждого ребенка). .</p> <p>Палитра (на каждого ребенка).</p> <p>Предметное рисование</p> <p>Образцы предметных изображений</p> <p>Игрушки для рисования с натуры (кукла, зайчик, матрешка, неваляшка, дед мороз, снегурочка).</p> <p>Набор тренировочных заданий для постановки руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении.</p> <p>Тренировочные карты для закрепления равномерности закрашивания рисунка</p> <p>Таблица основных цветов и их оттенков</p> <p>Печатки, штампы.</p> <p>Сюжетное рисование</p> <p>Таблица-схема расположения предметов по величине.</p> <p>Силуэты предметов и игрушек народного творчества.</p> <p>Дидактические игры: «Собери узор», «Из какой росписи узор», «Чья цветовая гамма»</p> <p>Лепка</p> <p>Картотека образцов лепки предметов, животных и людей</p> <p>Альбом с изображением скульптурных групп из двух-трех фигур.</p> <p>Наборы пластилин (на каждого ребенка)</p>
--	--	--	--	--

				<p>Дощечки для лепки (на каждого ребенка),стеки(на каждого ребенка).</p> <p>Алгоритм с разными способами декоративной лепки</p> <p>Апликация</p> <p>Картотека узоров и декоративных композиций из геометрических и растительных элементов.</p> <p>Наглядный материал с приемами вырезания.</p> <p>Материалы: цветная бумага и картон, бумага разной фактуры, кисти для клея, клей, тканые салфеточки, клееночки (на каждого ребенка).</p> <p>Розетки для клея, подставки под кисточки.</p> <p>Кисти для клея (на каждого ребенка).</p> <p>Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном.</p> <p>Наглядный материал по Складыванию бумаги разных форм в разных направлениях</p> <p>Альбом «Оригами»</p> <p>Прикладное творчество: работа с тканью.</p> <p>Набор ткани с разнообразной фактурой, иголки, нитки, пуговицы, вешалки, мелки.</p> <p>Схема «Шов вперед иголкой»</p> <p>Набор силуэтов разнообразной тематики для аппликации из ткани.</p> <p>Прикладное творчество: работа с природным материалом.</p> <p>Природный материал</p> <p>Конструирование из строительного материала</p> <p>Строительный материал разной величины.</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Строительные фигуры»</p> <p>Наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек с уточнением по назначению.</p>
--	--	--	--	---

				<p>Конструирование из деталей конструкторов. Конструкторы разного размера и из разного материала</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Картотека музыкальных произведений разного характера</p> <p>Музыкально-дидактические игры на совершенствование звуковысотного, ритмического, тембрового и динамического слуха.</p> <p>Картотека игр на формирование певческого голоса</p> <p>Картотека движений для выполнения под музыку</p> <p>Детские музыкальные инструменты</p> <p>Картотека музыкальных понятий</p> <p>Слушание</p> <p>Иллюстрации к детским произведениям</p> <p>Музыкальная картотека звуков различных по высоте в пределах квинты-терции.</p> <p>Картотека с музыкальными жанрами</p> <p>Музыкальная картотека с творчеством композиторов и музыкантов.</p> <p>Медиаотека.</p> <p>Пение</p> <p>Демонстрационный материал «Правильная артикуляция при пении»</p> <p>Музыкальные игры на совершенствование певческого голоса и вокально-слуховой координации</p> <p>Песенное творчество</p> <p>Картотека схем исполнении музыкальных произведений на детских музыкальных инструментах</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>Демонстрационный материал «Национальные пляски разных народов»</p> <p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество</p> <p>Музыкальная картотека разного характера</p>
--	--	--	--	---

				Музыкальная картотека музыкальных произведений в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке Детские музыкальные инструменты: металлофон, свирель, ударные и электронные инструменты. Русские народные музыкальные инструменты: трещотки, погремушки, треугольники.
6-7	<p>Организованная образовательная деятельность «Музыка»</p> <p>Организованная образовательная деятельность «рисование»</p> <p>Организованная образовательная деятельность «Лепка»</p> <p>Организованная образовательная деятельность «Аппликация».</p> <p>Самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность.</p> <p>Совместная деятельность.</p>	<p>Групповая.</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>-рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций)</p> <p>-беседы</p> <p>Игры(дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные</p> <p>-игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности ,звуковедение, музыкально-ритмические)</p> <p>-привлечение детей к оформлению помещений</p> <p>-изготовление подарков своими руками</p> <p>-экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности</p>	<p>Приобщение к искусству</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Виды искусства»: декоративно-прикладное (Хохлома, Городец, Дымково, Полохов Майдан, Гжель, Филимоновская), Альбом с произведениями живописи знаменитых художников: И. Шишкин, И. Левитан, А. Саврасов, А. Пластов, В. Васнецов и др.</p> <p>Альбом «Художники-иллюстраторы детской книги» (Ю.Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Марвина, Е. Чарушин.)</p> <p>Наглядно-дидактический материал «История и виды искусства»</p> <p>Дидактические игры: «Что перепутал художник», «Составь букет», «Найди лишний узор», «Чей узор», «Я художник»</p> <p>Скульптуры малых форм.</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Произведения искусства», жанры искусства.</p> <p>Трафареты: изделий народного творчества, Силуэты птиц и животных, насекомые.</p> <p>Акварель, гуашь, кисти для рисования, цветные и простые карандаши, восковые мелки, сангина, фломастеры, альбомы, угольные карандаши (на каждого ребенка).</p>

			<ul style="list-style-type: none"> -экспериментирование со звукоизвлечением -игры со строительным материалом -рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки -показ презентации -коллективные игры -строительные игры -игра на детских музыкальных инструментах -пение -слушание музыки -музыкально-ритмическая деятельность -праздники -развлечения 	<p>Салфетки. Стаканчики для воды (на каждого ребенка). Палитра (на каждого ребенка). Предметное рисование Образцы предметных изображений Игрушки для рисования с натуры (кукла, зайчик, матрешка, неваляшка, дед мороз, снегурочка). Набор тренировочных заданий для постановки руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении.</p> <p>Сюжетное рисование Таблица-схема расположения предметов по величине. Декоративное рисование Силуэты предметов и игрушек народного творчества. Дидактические игры: «Собери узор», «Из какой росписи узор», «Чья цветовая гамма»</p> <p>Лепка Картотека образцов лепки предметов, животных и людей Альбом с изображением скульптурных групп из двух-трех фигур. Наборы пластилин (на каждого ребенка) Дощечки для лепки (на каждого ребенка),стеки(на каждого ребенка). Алгоритм с разными способами декоративной лепки</p> <p>Аппликация Картотека узоров и декоративных композиций из геометрических и растительных элементов. Наглядный материал с приемами вырезания. Материалы: цветная бумага и картон, бумага разной фактуры, кисти для клея, клей, тканые салфеточки, клееночки (на каждого ребенка).</p>
--	--	--	---	---

				<p>Розетки для клея, подставки под кисточки. Кисти для клея (на каждого ребенка). Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Наглядный материал по Складыванию бумаги разных форм в разных направлениях Альбом «Оригами» Прикладное творчество: работа с тканью. Набор ткани с разнообразной фактурой, иголки, нитки, пуговицы, вешалки, мелки. Схема «Шов вперед иголкой» Набор силуэтов разнообразной тематики для аппликации из ткани. Прикладное творчество: работа с природным материалом. Природный материал Конструктивно-модельная деятельность Альбом «Здания и сооружения» Наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек Конструирование из строительного материала Строительный материал разной величины. Наглядно-дидактический материал «Строительные фигуры» Наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек с уточнением по назначению. Конструирование из деталей конструкторов. Конструкторы разного размера и из разного материала Картотека схем и моделей для создания конструкций. Музыкальная деятельность Музыкально-дидактические игры на совершенствование звуковысотного, ритмического, тембрового и динамического слуха</p>
--	--	--	--	---

				<p>Картотека игр на формирование певческого голоса Картотека движений для выполнения под музыку Детские музыкальные инструменты Картотека музыкальных понятий</p> <p>Слушание Иллюстрации к детским произведениям Музыкальная картотека звуков различных по высоте в пределах квинты-терции. Картотека с музыкальными жанрами Музыкальная картотека с творчеством композиторов и музыкантов. Медиаотека.</p> <p>Пение Демонстрационный материал «Правильная артикуляция при пении» Музыкальные игры на совершенствование певческого голоса и вокально-слуховой координации</p> <p>Песенное творчество Картотека схем исполнения музыкальных произведений на детских музыкальных инструментах</p> <p>Музыкально-ритмические движения Демонстрационный материал «Национальные пляски разных народов»</p> <p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество Музыкальная картотека разного характера Музыкальная картотека музыкальных произведений в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке Детские музыкальные инструменты: металлофон, свирель, ударные и электронные инструменты. Русские народные музыкальные инструменты: трещотки, погремушки, треугольники.</p>
--	--	--	--	---

2.3.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
5-6	<p>ООД «Физическая культура» в помещении</p> <p>ООД «Физическая культура на воздухе»</p> <p>-совместная деятельность</p> <p>-самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая.</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Словесные:</p> <p>-Беседы, рассуждения о здоровом образе жизни</p> <p>-Составление рассказов, придумывание историй по теме ЗОЖ</p> <p>-Словесная инструкция</p> <p>-Командные установки</p> <p>Наглядные:</p> <p>-Рассматривание иллюстраций, фотографий</p> <p>-Просмотр презентации по ЗОЖ</p> <p>-Показ и подражательные движения</p> <p>-Показ образца физических упражнений.</p> <p>Практические:</p> <p>-Спортивные упражнения, соревнования, дыхательные упражнения, общеразвивающие упражнения, физкультминутки</p> <p>-Показ упражнений</p> <p>-Совместные действия воспитателя и ребенка</p> <p>-Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>Демонстрационный материал: «Здоровый малыш», «Кожа, сон, питание», «Зубы, уши, глаза» «Аскорбинка и её друзья», «Уроки безопасности для самых маленьких»</p> <p>Физическая культура</p> <p>Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: Валик мягкий, коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия)</p> <p>Шнур длинный</p> <p>Мешочки с песком (25шт)</p> <p>Оборудование для прыжков: Мини-мат</p> <p>Куб деревянный (ребро 15-30 см)</p> <p>Оборудование для катания, бросания, ловли: Корзина для мячей</p> <p>Мяч резиновый (диаметр 10-15 см);</p> <p>Мяч-шар надувной (диаметр 40 см);</p> <p>Обруч малый (диаметр 54-65 см);</p> <p>Шарик пластмассовый (диаметр 4 см);</p> <p>Набивные мячи</p> <p>Оборудование для общеразвивающих упражнений: Мяч массажный (диаметр 6-8 см);</p> <p>Мяч резиновый (диаметр 20-25 см);</p> <p>Колечко с лентой (диаметр 5 см);</p> <p>Платочки</p> <p>Кольцо резиновое малое (диаметр 5-6 см);</p>

			<p>-Хожение босиком по массажным дорожкам после сна.</p> <p>- Спортивные развлечения совместно с родителями</p> <p>- Самостоятельная деятельность детей в спортивно-физкультурных уголках и на прогулке по закреплению основных движений.</p> <p>-Физкультурный досуг</p> <p>Игровые:</p> <p>-Настольно-печатные Дидактические игры по ОБЖ</p> <p>-Подвижные,хороводные игры.</p>	<p>Кольцо резиновое большое (диаметр 18 см);</p> <p>Палка гимнастическая короткая (длина 60-80 см);</p> <p>Палка гимнастическая длинная (длина 2500 мм, диаметр 30 мм);</p> <p>Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны);</p> <p>Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, шарики на резинке, скакалки</p> <p>Плоскостные дорожки, ребристая доска</p> <p>Дуги</p> <p>Кегли</p> <p>воротца</p> <p>Гимнастическая стенка, шведская стенка (для проведения упражнений только под контролем взрослого)</p> <p>Мат</p> <p>Массажеры</p> <p>Мягкие, легкие модули</p> <p>Лыжи,велосипеды,самокаты</p> <p>Коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок</p> <p>Гантели</p> <p>Оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Футбол», «Городки» (ворота, воланы, ракетки)</p> <p>Кольцеброс</p> <p>Мешочки с грузом малые (масса 150-200)</p> <p>Оборудование для занятий в бассейне.</p>
6-7	<p>ООД «Физическая культура» в помещении</p> <p>ООД «Физическая</p>	<p>Групповая.</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Словесные:</p> <p>-Беседы, рассуждения о здоровом образе жизни</p> <p>-Составление рассказов, придумывание историй по теме ЗОЖ</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>Демонстрационный материал: «Валеология», «Здоровый малыш»,«Кожа,сон,питание», «Зубы,уши,глаза»</p>

<p>культура на воздухе» -совместная деятельность -самостоятельная деятельность</p>			<p>-Словесная инструкция -Командные установки Наглядные: -Рассматривание иллюстраций, фотографий -Просмотр презентации по ЗОЖ -Показ и подражательные движения -Показ образца физических упражнений. Практические: -Спортивные упражнения, соревнования, дыхательные упражнения, общеразвивающие упражнения, физкультминутки -Показ упражнений -Совместные действия воспитателя и ребенка -Пальчиковая гимнастика -Хожение босиком по массажным дорожкам после сна. - Спортивные развлечения совместно с родителями - Самостоятельная деятельность детей в спортивно-физкультурных уголках и на прогулке по</p>	<p>«Аскорбинка и её друзья», «Уроки безопасности для самых маленьких» Физическая культура Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: Валик мягкий, коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия) Шнур длинный Мешочки с песком (25шт) Оборудование для прыжков: Мини-мат Куб деревянный (ребро 15-30 см) Оборудование для катания, бросания, ловли: Корзина для мячей Мяч резиновый (диаметр 10-15 см); Мяч-шар надувной (диаметр 40 см); Обруч малый (диаметр 54-65 см); Шарик пластмассовый (диаметр 4 см); Набивные мячи Оборудование для общеразвивающих упражнений: Мяч массажный (диаметр 6-8 см); Мяч резиновый (диаметр 20-25 см); Колечко с лентой (диаметр 5 см); Платочки Кольцо резиновое малое (диаметр 5-6 см); Кольцо резиновое большое (диаметр 18 см); Палка гимнастическая короткая (длина 60-80 см); Палка гимнастическая длинная (длина 2500 мм, диаметр 30 мм); Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны); Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, шарики на резинке, скакалки Плоскостные дорожки, ребристая доска</p>
--	--	--	---	--

			<p>закреплению основных движений.</p> <p>-Физкультурный досуг</p> <p>Игровые:</p> <p>-Настольно-печатные Дидактические игры по ОБЖ</p> <p>-Подвижные,хороводные игры.</p>	<p>Дуги</p> <p>Кегли</p> <p>воротца</p> <p>Гимнастическая стенка, шведская стенка (для проведения упражнений только под контролем взрослого)</p> <p>Мат</p> <p>Массажеры</p> <p>Мягкие, легкие модули</p> <p>Лыжи,велосипеды,самокаты</p> <p>Коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок</p> <p>Гантели</p> <p>Оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Футбол», «Городки» (ворота, воланы, ракетки)</p> <p>Кольцеброс</p> <p>Мешочки с грузом малые (масса 150-200)</p> <p>Оборудование для занятий в бассейне.</p>
--	--	--	---	--

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

2.4.1. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Все виды деятельности ребёнка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность;
- самостоятельные опыты, эксперименты и др.

Взрослые участники образовательного процесса применяют следующие способы поддержки детской инициативы:

- Создают при планировании и организации образовательных ситуаций условия для активизации познавательной активности детей.
- Создают ситуации и условия для самостоятельной творческой деятельности (рисования, конструирования и т.д.)
- Обучают приемам самостоятельной работы (планирование, детское проектирование) и самостоятельному применению знаний и умений.
- Обеспечивают позитивные поощряющие самостоятельность оценки, поддерживают мотивацию к самостоятельности и инициативе.
- Управляют развитием предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие инициативы детей.
- Разъясняют педагогические приемы и методы по поддержке инициативы семьям воспитанников.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Взаимодействие педагогов ДОО с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка. Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

– **Аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Цель: Сбор, обработка и анализ данных о семье ребенка, уровне педагогической компетентности родителей, их запросах, интересах, потребностях, отношении к ребенку и перспективам его развития.

- *Родительское анкетирование.*

Предполагает жёстко фиксированный порядок, содержание и форму вопросов. При помощи опроса можно узнать состав семьи, особенности семейного воспитания, положительный опыт родителей, их трудности и ошибки. Отвечая на вопросы педагога, родители начинают задумываться о проблемах воспитания. Важным для педагогов является вопрос, направленный на выявление потребности родителей в педагогических знаниях. Например, “по каким вопросам в обучении ребёнка они хотели бы получить рекомендацию логопеда”. Родители говорят о том, какие проблемы их волнуют, а логопед эти вопросы берёт на вооружение при планировании работы с родителями.

- *Ознакомление родителей с документацией учителя-логопеда.*

Вызывает родительский интерес к содержанию коррекционной работы, благодаря возможности вносить свои коррективы и влиять на её качество.

– **Коммуникативно - деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе. Учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Для родителей также подобраны практические материалы, оформленные на стендах и в папках «Специалисты советуют», «Родителям о речи ребенка» и представлены в родительских уголках групповой раздевалки. Достижение положительного результата коррекционно-развивающей деятельности предполагает реализацию комплексного подхода к деятельности всех специалистов ДОУ. Только систематическое взаимодействие всех педагогов ДОУ по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника. Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников ДОУ предполагает создание следующих условий:

- Речевая среда, содержащая образцы использования языка как средства общения и познания.
- Организация детской деятельности, в которой активизируются процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные,

познавательные, эмоциональные.

- Обогащение содержания самой детской деятельности, что составляет основу содержания речи.
- Развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлечениям, прилагать волевые усилия для достижения цели, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

– **Информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

Цель: Знакомство с условиями, содержанием, методами и приемами развития и воспитания детей.

- *Информационный родительский уголок.*

Отражает тему занятий. Рубрика “Домашнее задание” даёт родителям практические рекомендации по формированию различных речевых навыков, например артикуляции; по выявлению уровня развития некоторых составляющих речи детей, например: как проверить уровень развития фонематического слуха у ребёнка; как позаниматься дома по лексической теме. Эта рубрика знакомит родителей с простыми, но очень интересными играми для детей, способствующих развитию речи, в которые родители могли бы поиграть с ребенком в любое удобное для них время: "На кухне", "По дороге в детский сад", "В свободную минутку".

- *Дни открытых дверей речевой группы.*

Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще поработать. Вначале родители могут быть пассивными наблюдателями, записывать игры, упражнения, видеть пробелы в знаниях своих детей, учиться методам и приемам работы. А позже возможно привлекать родителей к проведению занятий. После таких занятий активность родителей во взаимодействии с педагогами группы повышается. образом, накапливается видеоматериал для родителей будущих воспитанников.

- *Интернет-страничка для родителей.*

Безусловно, участие ИКТ в работе логопеда с родителями активизирует и улучшает коррекционный процесс в целом, позволяет воспринимать информацию на качественно новом уровне. Это могут быть различные статьи-консультации, советы, рекомендации, разработка домашних заданий, чат, создание электронной библиотеки, которая предлагает 2 раздела: художественная детская литература и коррекционно-развивающая. Данные материалы могут размещаться на сайте учреждения, личном сайте логопеда, страничке в социальных сетях. Можно активно использовать ИКТ при подготовке презентаций для родительских собраний с фото- и видеоматериалами.

- **Досуговое** - используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

Цель: Установление эмоционально теплых отношений между родителями и детьми, между родителями и специалистами, атмосферы доверия и сотрудничества.

- *Речевые праздники.*

Полезны для развития коммуникативных умений и навыков, повышения самооценки осознания необходимости правильной речи, закрепления пройденного. К праздникам предъявляются следующие требования: речевой основой становится то, что готовилось дома детьми с их родителями; максимальная активность родителей и детей (я беру на себя организационные моменты, а роли исполняют дети и родители). Тематика праздников охватывает разные стороны речевого развития ребёнка.

- *Совместные досуги и развлечения для детей и родителей*, например, такие как «Путешествие в Царство Азбуки».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно*

новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2.Кадровые условия реализации Программы

В ДОУ работает сплоченный, творческий коллектив, в котором наблюдается благоприятный психологический климат.

ДОУ укомплектован квалифицированными кадрами на 100%, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными

работниками.

В группах компенсирующей направленности работают воспитатели и специалисты: учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Все педагоги имеют педагогическое образование и прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

3.3.Описание материально-технического обеспечения Программы

ДОУ, реализующее Программу, создает материально-технические условия,обеспечивающие:

1. Возможность достижения воспитанниками ОВЗ планируемых результатов освоения программы.
2. Выполнение требований:
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (к оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приёму детей в организацию, организации режима дня, личной гигиене персонала);
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОО;
3. Возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к

объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В дошкольном учреждении созданы все условия для полного и гармоничного воспитания и развития детей в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- На территории ДОО разбиты цветники, огород, экологическая тропа, где дети реализуют своё общение с природой, закрепляют полученные знания, навыки и умения; имеется оборудованная спортивная площадка; зона для закрепления знаний о правилах поведения детей на дороге.
- Система помещений детского сада соответствует санитарно-гигиеническим требованиям для обеспечения работоспособности, правильного физического и умственного развития воспитанников. Кабинеты оснащены оборудованием для ведения коррекционного образовательного процесса в ДОО (развивающие игры и пособия, игрушки, познавательная литература и т.д.).

Развивающая предметно — пространственная среда ДОО

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты: - Сюжетно ролевые игры - Самообслуживание - Трудовая деятельность - Самостоятельная творческая	<u>Техническое оснащение:</u> магнитофон, аудио записи, телевизор, компьютер, интерактивная доска. Материал размещён по следующим центрам: Физическое развитие Центр физического развития

деятельность

-познавательно-
исследовательская деятельность.

Социально коммуникативное развитие

Центр социально – коммуникативного развития
Центр игры
Центр безопасности (ст. возр)
Центр патриотического воспитания (ст . возр)
Центр дежурства (ст. возр)

Познавательное развитие

Центр познавательного развития
Детская мебель для практической деятельности

Центр природы: календари, географический глобус, карта мира, России , звёздного неба, муляжи овощей и фруктов , плакаты, наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых.

Центр экспериментирования, песка и воды
ротека:головоломки, мозаики, пазлы,
настольно-печатные игры, лото, развивающие игры по сенсорике,математике, логике

- дидактические игры на развитие психических функций

Речевое развитие

Центр книги и речевого развития

Художественно – эстетическое развитие

Центр музыки, Центр театра: различные виды театра
Центр конструирования:
конструкторы различных видов

<p>Спальное помещение (в каждой группе):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дневной сон - Гимнастика после сна 	<p>Кровати. Если позволяет пространство спальни – уголки для уединения, игровая зона.</p>
<p>Раздевальная комната:</p> <p>-информационная просветительская работа с родителями</p>	<p>Шкафы, банкетки, стенды.</p>
<p>Логопедические кабинеты</p>	<p>Шкафы, детская мебель, интерактивная доска, дидактические игры и пособия, методические пособия, мини-музей «От буквы к слову»...</p>
<p>Сенсорная комната</p>	<p>Мягкие модули, сенсорное оборудование: детский уголок на мягкой платформе, , сухой душ, интерактивное оборудование,</p>
<p>Методический кабинет:</p> <p>- Осуществление методической помощи педагогам</p>	<p>Методическая литература и пособия;</p> <p>Для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> -материал для практической деятельности детей; -раздаточный, демонстрационный тематический материал; <p>Материалы консультаций, семинаров, педагогических советов Выставка дидактических и методических материалов Выставка репродукций картин изобразительного искусства.</p> <p>Компьютер, МФУ, мультимедийное оборудование.</p>

<p>Медицинский блок:</p> <p>- проведение медико – профилактической работы</p>	<p>Медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор</p>
<p>Физкультурный зал</p> <p>-осуществление физкультурно-оздоровительной работы</p>	<p>Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, катания, бросания, ловли, прыжков, ползания и лазанья, общеразвивающих упражнений. Детские тренажеры: «Беговая дорожка», «Бегущая по волнам», «Велотренажер», «Гребной», «Наездник», «Степпер».</p>
<p>Музыкальный зал</p> <p>-осуществление художественно-эстетического развития детей.</p> <p>-консультативная работа с родителями и воспитателями по музыкальному воспитанию</p>	<p>Оборудование для музыкальных игр и музыкально-исполнительской деятельности, детские музыкальные инструменты, учебно-методические материалы и пособия для педагога, музыкально-дидактические игры и пособия, игровые материалы. Музыкальный центр.</p> <p>Музей «Хрустальный перезвон»: стенды- 3 шт., колокольчики фарфоровые, глиняные, железные, самодельные.</p>
<p>Музей «Русская изба»</p> <p>-ознакомление с русской народной культурой</p>	<p>- русские платки,</p> <p>- книжка история,</p> <p>-история елочкиной игрушки</p>

	Музыкальные инструменты: балалайка, гусли, трещотка. Атрибуты крестьянского быта: посуда, мебель, инструменты. Макет печи.
Территория детского сада	Созданы оптимальные условия для организации двигательной деятельности обучающихся на прогулочных участках.

Детский сад имеет все необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование.

Медицинское обслуживание ДОУ

Медицинское обслуживание детей в ДОУ осуществляет Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Нижегородской области «Борская центральная районная больница».

Медицинский персонал наряду с администрацией ДОУ несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение ДОУ позволяет в электронной форме:

- систематизировать и хранить материалы образовательного процесса;
- фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результаты освоения АООП;
- осуществлять дистанционное взаимодействие с родителями воспитанников и участниками образовательного процесса через создание сайта ДОУ и персональные сайты педагогов, через официальный адрес электронной почты;
- осуществлять взаимодействие ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Коррекционно-развивающее образовательное пространство

Предметно-пространственная среда в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР в отличие от среды в общеразвивающих группах имеет коррекционную направленность. Предметно-развивающая коррекционная среда призвана обеспечить коррекционно-компенсаторные условия для полноценного развития всех видов детской деятельности.

Обучение с квалифицированной коррекцией происходит в специально оборудованных логопедических кабинетах. Кабинет оснащен столами

и стульями по количеству детей, настенным зеркалом с искусственным освещением, стульями.

Имеются шкафы, в которых располагаются: логопедический инструментарий (спирт, вата, индивидуальные шпатели); игрушки и игры для развития речевого дыхания; материал для развития моторики и др.; всевозможные пособия, дидактические игры, документация.

По целенаправленному оснащению и применению логопедический кабинет разделен на несколько рабочих зон:

1. Зона для индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения.
2. Зона по преодолению ОНР (проведения подгрупповых и фронтальных занятий по развитию связной речи, лексико-грамматических категорий и подготовке к освоению грамоты).
3. Зона релаксации.
4. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.
5. Зона ТСО (технических средств обучения).
6. Рабочая зона учителя-логопеда (рабочий стол).

Информативная зона для родителей расположена на планшетах в раздевальной комнате.

Оборудование логопедического кабинета

I. Обследование речевого и общего развития детей.

1. Материал по обследованию интеллекта:

- альбом О.Б.Иншакова, альбом для обследования В.С.Володина - счетный материал;
- разрезные картинки;
- пирамидка пластмассовая;
- исключение 4-го лишнего предмета (альбом обследования);
- книга-шутка (собери правильно);
- геометрические фигуры (в коробке);
- мозаика.

2. Материал для обследования всех компонентов языка: фонетики; лексики; грамматики; связной речи. Имеются всевозможные предметные и сюжетные картинки, серии картин, пособия.

II. **Дидактический материал для речевого развития и коррекции речевых нарушений**

- Формирование грамматического строя речи:
 - пособия на падежные формы существительных единственного и множественного числа;
 - пособия на предложные конструкции (картинный материал, рабочие тетради).
- Формирование лексической стороны речи:
 - предметные картинки по темам: овощи, фрукты, игрушки, мебель, одежда, обувь,

домашние животные и птицы, дикие животные и птицы, цветы, деревья, насекомые, профессии, посуда, транспорт, водный мир, части суток и время.

- Пособия для формирования навыков словообразования (предметные картинки, альбомы).
- Предметные картинки на подбор антонимов
- Предметные картинки на подбор синонимов
- Картинки для расширения глагольного словаря
- Формирование фонематического восприятия и звукового анализа
 - символы звуков
 - сигнальные кружки на дифференциацию звуков
 - схемы на звуко-слоговой анализ слов;
 - предметные картинки на дифференциацию звуков
 - пособия для определения позиции звука в слова (звуковые линейки, домики); набор звучащих предметов, «сигнальные» карточки, схемы слов для определения позиции в слове, «Логопедическое лото», «Сломанная буква», ребусы; рабочие тетради; игры Нищевой Н.В.
- Совершенствование навыков связной речи
 - серии сюжетных картинок
 - сюжетные картинки
 - наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов;
 - наборы текстов для пересказов; рабочие тетради.
- Коррекция звукопроизносительной стороны речи
 - тексты артикуляционных упражнений (в стихах, в виде сказок, считалок);
 - набор пособий для работы над речевым дыханием (дудочки, гармошки, трубочки для коктейля, вертушки, воротца и др.);
 - предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы;
 - игры на автоматизацию поставленных звуков;
 - пособия для формирования слоговой структуры слова;
 - тексты на автоматизацию поставленных звуков.
- Грамота - подвижная азбука; азбука в картинках;
 - схемы анализа предложений на каждого ребенка;
 - наборы предметных картинок для деления слов на слоги
- Развитие общего внимания, памяти, логического мышления

- пособия на классификацию предметов их группировку по ведущему признаку (например, имеются дидактические игры на обобщение «Инструменты», «Мебель», «Транспорт», «Овощи и фрукты» и др.);
- пособия для развития слухового внимания: шумовые коробочки, музыкальные инструменты;
- для развития зрительного внимания (например, дидактические игры «Найди отличия»);
 - для развития логического мышления, памяти (пазлы; развивающие игры Воскобовича, например, «Квадратные забавы» и др.
 - набор геометрических фигур, счетные палочки, «Что перепутал художник», карточки с заданиями по развитию мышления, воображения.

В группе предусмотрено:

- Зеркало для самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности педагога с детьми
- Стол и стулья для занятия перед зеркалом, стеллаж для игр и пособий
- Учебно-методические материалы: материалы для проведения артикуляционной гимнастики, для развития связной речи, для постановки, дифференциации и автоматизации аффрикат, сонорных и йотированных звуков, материалы для обогащения и активизации словаря по изучаемым лексическим темам, для развития дыхания, сенсорного развития.
- Игровые материалы: игры для формирования грамматически правильной речи («Один и много», «Узнай по описанию», «Чей хвост»...); дидактические игры на словообразование («Составь слово», «Узнай по действию», «Узнай по голосу»...); ребусы, кроссворды на знакомые слова; дидактические настольно-печатные игры на составление сложноподчиненных предложений.
- Интерактивное оборудование: интерактивная доска, проектор, ноутбуки, планшетные компьютеры для детей.

Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания для реализации Программы.

Программно-методическое обеспечение учителя-логопеда старшей группы

Программа	Методические пособия
<p>«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.- М.:Просвещение, 2014.</p>	<p>Логопедическое обследование</p> <p>- Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда» М. «Владос» 2003г</p> <p>–Филичева Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методическоiereкомендации. М.: Дрофа, 2010.</p>
	<p>Коррекция нарушений звукопроизношения</p> <p>-Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально- подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения – М.: Гноми Д, 2011г.</p> <p>-Жукова Н.С. «Уроки логопеда. Исправление нарушений речи» -М.: Эксмо, 2017</p> <p>-Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. Методическоепособие. СПб. «Детство –Пресс», 2000.</p>

	<p style="text-align: center;">Развитие фонематического слуха</p> <p>- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе–М.: Издательство ГНОМ.2016г</p> <p>- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе–М.: Издательство ГНОМ.2017</p> <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ.2014г</p>
	<p style="text-align: center;">Обогащение и активизация словарного запаса, формирование грамматического строя речи</p> <p>-Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. – С — ПЛ 1999.</p> <p>- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду, конспекты занятий фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий». – М.:</p>
	<p>Мозаика – Синтез, 2006.</p> <p>-Сековец Л.С. Коррекция нарушений речи у дошкольников: первый год обучения / Нижегородский институт развития образования – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1999.</p>

	<p style="text-align: center;">Формирование слоговой структуры слова</p> <p>-Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. – С — ПЛ 1999.</p>
	<p style="text-align: center;">Формирование связной речи</p> <p>- Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР Конспекты фронтальных занятий логопеда. – М.: Издательство ГНОМ, 2016.</p> <p>-Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ, 2018г</p> <p>-Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ, 2017г</p> <p>- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду, конспекты занятий фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий». – М.: Мозаика – Синтез, 2006.</p>

	<p style="text-align: center;">Обучение элементам грамоты</p> <p>- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе–М.: Издательство ГНОМ.2016г</p> <p>- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе–М.: Издательство ГНОМ.2017</p> <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ.2014г</p>
--	--

Программно-методическое обеспечение учителя-логопеда подготовительной группы

Программа	Методические пособия
«Программа логопедической»	<p style="text-align: center;">Логопедическое обследование</p> <p>- Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда» М. «Владос» 2003г</p> <p>- Филичева Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. М.: Дрофа, 2010.</p>

работы по
преодолению общего
недоразвития речи у
детей» Т.Б. Филичевой
и Г.В. Чиркиной.-
М.:Просвещение, 2014.

Коррекция нарушений звукопроизношения

-Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально- подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения – М.: Гноми Д, 2011г.

-Ткаченко Т.А .В первый класс- без дефектов речи. .- СПб,Детство-Пресс,1999. (электронный вариант).

-Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям . Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонетической стороны речи у старших дошкольников. –СПб : Детство-пресс , 2010г.

-Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. Методическое пособие. СПб. «Детство –Пресс», 2000.

Развитие фонематического слуха

-Микляева Н.В., Полозова О.А., Родионова Ю.Н. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ – М.: Айрис-пресс 2005

-Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе – М.: Издательство ГНОМ., 2017

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе – М.: Издательство ГНОМ.2014

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе (в трех книгах). – М.: Издательство ГНОМ.2014

Обогащение и активизация словарного запаса, формирование грамматического строя речи

-Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедами родителям для преодоления лексико-грамматического

	<p>недоразвития у дошкольников с ОНР. –СПб : Детство-пресс ,2015г.</p> <p>-Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. – С — ПЛ 1999.</p> <p>- Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду», конспекты занятий фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий». – М.: Мозаика – Синтез, 2006.</p> <p>-О.Н.Лиманская Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе.— М.:ТЦ Сфера, 2019.</p> <p>-Сековец Л.С. Коррекция нарушений речи у дошкольников: второй год обучения / Нижегородский институт развития образования – Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1999.</p>
	<p style="text-align: center;">Формирование слоговой структуры слова</p> <p>Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. – С — ПЛ 1999.</p>

	<p style="text-align: center;">Формирование связной речи</p> <p>-Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР.Конспекты фронтальных занятий логопеда. – М.: Издательство ГНОМ, 2013.</p> <p>-Коноваленко С.В. Коноваленко В.В. Развитие связной речи потеме «Осень» у детей 5-7 лет. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005.</p> <p>-Коноваленко В.В. Развитие связной речи по теме «Лето» у детей5-7 лет. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2006</p> <p>-Коноваленко В.В. Развитие связной речи по теме «Зима» у детей5-7 лет. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001</p> <p>- Коноваленко В.В. Развитие связной речи по теме «Весна» у детей5-7 лет. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2006</p> <p>- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 -7лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. –М.: Издательство ГНОМ, 2018г</p> <p>- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 -7лет. Картинный материалпо развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ, 2015г</p>
	<p style="text-align: center;">Обучение элементам грамоты</p> <p>-Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам</p>

и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития у дошкольников с ОНР. –СПб : Детство-пресс ,2015г.

-О.Н.Лиманская Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе.— М.:ТЦ Сфера, 2019.

-Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе). – М.: Издательство ГНОМ.2017

-Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения , в подготовительной к школе логогруппе– М.: Издательство ГНОМ.2014

-Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения , в подготовительной к школе логогруппе– М.: Издательство ГНОМ.2014

Программно-методическое обеспечение педагога-психолога

Программа	Методические пособия
------------------	-----------------------------

<p>1. Куражева Н.Ю. «Цветик-Семицветик5-6 лет» Программа психолого-педагогическихзанятий для дошкольников. Спб.;М.: Речь, 2019.</p> <p>2. Куражева Н.Ю. «Цветик-Семицветик6-7 лет» Программа психолого-педагогическихзанятий для дошкольников. Спб.;М.: Речь, 2019.</p>	<p>Куражева Н.Ю. «70 развивающих занятий для дошкольников 5-6лет» Спб.; М.: Речь, 2019.</p> <p>Куражева Н.Ю. «Приключения будущих первоклассников 120 развивающих занятий для дошкольников 6-7 лет» Спб.; М.: Речь,2019.</p> <p>Куражева Н.Ю. Диагностический комплекс «Цветик-Семицветик»(5-6 года). Спб.; М.: Речь, 2019</p> <p>Куражева Н.Ю. Диагностический комплекс «Цветик-Семицветик»(6-7 года). Спб.; М.: Речь, 2019</p> <p>Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду: Методическиематериалы в помощь психологам и педагогам». М.: ТЦ Сфера, 2003.</p> <p>Ихсанова С.В. «Система диагностико-коррекционной работы саутичными дошкольниками». - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>Рудик О.С. «Коррекционная работа с аутичным ребенком: книгадля педагогов: метод. пособие». М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2017.</p> <p>Рудик О.С. «Как помочь аутичному ребенку». М.: Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС, 2017</p> <p>Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога».М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016.</p>
---	--

3.4.Обеспеченность методическими материалами

Образовательная область	Программы	Технологии
-------------------------	-----------	------------

<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> воспитывать у ребенка культуру познания детей и взрослых; развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений со взрослыми и друг с другом как нравственной основы социального поведения; развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе 	<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Стр.49-51</p> <p>ЧФУОО</p> <p>Князева О.А., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Учебно-методическое пособие. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016..</p>	<p>Мосалова Л.Л. Я и мир: конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. (библиотека программы «Детство»).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010.</p> <p>Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012</p> <p>Голицина Н.С. «ОБЖ для младших дошкольников. Система работы.» -М.:Издательство "Скрипторий-2003», 2010.-112с.</p> <p>Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж:ТЦ «Учитель», 2004.-392с.ФГОС</p> <p>Куцакова Л. В.Трудовое воспитание в детском саду (3-7 л) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС Белая К.Ю.Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7) . М. Мозаика - синтез, 2017 г</p> <p>Кабачек О.Л.Диалоги о культуре. Занятия с детьми 5-7 лет: Пособие для педагогов дошкольных учреждений, родителей и гувернеров.). – М.:Мозаика-Синтез;2005. -40с.</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б..Безопасность: Учебное пособие по основам безопасной жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-144с.</p> <p>Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения» М.:Издательство«Скрипторий-2003», 205.-80с.</p>
---	--	--

<p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать мышление, память, внимание, воображение как базисные психические качества, определяющие развитие ребенка; • развивать у детей умение выбирать необходимую информацию; • учить обобщать способы и средства построения собственной деятельности; • формировать способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем. 	<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.стр. 115-118</p> <p>Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство») Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.стр.</p>	<p>ФГОС О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. (5-6) М. Мозаика-Синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. (6-7) М. МозаикаСинтез, 2016 г.</p> <p>Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста/ Сост. О.А Воронкевич.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2004г.-стр.336с.</p> <p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Старшая группа)М: «Издательство СКРИПТОРИЙ», 2013г- 96с.</p> <p>Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста АО разделу «Социальный мир» (программа «Детство»)\ авт- сост. О.Ф. Горбатенко – Волгоград: Учитель,2007-2003с</p> <p>Волчкова В.Н. Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада «Познавательное развитие».</p> <p>Мосалова Л.Л. Я и мир: конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. (библиотека программы «Детство»).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010.</p> <p>Мулько И.Ф. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Методическое пособие для ДОУ». – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112с.</p> <p>Основы безопасного поведения дошкольников:занятия, планирование, рекомендации\ авт.-сост. О.В. Чермашевцева-Волгоград: Учитель,2012</p>
---	--	--

<p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру • развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру 	<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. — СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.стр. 62-67,130</p> <p>Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М.: Просвещение, 2017.</p>	<p><u>Развитие речи:</u> 1.Развитие речи детей 5-7 лет. – 3-е изд., дополн. / под ред. О.С. Ушаковой, - М.: ТЦ Сфера, 2017. – 272 с. (Развиваем речь). 2.Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций(старшая и подготовительная группа)/авт-сост. О.М. Ельцова. –СПб.:ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018.-224 с.Работаем по программе «Детство»).</p> <p><u>Обучение грамоте:</u>1 Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в старшей группе детского сада». Практическое пособие. Воронеж ИП Лукоценин С.С. 2009-316с 2. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста СПб.:ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016.-256 с.</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u> : О.С. Ушакова, Н.В. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 288 с. (Развитие речи).</p> <p>В.С.Володина. Альбом по развитию речи. М.2007. Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда» - М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2003. Технология О.С. Гомзяк У.М.К. «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»: «Говорим правильно в 5 - 6 лет» Конспекты фронтальных занятий 1,* 2**, 3 ***периода обучения в старшей логогруппе. Москва «Гром» 2014 «Говорим правильно в 5 - 6 лет» Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе. **** Москва «Гром» 2014</p>
--	--	---

<p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать эстетическое отношение к миру средствами искусства; • формировать художественные способности (музыкальные, литературные, изобразительную деятельность); • развивать детское творчество 	<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. — СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016</p> <p>Программа музыкального воспитания в детском саду Яцевич И.Е. «Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы Детство».Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. СПб.:ООО «Издательство «детство-пресс»,2015.-224с</p>	<p>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование. Конспекты занятий, методические рекомендации.</p> <p>3.Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов н учреждений.- М: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 20011.И.А.</p> <p>2.Штейнле Н.Ф. Изобразительная деятельность (старшая и подготовительная группа)</p> <p>ФГОС Куцакова Л. В.Конструирование из строительного материала. М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>Музыкальные занятия. Старшая и подготовительная группа/авт.-сост.Е.Н.Арсенина.-Волгоград:Учитель, 2013.-348с.</p>
<p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку, гармоничное телосложение; • приучать детей сознательно относиться к собственному 	<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. — СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p>	<p>ФГОС Пензулаева Л. И Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. М. Мозаика-Синтез 2010.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. М. Мозаика-Синтез 2010.</p> <p>«Физическое развитие детей 2-7 лет. Развернутое перспективное планирование по программе «Детство»»\ авт.-сост. И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова. - Волгоград: Учитель, 2015.</p>

<p>здоровью, знакомить их с доступными способами его укрепления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать повышению уровня двигательных действий: освоению техники движений и их координации; направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр. 		
--	--	--

3.5. Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок и режим дня

Примерный режим дня (холодный период)

Режимные моменты	Старшая группа комбинированной направленности (ТНР) (5-6 г.)	Подготовительная группа комбинированной направленности (ТНР)
ДОМА. РЕКОМЕНДОВАНО: Подъём, утренний туалет	6.00 (6.30)	6.00 (6.30)

В ДЕТСКОМ САДУ: Приём детей, осмотр, общение, взаимодействие с семьёй. Совместная и самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа по заданию узких специалистов. Гимнастика: дыхательная, артикуляционная, пальчиковая (для групп компенсирующей направленности) Подготовка к утренней гимнастике.	6.30 – 8.00 совм.1ч. сам.40м.	6.30 – 8.20 совм.50м. сам.1ч.
Утренняя гимнастика	В спорт. зале 8.10 – 8.20	В спорт. зале 8.20 – 8.30
	10мин	10мин
Самостоятельная деятельность	8.20-8.25	8.30-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50	8.35 – 8.50
	25мин	30мин
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.50 – 9.10	8.50 – 9.00
	20мин	20мин
Непосредственно образовательная деятельность Во время непосредственно образовательной деятельности выделяется время на физкультминутки. Перерыв между непосредственно образовательной деятельности составляет 10 мин.	9.30-9.50 - понедельник, среда 9.10-9.30 – вторник 9.30-9.50 10.05-10.30 – четверг 9.20-9.40 9.55-10.20 - пятница	9.00-9.25 9.35-10.00 – понедельник 9.00-9.25 9.35-10.00 10.15-10.45 вторник-пятница
	10.25 -10.35	10.45-10.55
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	совм.10 мин	совм.10 мин
	7.30.-8.10 8.50-9.20 10.35-12.00	8.00-8.30 9.35-12.00
Организация индивидуальной образовательной деятельности учителем – логопедом (по плану)		
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, труд, наблюдения, экспериментальная, исследовательская, самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа по физической культуре. Физическая культура на воздухе.	11.50-12.15	11.50 – 12.15

Возвращение с прогулки, водные и закаливающие мероприятия, самостоятельная деятельность	12.15-12.25 сам.5мин совм.5мин	12.20 – 12.45 сам.20мин совм.5мин
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.55 сам.20мин совм.10мин	12.45 – 13.00 сам.15мин совм.5мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55 – 15.00 2ч.5м.	13.00 – 15.00 2ч.
Постепенный подъём, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность детей,	15.00 – 15.20 сам.15мин совм.5мин	15.05 – 15.20 сам.15мин совм.5мин
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.35 сам.10мин совм.5мин	15.20 – 15.30 сам.5мин совм.5мин
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	15.35 – 15.40	15.30 – 15.40
Непосредственно образовательная деятельность	15.40 – 16.00	15.40 – 16.05
Игры, самостоятельная и совместная деятельность детей. Индивидуальная работа по заданию узких специалистов. Взаимодействие с семьёй	15.35 -16.30 сам.40мин совм.15мин	15.30 -16.30 сам.40мин совм.10мин
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, уход детей домой или в дежурную группу. Взаимодействие с семьёй.	16.30 – 17.00 сам.1ч. совм.30мин.	16.30 – 17.00 сам.1ч. совм.30мин.
ДОМА. РЕКОМЕНДОВАНО: Прогулка	18.30 – 18.50	18.30 – 19.10
Возвращение с прогулки, спокойные игры, лёгкий ужин, гигиенические процедуры, подготовка ко сну	18.50 – 20.45	19.10 – 20.45
Ночной сон	20.45 - 6.00(6.30)	20.45 - 6.00(6.30)

Организация двигательного режима в группах комбинированной направленности

Формы организации	Особенности организации и длительность	
	Группа компенсирующей направленности ТНР старшая группа 5-6 лет	Группа компенсирующей направленности ТНР подготовительная к школе группа 6-7 лет
1. Организованная образовательная деятельность		
Физическая культура	2 раза в неделю 25 мин	2 раза в неделю 30 мин
Музыка (часть занятия)	2 раза в неделю 7 мин	2 раза в неделю 11 мин
2. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня		
Утренняя гимнастика	Ежедневно	
	8-10 мин	10 мин
Подвижные игры	Ежедневно не менее 2-4 раз в день	
	10-15 мин	15-20 мин
Физические упражнения	Ежедневно на прогулке	
	12-16 мин	16 мин
Спортивные игры, упражнения	Целенаправленное обучение на каждой прогулке	
Физкультурная минутка	Ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятия	
	1-3 мин	1-3 мин
Формы организации	Особенности организации и длительность	
	Группа комбинированной направленности ТНР старшая группа 5-6 лет	Группа комбинированной направленности ТНР подготовительная к школе группа 6-7 лет
Двигательная разминка	Ежедневно во время перерыва между занятиями с преобладанием статических поз	

	8-10 мин	10 мин
Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю	
	10- 15 мин	20 мин
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	
	8 -10 мин	12 мин
Инд и подгр. работа по развитию движений	Ежедневно во время дневной и вечерней прогулки	
	7-10 мин	15 мин
3. Самостоятельная двигательная деятельность		
	Ежедневно под наблюдением воспитателя в помещении и на прогулке. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.	
4. Физкультурно-массовые мероприятия		
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	
	30-40 мин	40 мин
Физкультурный праздник	1-2 раза в год	
	50 мин	60 мин

Организованную образовательную деятельность по физическому развитию воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста воспитанников и составляет:

- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для воспитанников 5 - 7 лет непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию воспитанников круглогодично организуется на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у воспитанников медицинских противопоказаний и наличии у воспитанников спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Один раз в неделю для воспитанников, начиная с младшего возраста, проводится занятие по плаванию в бассейне.

Система закаливания разрабатывается и периодически корректируется медицинскими работниками и педагогами в соответствии с имеющимися условиями. Основной принцип закаливания – постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени проведения процедур. Система включает:

- специальные закаливающие процедуры;
- закаливание с помощью естественных природных средств. В летний период проводятся солнечные и воздушные ванны.
- Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды воспитанников.
- Сквозное проветривание в холодный период года проводится кратковременно (5-10 мин.) без воспитанников. В теплый период – в течение всего времени при отсутствии воспитанников в помещении.
- Утренняя гимнастика проводится ежедневно: в холодное время – в зале, в теплое время – на улице. Одежда облегченная.
- Во время дневного сна обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температурой воздуха в помещении.
- В жаркие дни - обливание водой. При проведении закаливающих мероприятий учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка, медицинские противопоказания и эмоциональный настрой.

Работа с детьми в летний оздоровительный период организуется следующим образом. Ежедневно воспитатели организуют самостоятельную (игровую, трудовую – 20 мин в день, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, двигательную, чтение) деятельность детей на прогулочных участках, в соответствии с планом работы с детьми в летний оздоровительный период. Ежедневно проводятся оздоровительные и закаливающие мероприятия: утренняя гимнастика, подвижные и спортивные игры, индивидуальная работа по формированию у детей основных движений и физических качеств. Ежедневно воспитатели проводят индивидуальную работу с детьми в разных видах деятельности.

3.6. Организация организованной образовательной деятельности

3.6.1. Комплексно-тематическое планирование фронтальных занятий в старшей группе для детей с ТНР

Период Месяц	Неделя	Направления коррекционной работы		
		Лексико- грамматические категории	Связная речь	Фонетика
I	1	Обследование речи детей		
	2			

сентябрь	3	1. Детский сад (1, с.70)	1. Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям (4, с.9)	1. Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках (4, с.7)
	4	2. Игрушки (1, с.73)	2. Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям (4, с.13)	2. Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках (4, с.12)
I октябрь	1	3. Осень (1, с.83)	3. Пересказ рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге» с использованием магнитной доски (4, с.16)	3. Звук и буква У (1, с.20)
	2	4. Овощи (1, с.88)	4. Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему (4, с.20)	4. Звук и буква А (1, с.27)
	3	5. Фрукты (1, с.93)	5. Пересказ описательного рассказа о фруктах с опорой на схему (4, с.25)	5. Звуки У– А (1, с.33)
	4	6. Сад – огород (1, с.98)	6. Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием сюжетных картин (4, с.29)	6. Звук и буква П (1, с.39)
I ноябрь	1	7. Лес. Грибы, ягоды, деревья (1, с.102)	7. Пересказ Я.Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок (4, с.33)	7. Звук и буква О (1, с.45)
	2	8. Перелётные птицы (1, с.108)	8. Пересказ адаптированного рассказа Л.Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин (4, с.36)	8. Звук и буква И (1, с.51)
	3	9. Одежда (1, с.112)	9. Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему (4, с.39)	9. Звук и буква М (1, с.57)
	4	10. Обувь, одежда, головные уборы (1, с.119)	10. Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин (4, с.43)	10. Звук и буква Н (1, с.62)
II декабрь	1	11. Ателье (2, с.67)	11. Пересказ адаптированного рассказа Н.Носова «Заплата» с использованием предметных картинок (4, с.47)	11. Звук и буква Т (2, с.7)

	2	12. Зима. Зимние забавы (2, с.72)	12. Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом (4, с.51)	12. Звук Ть. Буква Т (2, с.13)
	3	13. Мебель. Части мебели (2, с.78)	13. Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации (4, с.55)	13. Звук и буква К (2, с.18)
	4	14. Семья (2, с.83)	14. Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества) (4, с.59)	14. Звук Кь. Буква К (2, с.23)
	5	15. Новогодний праздник (2, с.88)	15. Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета (4, с.64)	15. Звуки К – Кь. Буква К (2, с.28)
II	3	16. Зимующие птицы (2, с.93)	16. Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы (4,	16. Звук и буква Б (2, с.33)
январь			с.68)	
	4	17. Дикие животные зимой (2, с.99)	17. Составление близких к тексту пересказов (по рассказам Е.Чарушина «Кто как живёт. Заяц. Белка. Волк») (4, с.72)	17. Звук Бь. Буква Б (2, с.38)
II	1	18. Почта (2, с.104)	18. Пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по отдельным сюжетным картинам (4, с.75)	18. Звук и буква Э (2, с.43)
февраль	2	19. Транспорт (2, с.110)	19. Пересказ рассказа Г.Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок (4, с.80)	19. Звуки Г – Гь. Буква Г (2, с.48)
	3	20. Комнатные растения (2, с.116)	20. Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке» (4, с.84)	20. Звук Ль. Буква Л (2, с.53)

	4	21. Наша армия (2, с.121)	21. Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра» (4, с.88)	21. Звук и буква Ы (2, с.58)
III март	1	22. Весна. День рождения весны (3, с.81)	22. Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин (4, с.91)	22. Звук и буква С (3, с.7)
	2	23. Праздник 8 Марта (3, с.86)	23. Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку (4, с.95)	23. Звук Сь. Буква С (3, с.13)
	3	24. Профессии (3, с.92)	24. Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы (4, с.99)	24. Звук и буква Ш (3, с.19)
	4	25. Наша пицца (3, с.98)	25. Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин (4, с.104)	25. Звуки С –Ш (3, с.25)
III апрель	1	26. Откуда хлеб пришёл? Профессии (3, с.105)	26. Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришёл», составленного по серии сюжетных картин (4, с.108)	26. Звуки Х - Хь. Буква Х (3, с.31)
	2	27. Посуда (3, с.112)	27. Пересказ рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой» (4, с.112)	27. Звуки В - Вь. Буква В (3, с.36)

	3	28. Мой дом. Прогулка по городу (3, с.119)	28. Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома» с придумыванием начала рассказа (4, с.115)	28. Звук и буква З (3, с.41)
	4	29. Домашние животные и их детёныши (3, с.126)	29. Пересказ рассказа Л.Толстого «Котёнок» (4, с.119)	29. Звук Зь. Буква З (3, с.47)
III май	1	30. Наша страна. Мой родной край (3, с.132)	30. Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин (4, с.123)	30. Звук и буква Ж (3, с.53)
	2	31. Человек (3, с.137)	31. Пересказ басни Л.Толстого «Старый дед и внучек» (4, с.128)	31. Звуки З– Ж (3, с.59)
	3	32. Насекомые (3, с.143)	32. Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы (4, с.132)	32. Звуки Д - Дь. Буква Д (3, с.65)
	4	33. Лето (3, с.148)	33. Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине (4, с.136)	33. Звуки Ф - Фь. Буква Ф(3, с.71)

Комплексно-тематическое планирование фронтальных занятий в подготовительной к школе группе для детей с ТНР

В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности (ТНР) со второй половины сентября по май (включительно) проводится в неделю 16 коррекционно-развивающих подгрупповых и групповых занятий, и индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателями с каждым ребенком, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. Учитель-логопед при проведении образовательной коррекционно-развивающей деятельности использует технологии:

Период Месяц	Неделя	Направления коррекционной работы			
		Лексика	Лексико-грамматические категории	Связная речь	Фонетика
I	1	Обследование речи детей			
	2				

сентябрь	3	3. Осень. Формирование номинативного словаря по теме (1, с.7) 4. Осень. Периоды осени. Осенние месяцы (1, с.11)	Золотая осень (5, с.43)	1. Рассказывание по теме «Осень» (4, с.8)	3. Звук и буква У (1, с.7) 4. Звук и буква А (1, с.11)
	4	5. Деревья осенью. Листья. (1, с.16) 6. Деревья осенью. Листья. (1, с.21)	Деревья (5, с.153)	2. Составление описательного рассказа о дереве (4, с.11)	5. Звуки У– А (1, с.16) 6. Звук и буква И (1, с.21)
I октябрь	1	5. Овощи (1, с.25) 6. Труд взрослых на полях и	Овощи (5, с.37)	3. Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» (с элементами драматизации)	7. Звуки П – Пь. Буква П (1, с.25) 8. Звуки К – Кь. Буква К (1,
		огородах (1, с.30)		(4, с.14)	с.30)
	2	9. Фрукты (1, с.35) 10. Фрукты (1, с.39)	Фрукты (5 с. 31)	4. Пересказ рассказа Л.Толстого «Косточка» (4, с.16)	9. Звуки Т – Ть. Буква Т (1, с.35) 10. ЗвукиК–Т (1, с.39)
	3	11. Насекомые (1, с.43) 12. Особенности строения тела насекомых (1, с.49)	Насекомые (7 с.86)	5. Составление описательного рассказа о пчеле (4, с.19)	11. Звуки П–Т – К (1, с.43) 12. Звук и буква О(1,с.49)
	4	13. Перелётные птицы (1, с.52) 14. Особенности строения тела птиц (1, с.58)	Перелётные птицы (7 с.83)	6. Пересказ рассказа И.С.Соколова-Микитова «Улетают журавли» (4, с.21)	13. Звуки Х – Хь. Буква Х (1, с.52) 14. ЗвукиК–Х (1, с.58)

I ноябрь	1	13. Грибы (1, с.62) 14. Ягоды (1, с.67)	Грибы, ягоды (7 с.21)	7. Пересказ В.Катаева «Грибы» (4, с.24)	15. Звук и буква Ы (1, с.62) 16. Гласные звуки: А, У, И, Ы, О (1, с.67)
	2	17. Домашние животные и их детёныши (1, с.70) 18. Домашние животные. Место обитания домашних животных (1, с.75)	Домашние животные (5 с.55)	8. Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин (4, с.26)	17. Звуки М – Мь. Буква М (1, с.70) 18. Звуки Н – Нь. Буква Н (1, с.75)
	3	19. Дикие животные и их детёныши (1, с.80) 20. Дикие животные. Место обитания домашних животных (1, с.84)	Дикие животные (5 с. 66)	9. Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» (4, с.29)	19. Звуки Н - М(1, с.80) 20. Звук и буква Б (1, с.84)
	4	21. Осенняя одежда, обувь, головные уборы (1, с.89) 22. Осенняя одежда, обувь, головные уборы (1, с.93)	Одежда и обувь (5 с. 86)	10. Составление описательного рассказа по теме «Одежда» (4, с.31)	21. Звуки Б – Бь. Буква Б (1, с.89) 22. Звуки П - Б(1, с.93)
II декабрь	1	21. Зима (2, с.7) 22. Зима. Зимние месяцы (2, с.11)	Зима (5 с. 81)	11. Составление рассказа «Зимние забавы по сюжетной картине (4, с.34)	23. Звук и букваС (2, с.7) 24. Звук Сь. Буква С (2, с.11)
	2	23. Зима (2, с.16) 24. Дикие животные зимой (2, с.20)	Дикие животные зимой (5, с.70)	12. Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин (4, с.36)	25. ЗвукиС - Сь. БукваС (2, с.16) 26. Звук и буква З (2, с.20)

	3	27. Мебель (2, с.26) 28. Мебель (2, с.30)	Мебель (5 с. 112)	13. Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель» (4, с.39)	27. Звук Зь. Буква З (2, с.26) 28. Звуки З - Зь. Буква З (2, с.30)
	4	30. Посуда (2, с.34) 31. Посуда (2, с.39) 32. Новый год (2, с.43)	Посуда (5 с. 90)	14. Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации) (4, с.43)	30. Звуки Сь – Зь (2, с.34) 31. Звуки С – З (2, с.39) 32. Звуки В - Вь. Буква В (2, с.43)
II январь	3	32. Животные жарких стран (2, с.48) 33. Животные жарких стран (2, с.53)	Животные жарких стран (7 с.53)	15. Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра» (4, с.46)	32. Звуки Д – Дь (2, с.48) 33. Звуки Т – Д (2, с.53)
	4	32. Семья (2, с.56) 33. Семья (2, с.62)	Семья (6 с.97)	16. Составление рассказа по сюжетной картине «Семья» (4, с.48)	34. Звуки Ть – Дь (2, с.56) 35. Звук и буква Г (2, с.62)
II февраль	1	36. Инструменты (2, с.66) 37. Инструменты (2, с.71)	Инструменты (6 с. 126)	17. Пересказ сказки «Две косы» (4, с.51)	36. Звуки Г - Гь. Буква Г (2, с.66) 37. Звуки Г – К (2, с.71)

	2	38. Морские, речные и аквариумные обитатели (2, с.76) 39. Морские, речные и аквариумные обитатели (2, с.80)	Рыбы (7 с.57)	18. Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка» (4, с.53)	38. Звук и буква Э (2, с.76) 39. Звук и буква Й (2, с.80)
	3	40. День защитников Отечества (2, с.85) 41. Комнатные растения (2, с.90)	Защитники Отечества(8 с. 37)	19. Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картин (4, с.55)	40. Буква Е (2, с.85) 41. Буква Я (2, с.90)
	4	42. Транспорт (2, с.94) 43. Дифференциация транспорта по видам (2, с.99)	Транспорт (5 с. 133)	20. Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине (с придумыванием)	42. Звук и буква Ш (2, с.94) 43. Звук и буква Ш (2, с.99)
		42. Транспорт (2, с.102)		предшествующих и последующих событий) (4,с.58)	42. Звуки С – Ш (2, с.102)
III март	1	43. Весна (3, с.7) 44. Весна (3, с.12)	Весна (5 с. 137)	21. Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания» (4, с.61)	45. Звук и буква Ж (3, с.7) 46. Звуки Ж – З (3, с.12)
	2	45. Весна (3, с.18) 46. Мамин праздник (3, с.22)	«Как я помогаю маме» (6 с.102)	22. Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму» (4, с.63)	47. Звуки Ж - Ш (3, с.18) 48. Звуки Ш – Ж – С – З (3, с.22)

	3	49. Перелётные птицы весной (3, с.28) 50. Перелётные птицы весной (3, с.34)	Прилет птиц (5 с. 142)	23. Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок (4, с.66)	49. Звук и буква Л (3, с.28) 50. Звук Ль. Буква Л (3, с.34)
	4	51. Растения и животные весной (3, с.39) 52. Растения и животные весной (3, с.43)	Растения и животные (5 с.159)	24. Пересказ рассказа Г.А.Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий (4, с.69)	51. Звуки Л - Ль (3, с.39) 52. Звук и буква Ц (3, с.43)
III апрель	1	53. Наша страна (3, с.49) 54. Наша страна (3, с.53)	Мое отечество – Россия (8 с. 33)	25. Пересказ рассказа С.А.Баруздина «Страна, где мы живём» (с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий) (4, с.72)	53. Звуки Ц - С (3, с.49) 54. Буква Ю (3, с.53)
	2	53. Профессии (3, с.57)	Профессии (5 с. 106)	26. Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта) (4, с.75)	53. Звук и буква Р (3, с.57)
		54. Профессии (3, с.62)			54. Звук Рь. Буква Р (3, с.62)
	3	57. Наш дом (3, с.67) 58. Наш дом (3, с.72)	Дом и его части (7 с.65)	27. Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта) (4, с.78)	57. Звуки Р - Рь (3, с.67) 58. Звуки Р - Л (3, с.72)
	4	59. Формирование и расширение семантического поля слова «бабочка» (3, с.77) 60. Сад – огород – лес (3, с.82)	Лес (5 с. 159)	28. Пересказ рассказа В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» (с придумыванием последующих событий) (4, с.80)	59. Звук и буква Ч (3, с.77) 60. Звуки Ч – Ть (3, с.82)

Ш май	1	61. Человек (3, с.88) 62. Человек (3, с.92)	Человек и семья (5 с. 101)	29. Составление рассказа «Человек» по серии картин (4, с.83)	61. Звуки Ф – Фь. Буква Ф (3, с.88) 62. Звуки Ф – В (3, с.92)
	2	61. Домашние животные (3, с.96) 62. Домашние животные (3, с.101)	Деревенский двор (5 с. 60)	30. Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин (4, с.86)	61. Звук и буква Щ (3, с.96) 62. Звуки Щ – Ч (3, с.101)
	3	65. Школа. Школьные принадлежности (3, с.107) 66. Школа. Школьные принадлежности (3, с.111)	Школа (5 с. 163)	31. Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом) (4, с.89)	65. Звуки Щ - Ть(3, с.107) 66. Звуки Щ – Ч – Сь – Ть (3, с.111)
	4	65. Лето (3, с.116) 66. Лето (3, с.120)	Лето (7 с.91)	32. Составление рассказа «Как я проведу лето» (4, с.92)	67. Мягкие и твёрдые согласные (3, с.116) 68. Глухие и звонкие согласные (3, с.120)

3.7. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами.

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Работой в образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями.

В работе в образовательной области «Познание, Социально-коммуникативное развитие» участвуют воспитатель и учитель - логопед. Логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом особенностей развития детей с речевой патологией. Воспитатели организуют работу по формированию у дошкольников целостной картины мира и расширению кругозора, координируют познавательную-исследовательскую деятельность, работают над развитием навыков конструирования и математических представлений.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекция развития которых, воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную

работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Реализуя вышеперечисленные задачи, учитель-логопед и воспитатели обеспечивают тем самым интеграцию таких образовательных областей как «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы.
4. Обсуждение результатов обследования.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
9. Развитие фонематического восприятия детей.	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
10. Обучение детей процессам звукослового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	11. Развитие памяти детей путем заучивания стихотворного речевого материала.
12. Совершенствование лексико-грамматических категорий у детей.	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
13. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации. Овладение диалогической формой общения.	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

Кроме того, в логопедической работе активно используется интеграция образовательных областей таких как «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие» при главной роли соответствующих специалистов, остальные педагоги подключаются в процессе проведения непосредственной образовательной деятельности. Однако в подготовке и проведении логоритмики учитель-логопед и музыкальный руководитель выступают на равных.

В данных образовательных областях ведётся следующая коррекционно-развивающая работа:

музыкальный руководитель

Реализация образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» ()

Выполнение упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

инструктор по физической культуре

Реализация образовательных областей «Физическое развитие»

Выполнение общекорректирующих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д.

Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

Педагог-психолог

- создает оптимальные условия для каждого ребёнка, на основе личностно-ориентированного подхода, предполагающих адаптивную, социально-образовательную среду;
- создает условия для становления личности каждого ребёнка в соответствии с особенностями его психического и физического развития.
- повышает уровень психологической культуры воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов.

Педагог-психолог в ДОУ оказывает важную помощь в организации образовательного процесса с детьми с ТНР. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает программу ДОУ и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей.

Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные и групповые корректирующие занятия, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми.

Вывод. Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией взаимодействия специалистов и родителей дошкольников. Коррекционное направление работы для детей, посещающих логопедическую группу, является приоритетным, так как его цель – выравнивание речевого и психофизического развития детей. Программа предусматривает то, что все педагоги и родители дошкольников должны следить за речью детей-логопатов и закреплять речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

3.8. Учебный план представлен в ООП МАДОУ детского сада «Капелька»

Календарный учебный график

Содержание	Возрастные группы	
	Старшая группа комбинированной направленности (ТНР) (5- 6 лет)	Старшая группа комбинированной направленности (ТНР) (6-7 лет)
Количество возрастных групп в каждой параллели	1	1
Сроки начала образовательной деятельности	1 сентября	1 сентября
Сроки каникул	Зимние каникулы первая неделя января. Летние каникулы с июнь - август	Зимние каникулы первая неделя января. Летние каникулы с июнь - август

Сроки окончания образовательной деятельности	31 мая		31 мая		
Продолжительность учебного года	36,4 недель		36,4 недель		
Продолжительность учебной недели	5 дней		5 дней		
Сроки проведения мониторинга	Первые две недели сентября третья , четвертая неделя мая				
Логопедическое обследование детей старшей группы комбинированной направленности	Первые две недели сентября третья, четвертая неделя мая				
		Количество в день	Продолжительность НОД, мин.	Объем нагрузки в день, мин.	Объем нагрузки в неделю, не более
Максимальное количество и продолжительность НОД в течение дня/ в неделю	Старшая группа комб. направленности (ТНР)	1 половина дня – 2 2 половина - 1 (не более 3-х раз в неделю)	20 - 25	40(45) - 70	5 часов (300 минут)
	Подготовительная группа комб. направленности (ТНР)	1 половина дня – 2 2 половина - 1 (не более 3-х раз в неделю)	25 - 30	40(45) - 70	5 часов (300 минут)
Минимальный перерыв между НОД	10 мин.				
Организация физического воспитания	Для детей 5-7 лет НОД по физическому развитию организуется 1 раз в неделю на открытом воздухе во время прогулки				
Работа ДОУ в летний период	1 июня – 30 августа В летний период детский сад работает в каникулярном режиме в соответствии с планом летней оздоровительной работы.				
Режим	Пятидневная рабочая неделя с выходными днями в субботу и воскресенье, праздничными нерабочими днями в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации.				

работы ДОУ	10,5 часовое пребывание детей в детском саду с 06.30 до 17.00	10,5 часовое пребывание детей в детском саду с 06.30 до 17.00
Праздничные дни	В соответствии с государственными праздниками	

3.9. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Возраст	Наименование праздника	Примерные сроки проведения
5-6 лет	День дошкольного работника*	Четвертая декада сентября
	«Праздник «Осень»	Четвертая декада октября – первая декада ноября
	«Праздник «Новый год»	Третья – четвертая декада декабря
	«День Защитника Отечества»	Четвертая декада февраля
	«Масленица»*	Февраль – март
	«8 марта»	Четвертая декада февраля – первая декада марта
	«Весна»	Третья – четвертая декада апреля
	«День Победы»	Первая декада мая
	День Знаний	Четвертая декада августа - первая декада сентября
	День дошкольного работника*	Четвертая декада сентября
	«Праздник «Осень»	Четвертая декада октября – первая декада ноября
	«Новый год»	Третья – четвертая декада декабря

«День Защитника Отечества»	Четвертая декада февраля
«Масленица»*	Февраль – март
«Международный женский день»	Четвертая декада февраля – первая декада марта
«Весна»	Третья – четвертая декада апреля
«День Победы»	Первая декада мая
«Проводы в школу»	Четвертая декада мая
Международный День защиты детей*	Первая декада июня
День Знаний	Четвертая декада августа - первая декада сентября

**Праздники, традиционные для ДОУ, групп ДОУ, народного календаря*

3.10. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды по образовательной деятельности

Направления образовательной деятельности	Вид помещения	Средства обучения и воспитания по образовательным областям
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
<p><i>познавательно-исследовательская деятельность</i></p>	<p>В групповых: -центры песка и воды; -центры познавательного развития; -центры экспериментирования. Методический кабинет Участок</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объекты для исследования в действии (доски –вкладыши, мозаика, пирамидки, кубики-вкладыши, шнуровки, дидактические коврики и др.); - образно- символический материал (головоломки, лабиринты); - дидактические игры на развитие психических функций: мышления, внимания, памяти, воображения, развивающие игры. - конструкторы различной величины и из разного материала; - весы, лупы, микроскопы; - карты, атласы, глобусы, энциклопедии; - лабораторное оборудование (колбы, мерные стаканчики, красители, сито, воронки, фартуки, перчатки и т. п.); - на участке песочницы, центры для экспериментирования со снегом, льдом, песком, глиной, водой и др. -интерактивные игры познавательного содержания; - дидактические игры по типу: «Во саду ли в огороде», «Чей хвост», «Разложи урожай», «Кто кем будет», «Кто как двигается», «Вершки-корешки», «Кто где живет», «Кто во что одет», «Народные промыслы Нижегородской области» - альбомы «Город Бор» (ближайшее окружение); символика города Бор; -иллюстрации: «Дети разных рас», «Дети разных национальностей», о - макет детского сада и прилежащего участка; - макеты домов, изб народов древней Руси; - куклы, одетые в национальные костюмы; - наборы картинок по историческим темам России «История», «История города Бор»; «Эволюция обычных вещей» (одежда, транспорт, жилище); - схемы плана группы, улиц города; - мифы и сказки народов мира. Иллюстрации, изображающие древних людей и их быт, картинки на темы «Как менялся транспорт», «Как менялось жилище человека», «Как менялись орудия труда, предметы обихода»;

<i>Ознакомление с миром природы</i>	Методический кабинет Игровые комнаты групп Участок	<ul style="list-style-type: none"> - календари природы, погоды; - иллюстрированный материал по ознакомлению явлениями живой и неживой природой; - иллюстрированный материал по ознакомлению с растениями, природными явлениями - дневники наблюдений; - уголок природы с комнатными растениями, посадками; - образно- символический материал по ознакомлению с природой; - коллекции природного материала, видов тканей, камней, муляжи овощей, фруктов; -
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Методический кабинет Игровые комнаты групп	<ul style="list-style-type: none"> -нормативно- знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.п.) - раздаточный материал для счета; - наборы плоскостных и объёмных геометрических форм; - развивающие игры с математическим содержанием; - домино, шашки, шахматы; - схемы, мнемотаблицы, иллюстрации по ознакомлению детей с временем; - интерактивные игры с математическим содержанием;

СОЦИАЛЬНО-КОММУКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

СОЦИАЛЬНО-КОММУКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		
<i>Формирование знаний о правилах безопасности</i>	Методический кабинет Игровые комнаты групп	<ul style="list-style-type: none"> -иллюстрированный материал, картины, плакаты для рассматривания; - дидактические наборы соответствующей тематики; - художественная литература; -разные виды транспорта для игр и проигрывания дорожных ситуаций

	Участки	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - разные виды транспорта, - атрибуты к сюжетно-ролевым играм по ПДД, - познавательный материал по ПДД, - настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», «Дорожные знаки»; машины, гаражи); - макет светофора, дорожных знаков. - игровые атрибуты, велосипеды по обучению на участке правилам безопасности;
Игровая деятельность	<p>Игровые комнаты всех групп</p> <p>Участок ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки-персонажи и ролевые игры; - маркеры игрового пространства (детская кукольная мебель, предметы быта); - игрушки-предметы оперирования; - полифункциональные материалы; - строительный материал; - конструкторы, детали конструктора; - материалы., учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Трудовая деятельность	<p>Все пространство ДОУ</p> <p>Участок ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки-предметы оперирования; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр, отображающих различные профессии; полифункциональные материалы; - материалы для ручного труда; - уголки дежурств; - настольно печатные игры по профессиям; - хозяйственно – бытовой инвентарь для труда в природе
		РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ
Речевая деятельность	<p>Все пространство ДОУ</p> <p>Участок</p>	<ul style="list-style-type: none"> - книжные уголки в группах; - наборы картинок по историческим темам России «История». История города Бор», «Эволюция обычных вещей» (одежа, транспорт, жилище, предметы быта); - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - аудио и видеозаписи литературных произведений; - алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, - портреты писателей, поэтов; - литературные игры, игры с грамматическим содержанием; - детские книги русского фольклора.

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Театральная деятельность	<p>Методический кабинет Игровые комнаты групп Музыкальный зал</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различные виды театров; - ширмы для различных видов театра; - детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок; - игрушки-предметы оперирования; - картотека подвижных игр со словами, картотека словесных игр; - костюмы и элементы русского костюма для обыгрывания русских народных сказок
Музыкальная деятельность	<p>Музыкальный зал Музыкальные центры в группах</p>	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальный центр; - разнообразные музыкальные инструменты; - наборы народных музыкальных инструментов; - подборка аудиозаписей и с музыкальными произведениями, мультимедийные презентации - различные виды театров; - игрушки с изображением различных животных и предметов быта (машины, паровоз, матрешка и т п) для обыгрывания песен; - музыкальные механические игрушки; - костюмы и наборы шапочек для обыгрывания музыкальных игр; - платочки, веночки . веточки, ленты для хороводных игр и танцев; - музыкальные настольные дидактические игры.
Изобразительная деятельность	<p>Игровые комнаты во всех группах</p>	<ul style="list-style-type: none"> - центры для самостоятельной изобразительной деятельности в группах; - слайды с репродукциями картин, видеофильмы, интерактивные игры, презентации;
	<p>Участок ДОУ Мини-музей Все пространство ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликация, рисование, лепка, конструктивно- модельной деятельности) - природный, бросовый материал; - иллюстрированный материал, картины, плакаты; - настольно- печатные игры: (« Цвет», «Форма», «Ассоциации» и др. - художественная литературы с иллюстрациями; - игрушки, муляжи, гербарии, коллекция семян растений; - образцы работ детей и взрослых; - модели.

<p>Конструктивно - модельная деятельность</p>	<p>Игровые комнаты во всех группах</p>	<ul style="list-style-type: none"> -конструкторы разного размера (напольные и настольные); - мягкие (поролоновые) крупные модули; -фигурки для обыгрывания (наборы диких и домашних животных), постройки (Зоопарк, Птичий двор, Город); - образцы построек различной сложности; - образцы постройки улицы, на которой находится детский сад, детали макета центральной улицы и площади г.Бор; -тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический); - природный материал (сучки , плоды, шишки, коренья, сухие листья и т.п.); - строительный материал из коробок разной величины;
<p>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>		
<p>Развитие физических качеств детей, сохранение и укрепления здоровья Формирование ЗОЖ</p>	<p>Физкультурный зал Физкультурные центры в группах Спортивная площадка на участке</p>	<ul style="list-style-type: none"> - спортивное оборудование (для ходьбы , бега, равновесия, ловли, ползания, лазания, прыжков, общеразвивающих упражнений, шведские лестницы и др.); -детские тренажеры, для укрепления координации движений, вестибулярного аппарата, равновесия, коррекции осанки и плоскостопия. - маты, мягкие модули; - картотека подвижных игр; - атрибутика к подвижным, народным и спортивным играм; - настольно- печатные игры «Виды спорта» - алгоритмы для запоминания последовательности культурно- гигиенических навыков;

3.11. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно- эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).