



Предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС (ранний возраст)

Смирнова Ольга Викторовна
воспитатель МБДОУ детский сад «Капелька»



« Предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС (ранний возраст)»

Вопрос организации предметно-пространственной среды ДООУ на сегодняшний день стоит особо актуально.

Это связано с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) дошкольного образования.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с различными материалами.



Какой должна быть развивающая среда в ДОУ?

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полуфункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Должна обеспечивать возможность общения и совместную деятельность детей (в том числе детей раннего возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а так же уединения.

Должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ, учет возрастных особенностей детей.



Насыщенность среды

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно представлять необходимые и достаточные возможности для:

- движения,
- предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства

- Трансформация помещений может быть обеспечена раздвижными легкими перегородками.
- Определенные возможности в этом плане представляют шкафные перегородки, когда с помощью перестановки мебели можно заменить площадь, пропорции и планировку помещений, расположение проемов и перегородок.



Полуфункциональность материалов

- Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм).
- Наличие в группе предметов не обладающих жестко закрепленным способом употребления.

Вариативность среды

- Наличие в группе различных пространств (для игр, конструирования, уединения и т.д.), а так же разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.



Доступность среды

- Свободный доступ детей к игрушкам, играм, материалам.
- Доступность для воспитанников всех помещений, где проходит образовательная деятельность.
- Исправность и сохранность материалов оборудования.

Безопасность среды

Предполагает соответствие всех ее элементов (игрушек, детской мебели, мягких модулей и т.д.) требований по обеспечению надежности и безопасности их использования.



Создавая предметно-развивающую среду , мы учитывали требования нового ФГОС, отображая её во всех центрах группы. Старались сделать ее разнообразной, яркой, информативно богатой, для того чтобы максимально ускорить и облегчить адаптационный период детей в детском саду, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, обеспечить индивидуальное гармоничное развитие ребенка.

ЦЕНТРЫ:

- Центр сенсорики
- Центр игры
- Центр конструирования
- Центр музыки
- Центр творчества
- Центр природы
- Центр физического развития
- Центр книги



Центр сенсорики

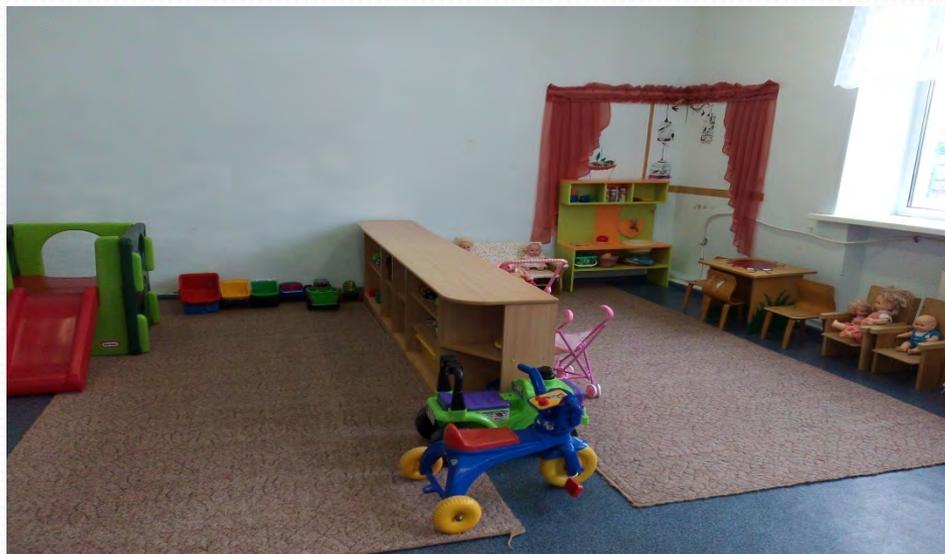
Дидактические пособия, которые здесь представлены доступны для детей, они яркие, разнообразные, а также они полифункциональные т. к. при их использовании одновременно решаются задачи по развитию речи, сенсорному развитию и расширяются представления детей об окружающем мире.





Центр игры

Игра - основной вид деятельности наших малышей. Яркий, насыщенный игровой центр создает условия для творческой деятельности детей, развивает фантазию, формирует игровые навыки и умения, воспитывает дружеское взаимоотношение между детьми. В свободном доступе для детей находятся атрибуты для зарождающихся в этом возрасте сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Доктор», «Парикмахерская». Для поддержания интереса игровой деятельности, обеспечиваем сменяемость материала. Он соответствует возрасту и безопасен в использовании.





Центр конструирования

Крупный строительный материал, кубики, деревянный конструктор основных цветов, конструктор «Малыш» пользуются большой популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в игровой деятельности.





В центре музыки располагаются разнообразные музыкальные и шумовые инструменты, которые доставляют детям много радостных минут, и, кроме того, развивают фонематический слух и чувство ритма у малыша. С детьми играем в такие музыкальные игры, как «Угадай, на чем играю», «Что звучит», «Оркестр».





Центр творчества

Ранний возраст наиболее благоприятен для развития изобразительной деятельности. Главная задача- пробудить в ребенке веру в его творческие способности, заинтересовать, дать ему возможность получать новые впечатления. Разнообразный изобразительный материал находится в свободном доступе, что позволяет развивать у детей интерес к творчеству, формирует эстетическое восприятие, воображение, а также активно поощряем самостоятельность в использовании изобразительных материалов для преодоления у детей чувства неуверенности.





Центр природы

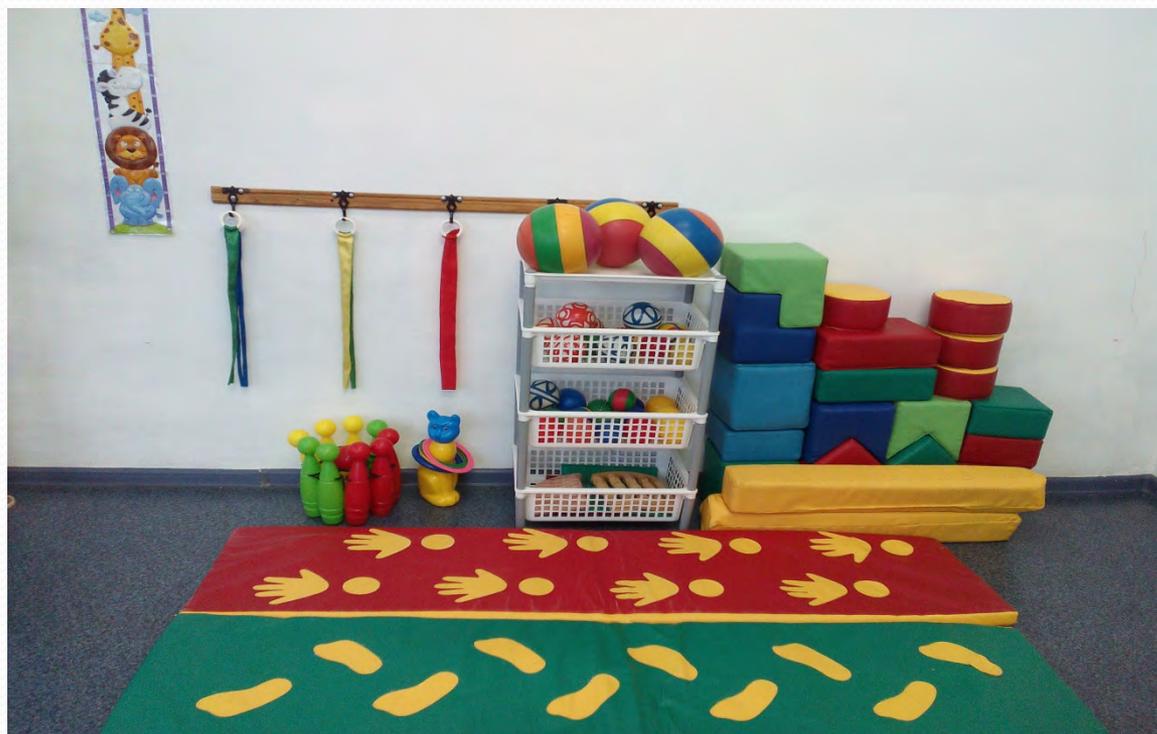
служит не только украшением группы, благодаря ему дети получают базовое представление о мире растений и животных, учатся наблюдать, рассуждать, мыслить логически. В любое время года наш центр природы выглядит ярко и красочно, что безусловно привлекает внимание детей. Они с удовольствием экспериментируют, рассматривают наглядный материал, который находится в свободном доступе. Таким образом формируется любовь к природе, навыки бережного отношения к ней, эстетическое восприятие явлений.





Центр физического развития

оснащен оригинальными видами нестандартного оборудования, разнообразным физкультурным инвентарём, что позволяет детям упражняться в различных движениях, тренировать мышцы, развивать ловкость, меткость, что в полной мере реализует их потребность в двигательной активности.





Центр книги

Воспитать у каждого ребёнка интерес к чтению, научить его бережно относиться к книге – одна из задач, которую ставит перед собой каждый воспитатель. Особую роль в приобщении детей к книге отводим книжному центру. При оформлении центра учитываем реализуемую программу и индивидуальные особенности этого возраста. Ярко, красочно оформленные книги, предметные и сюжетные картинки, привлекают внимание малышей, которые с удовольствием их рассматривают и учатся общаться.





Такая организация предметно-пространственной развивающей среды, по нашему мнению, кажется наиболее рациональной, так как она учитывает требования ФГОС, все основные направления развития ребенка третьего года жизни и способствует его благоприятному развитию.



mirgif.com